**5. Presentación del experto**

|  |  |
| --- | --- |
| DSC_9250 | En este curso podrás desarrollar la habilidad para diseñar un plan de ahorro de protección patrimonial, de gastos médicos y plan de ahorro para el retiro, abarcando una pensión vitalicia de acuerdo al nivel de vida de un cliente. Todo esto de acuerdo a su perfil. Asimismo, promoverás productos de retiro y protección financiera, dominando los temas de AFORE y seguros.  |

**6. ¿Qué voy a aprender?**

**Bienvenida**

* Breve presentación del curso (media cuartilla o 20 líneas como máximo), en la que se expone un mensaje que invita al participante a estudiar el curso.
* Incluye la descripción de la competencia del curso (o lo que será capaz de hacer al término del mismo).

|  |  |
| --- | --- |
| * Back view of businessman drawing sketch on wall
* [180174976](http://www.thinkstockphotos.com/image/stock-photo-businessman-drawing-sketch/180174976)
 | A través del presente curso el participante sabrá promover productos de retiro y protección financiera, dominando los temas de: AFORE y Seguros. Este material le podrá servir al participante como apoyo para presentar los exámenes de certificación para Promotor y Gerente de Banca Afore, así como Promotor y Asesor patrimonial en Seguros (Cédula A) |

**7. ¿Cómo voy a aprender?**

|  |  |
| --- | --- |
| Display of Stock market quotes in shanghai,China : Stock Photo186989046 | A lo largo del curso realizarás una serie de actividades y prácticas que te permitirán dominar los temas y conceptos que verás. De igual manera desarrollarás una **"evidencia"** final en la que demostrarás tus conocimientos. No olvides revisar los **entregables** del curso para conocer todos los detalles. |

**Metodología**

*En caso de que se requiera, favor de modificar sobre este ejemplo:*

El certificado en fundamentos de la psicología positiva tiene una duración de 4 semanas en las cuales se revisarán 14 temas. Revisa la agenda para conocer la distribución de los temas en este periodo de tiempo.

En el curso encontrarás:

* Una breve explicación del tema que te ayudará a ampliar tu conocimiento.
* Una lista de lecturas y videos que se te recomiendan para complementar el estudio del tema.
* Actividades de aprendizaje cuyo propósito es aplicar y experimentar con los conceptos estudiados.

A través de las 4 semanas, debes trabajar en lo siguiente:

* 3 actividades
* 1 evidencia

**Actividades**
Las actividades se deben enviar a través de la plataforma Blackboard a más tardar los días domingos por la tarde, para que puedas iniciar al día siguiente (lunes) con el estudio de un nuevo tema.

**Evidencia**
La evidencia consiste en diseñar un plan de ahorro de protección patrimonial para el retiro de un cliente.

Es recomendable que inicies tu evidencia a partir de la primera semana del curso.

Que tengas una excelente experiencia de aprendizaje en este certificado.

**Evaluación**

*En caso de que se requiera, favor de modificar sobre este ejemplo:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unidades** | **Instrumento Evaluador** | **Puntos** |
| 3  | Actividades | 60 |
| **1** | Evidencia | 40 |
|   | **Total** | **100 puntos** |

**Mapa de navegación**

*En caso de que se requiera, favor de modificar sobre este ejemplo:*

Para conocer la forma de navegar por tu curso, es importante que revises la siguiente información, haciendo clic aquí [..\..\navegacion\_curso.pdf](file:///C%3A/Users/navegacion_curso.pdf)

**Entregables**

*En caso de que se requiera, favor de modificar sobre este ejemplo:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividades** | **Ponderación** |
| Semana 1 | Actividad 1 | 20 