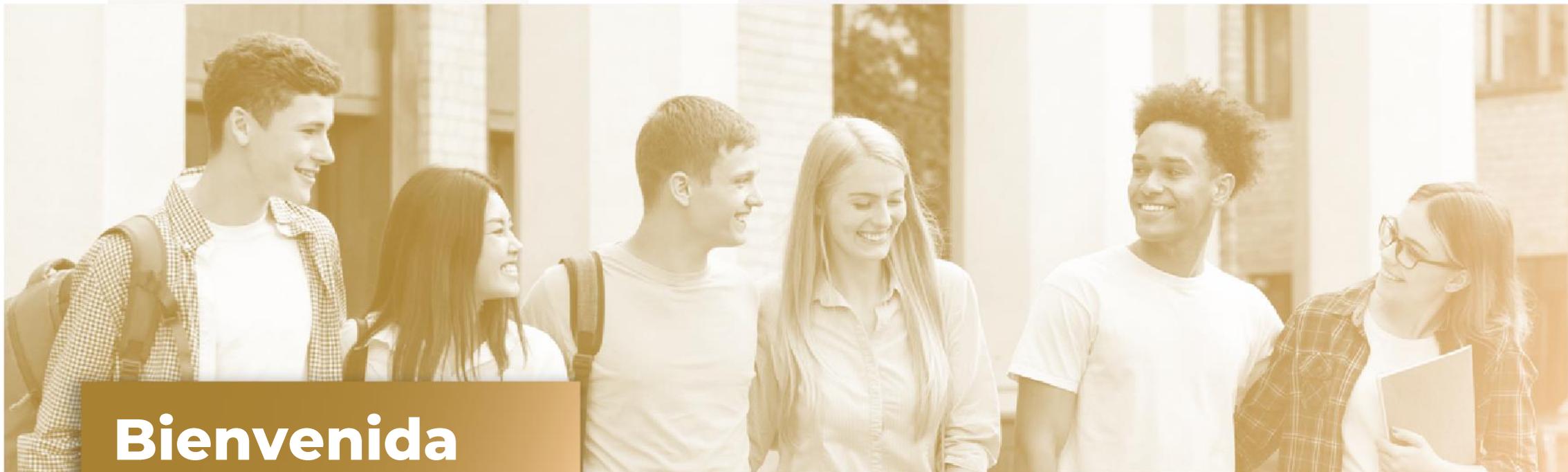


Español para extranjeros

Nivel 5

Sesión sincrónica 16





Bienvenida

¡Bienvenido a la sesión 16 de tu curso! En esta sesión aprenderás a hablar acerca del mundo de la educación. Emplearás el copretérito y las estructuras gramaticales “estaba + gerundio”, “iba + gerundio” y “acababa de + infinitivo” para narrar experiencias escolares en pasado. Además, conocerás sobre el conector “entonces” y sus usos para exponer el resultado de una experiencia escolar. ¡Aprende a aprender en español! Y tú, ¿qué recuerdos tienes de tus instituciones educativas pasadas?

Agenda

Actividad de bienestar	10 min
El copretérito y las estructuras gramaticales “estaba + gerundio”, “iba + gerundio” y “acababa de + infinitivo” para narrar experiencias escolares en pasado	10 min
Práctica 1	10 min
Práctica 2	10 min
Práctica 3	10 min
Práctica 4	10 min
El conector “entonces” para exponer el resultado de una experiencia escolar	10 min
Práctica 5	15 min
Actividad 8	30 min
Cierre	5 min

Actividad de bienestar



Fuente: Dirección de Producción de Contenidos. (2021, 17 de febrero). *Bondad Amorosa* [Archivo de video]. Recuperado de <https://youtu.be/Ow7iee7k9Kc>

Explicación

El copretérito y las estructuras gramaticales “estaba + gerundio”, “iba + gerundio” y “acababa de + infinitivo” para narrar experiencias escolares en pasado

Recuerda que, además del copretérito, existen también algunas estructuras gramaticales para narrar experiencias escolares en pasado, por ejemplo:

estaba + gerundio

Figura 1. Estructura gramatical “estaba + gerundio”.

iba + gerundio

Figura 2. Estructura gramatical “iba + gerundio”.

acababa de + infinitivo

Figura 3. Estructura gramatical “acababa + infinitivo”.

El primer verbo de la estructura puede ir conjugado a la persona que corresponde (yo, tú, él, ella, nosotros, ustedes, ellos y ellas).

Explicación

Recuerda las terminaciones del infinitivo y del gerundio:

Infinitivo: -ar, -er, -ir

Figura 4. Terminaciones de la forma del infinitivo de un verbo.

Gerundio: -ando, -endo

Figura 5. Terminaciones de la forma del gerundio de un verbo.



Revisa cómo se emplea cada estructura para narrar experiencias escolares en pasado:

Estaba + gerundio

Se utiliza para describir acciones en curso que ocurrieron en el pasado y que tenían lugar en un momento específico:

- Anoche, Juan *estaba estudiando* para el examen de matemáticas.
- El año pasado, mi hija apenas *estaba aprendiendo* a escribir.
- Hace dos años, me *estaba graduando* de la maestría de derecho penal.

Figura 6. Oraciones con la estructura gramatical “estaba + gerundio”.

Iba + gerundio

Se usa para describir acciones habituales o en progreso que tenían lugar en el pasado y que ocurrían de manera continua o repetida:

- Mientras el maestro de historia explicaba el tema, nosotros *íbamos preparando* la presentación.
- A medida que se aproximaba la fecha de entrega, Carlos *iba revisando* su ensayo.
- A medida que la profesora explicaba el tema, yo *iba escribiendo* la información más importante.

Figura 7. Oraciones con la estructura gramatical “iba + gerundio”.

Acababa de + infinitivo

Indica una acción que acababa de ocurrir en un momento cercano a otro punto en el pasado:

- *Nosotros acabábamos de concluir* el curso cuando presentaron las nuevas opciones de titulación.
- *Acababa de inscribirme* al club de natación cuando me lesione la espalda.
- Cuando Luis se graduó de la maestría, Alberto *acababa de iniciar* la universidad.

Figura 8. Oraciones con la estructura gramatical “acababa de + infinitivo”.

The title "Práctica 1" is written in a large, white, sans-serif font on a dark brown rectangular background. The background of the slide features two images: the top one shows a group of people sitting on a patterned rug in a room, and the bottom one shows a group of five people (three women and two men) gathered around a table, looking at a laptop screen.

Conjuga los siguientes verbos con la construcción “estaba + gerundio”.

Por ejemplo: El año pasado, mi hermano menor _____ (*aprender*) a tocar el piano en la escuela de música. -> El año pasado, mi hermano menor *estaba aprendiendo* a tocar el piano en la escuela de música.

1. Cuando Ximena hacía su maestría en Psicología, también _____ (trabajar) como asistente en un laboratorio.
2. Durante la secundaria, Javier siempre _____ (participar) en clubs de ajedrez y pintura.
3. Fernando y Christina _____ (estudiar) para el examen final cuando recibieron la noticia de que el examen se había pospuesto.
4. La semana pasada, Emilia y yo _____ (investigar) sobre la historia del impresionismo para nuestro proyecto final.

The title "Práctica 1" is written in a large, white, sans-serif font on a dark brown rectangular background. The background of the slide features two images: the top one shows a group of people sitting around a table in a meeting, and the bottom one shows a group of people looking at a laptop screen together.

5. El año pasado Luciana _____ (realizar) sus prácticas profesionales en una empresa de marketing.
6. El año pasado, Martín y tú _____ (desarrollar) su tesis doctoral.
7. En la primaria, mis amigos y yo siempre _____ (participar) en el club de teatro escolar.
8. El semestre pasado, Nancy _____ (aprender) italiano, pero lo dejó por estudiar francés.
9. Ayer por la noche, tú _____ (organizar) tu mochila para el siguiente día.
10. Mis padres me _____ (ayudar) económicamente con mis estudios, pero ahora que trabajo, puedo pagarlos yo mismo.

Respuestas:

1. estaba trabajando
2. estaba participando
3. estaban estudiando
4. estábamos investigando
5. estaba realizando
6. estaban desarrollando
7. estábamos participando
8. estaba aprendiendo
9. estabas organizando
10. estaban ayudando

The title "Práctica 2" is displayed in a large, white, sans-serif font on a dark brown rectangular background. The background of the slide features a collage of images: a group of people sitting on a patterned rug in a lounge area, and a group of students gathered around a laptop in a classroom setting.

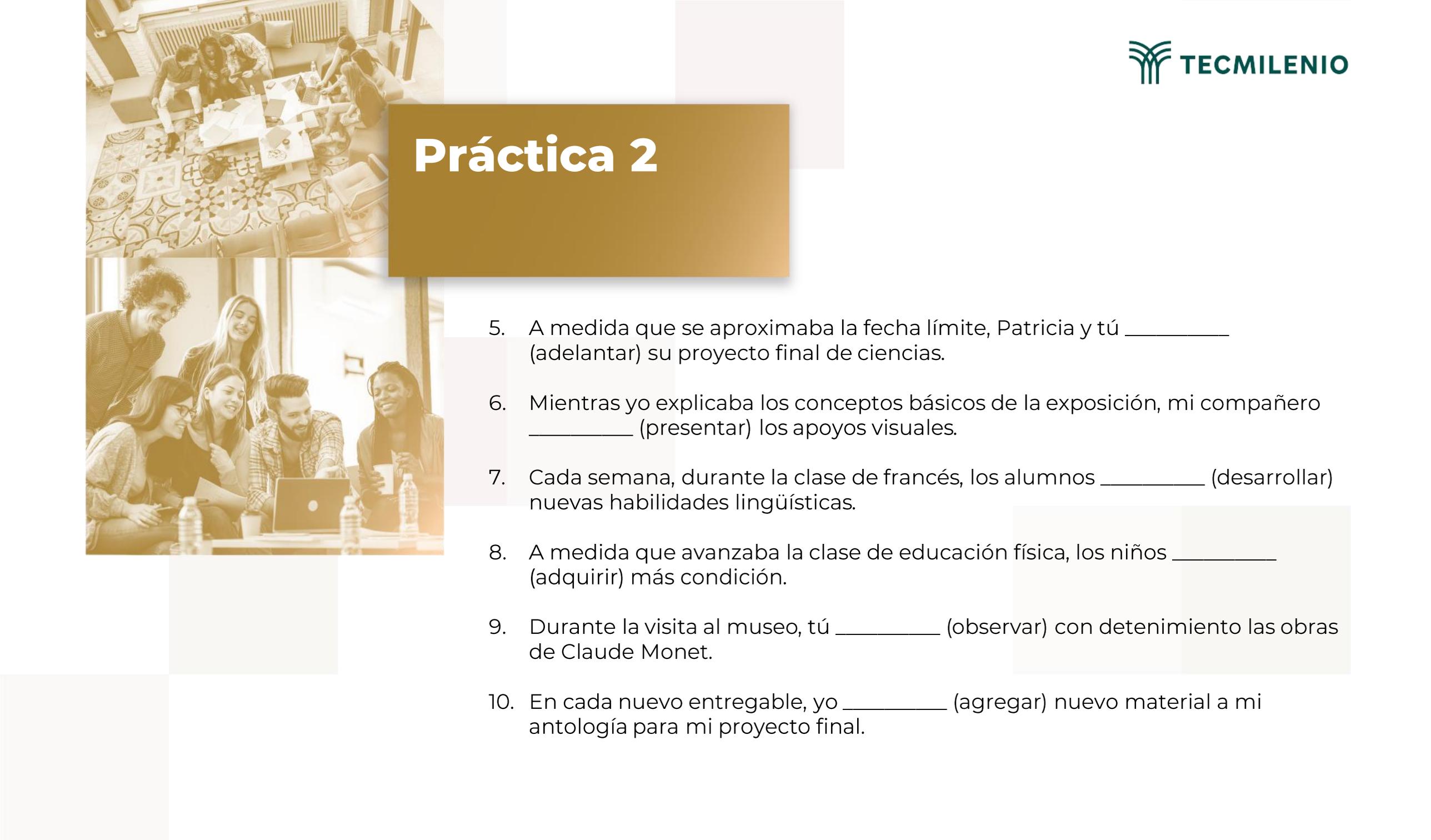
Conjuga los siguientes verbos con la construcción “iba + gerundio”.

Por ejemplo: Mientras el profesor enseñaba el tema, nosotros _____ (*hacer*) los ejercicios de práctica. -> Mientras el profesor enseñaba el tema, nosotros *íbamos haciendo* los ejercicios de práctica.

1. A medida que se acercaba el final del semestre, Claudia _____ (*reparar*) sus apuntes para prepararse para los exámenes.
2. Cada vez que teníamos un nuevo entregable para la tesis, nosotros _____ (*comprender*) mejor nuestro trabajo.
3. A medida que avanzaba el curso, los estudiantes _____ (*construir*) su propio conocimiento.
4. Cuando estábamos en el laboratorio de química, el professor Carrizales _____ (*explicar*) los experimentos mientras nosotros tomábamos notas.

A dark brown rectangular box containing the title "Práctica 2" in white, bold, sans-serif font.

Práctica 2

- 
- The background features two images with a warm, orange-toned overlay. The top image shows a group of people sitting around a table in a meeting or study session. The bottom image shows a group of five young adults (three women and two men) gathered around a laptop, looking at the screen and talking. The overall aesthetic is modern and educational.
5. A medida que se aproximaba la fecha límite, Patricia y tú _____ (adelantar) su proyecto final de ciencias.
 6. Mientras yo explicaba los conceptos básicos de la exposición, mi compañero _____ (presentar) los apoyos visuales.
 7. Cada semana, durante la clase de francés, los alumnos _____ (desarrollar) nuevas habilidades lingüísticas.
 8. A medida que avanzaba la clase de educación física, los niños _____ (adquirir) más condición.
 9. Durante la visita al museo, tú _____ (observar) con detenimiento las obras de Claude Monet.
 10. En cada nuevo entregable, yo _____ (agregar) nuevo material a mi antología para mi proyecto final.

Respuestas:

1. iba repasando
2. íbamos comprendiendo
3. iban construyendo
4. iba explicando
5. iban adelantando
6. iba presentando
7. iban desarrollando
8. iban adquiriendo
9. ibas observando
10. iba agregando



Práctica 3

Conjuga los siguientes verbos con la construcción “acababa de + infinitivo”.

Por ejemplo: Cuando llegué a la escuela, el profesor _____ (*comenzar*) la clase.
-> Cuando llegué a la escuela, el profesor *acababa de comenzar* la clase.

- 
1. Pedro y yo _____ (terminar) el proyecto final cuando nos enteramos de que la fecha de entrega se había pospuesto.
 2. Ricardo _____ (entregar) su tarea cuando se dio cuenta de que había olvidado incluir la conclusión.
 3. Cuando Ana y Romina llegaron al laboratorio, sus compañeros _____ (comenzar) el experimento.
 4. Yo _____ (recibir) mi título cuando me ofrecieron una beca para estudiar en el extranjero.

The title "Práctica 3" is written in a large, white, sans-serif font on a dark brown rectangular background. The background of the entire slide is a collage of images: a group of people sitting on a patterned rug in a living room, and a group of five people (three women and two men) gathered around a table, looking at a laptop screen in a meeting or study setting.

5. Eugenia y tú _____ (llegar) a la preparatoria cuando se dieron cuenta de que habían olvidado sus mochilas en casa.
6. Cuando Martha comenzó su intercambio académico, su sobrina _____ (nacer).
7. El equipo de fútbol _____ (ganar) el campeonato cuando iniciaron las vacaciones de invierno.
8. Pedro _____ (inscribirse) en un curso en línea cuando le ofrecieron una oportunidad de empleo en una empresa.
9. Diana y Sofía _____ (comenzar) la presentación cuando se fue la luz en toda la escuela.
10. Cuando terminé mi maestría, mi hermana menor _____ (concluir) la universidad.

Respuestas:

1. acabábamos de terminar
2. acababa de entregar
3. acababan de comenzar
4. acababa de recibir
5. acababan de llegar
6. acababa de nacer
7. acababa de ganar
8. acababa de inscribirse
9. acababan de comenzar
10. acababa de concluir

Práctica 4

Imagina que envías un correo electrónico o un mensaje por alguna red social a algún compañero de alguna etapa de tu vida académica pasada. Puede ser un compañero de la primaria, secundaria, preparatoria o universidad. Utiliza el copretérito y las estructuras gramaticales “estaba + gerundio”, “iba + gerundio” y “acababa de + infinitivo” para narrar sobre tus experiencias escolares en pasado. En el mensaje puedes contarle sobre:

- Alguna vivencia divertida.
- Alguna experiencia compartida con él o ella que te haya marcado.
- Lo que hacían en el descanso.
- Lo que hacían en periodo de exámenes o proyectos finales.
- Las actividades extraescolares que hacían juntos.

Utiliza por lo menos seis veces algunas de las estructuras gramaticales: “estaba + gerundio”, “iba + gerundio” y “acababa de + infinitivo”.



Explicación

El conector “entonces” para exponer el resultado de una experiencia escolar

Los *conectores* son palabras que unen ideas, frases, oraciones y párrafos entre sí. Gracias a ellos se establece una redacción más fluida, organizada y coherente, lo que favorece la buena lectura y la eficaz comprensión de textos (Universidad Pontificia Bolivariana, s.f.).

El conector "entonces" se emplea para indicar la consecuencia o el resultado de algún hecho o situación, estableciendo así una conexión que muestra la relación de causa y efecto entre dos eventos o circunstancias.

En el contexto de las experiencias escolares, el conector "entonces" expone pues la consecuencia de una experiencia escolar previamente mencionada.



Explicación

El conector “entonces” para exponer el resultado de una experiencia escolar

A continuación, revisa algunos ejemplos sobre el empleo del conector “entonces” para exponer el resultado de una experiencia educativa:

- Durante mis estudios universitarios, se me presentaron diversos desafíos académicos y personales; *entonces*, aprendí a superar obstáculos y a desarrollar la resiliencia.
- En la universidad tuve la oportunidad de conocer a personas de diferentes culturas y entornos diferentes al mío; *entonces*, mi perspectiva del mundo se enriqueció fuertemente.
- Después de graduarme de la universidad, decidí viajar por el mundo durante un año; *entonces*, descubrí nuevas pasiones y amplié mis horizontes de una manera única.



A photograph showing a group of people sitting around a table in a meeting or workshop setting, with papers and laptops on the table.

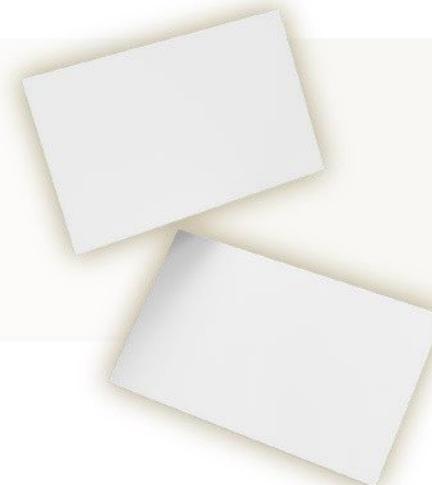
Práctica 5

A photograph showing a group of people sitting around a table in a meeting or workshop setting, with papers and laptops on the table.

¡Encuentra los pares!

1. Prepara algunas tarjetas.
2. En cada una escribe una causa y en otra una consecuencia. Por ejemplo, en una tarjeta puedes escribir: “En mi sexto semestre de la universidad, participé en el programa de intercambio estudiantil”. En otra tarjeta, escribe la frase: “*entonces* amplié mis horizontes culturales y lingüísticos”.
3. Elabora al menos cinco pares de tarjetas.

Antes de jugar, coloca las tarjetas boca abajo y revuélvelas para que se encuentren en desorden.





Actividad 8



Toma este tiempo para presentar los resultados o entregables de la actividad 8 de esta semana a tu profesor y tus compañeros.

Sigue las instrucciones de tu profesor para conocer el modo en que se presentará la actividad.

Cierre

En esta sesión has ampliado tu vocabulario acerca del mundo de la educación. También has empleado el copretérito y las estructuras gramaticales “estaba + gerundio”, “iba + gerundio” y “acababa de + infinitivo” para narrar experiencias escolares en pasado. Además, has aprendido acerca del conector “entonces” para exponer el resultado de una experiencia escolar. Ahora reflexiona, ¿cómo has aprendido tú el idioma español en todo este tiempo? ¿Cuáles han sido tus experiencias escolares?

Referencias

- Universidad Pontificia Bolivariana. (2018). *¿Qué son, cuál es el uso y cómo se clasifican los conectores?* Recuperado de <https://www.upb.edu.co/es/central-blogs/ortografia/como-se-clasifican-conectores>

Tecmilenio no guarda relación alguna con las marcas mencionadas como ejemplo. Las marcas son propiedad de sus titulares conforme a la legislación aplicable, estas se utilizan con fines académicos y didácticos, por lo que no existen fines de lucro, relación publicitaria o de patrocinio.

Todos los derechos reservados @ Universidad Tecmilenio

La obra presentada es propiedad de ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN SUPERIOR A.C. (UNIVERSIDAD TECMILENIO), protegida por la Ley Federal de Derecho de Autor; la alteración o deformación de una obra, así como su reproducción, exhibición o ejecución pública sin el consentimiento de su autor y titular de los derechos correspondientes es constitutivo de un delito tipificado en la Ley Federal de Derechos de Autor, así como en las Leyes Internacionales de Derecho de Autor. El uso de imágenes, fragmentos de videos, fragmentos de eventos culturales, programas y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, es exclusivamente para fines educativos e informativos, y cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por UNIVERSIDAD TECMILENIO. Queda prohibido copiar, reproducir, distribuir, publicar, transmitir, difundir, o en cualquier modo explotar cualquier parte de esta obra sin la autorización previa por escrito de UNIVERSIDAD TECMILENIO. Sin embargo, usted podrá bajar material a su computadora personal para uso exclusivamente personal o educacional y no comercial limitado a una copia por página. No se podrá remover o alterar de la copia ninguna leyenda de Derechos de Autor o la que manifieste la autoría del material.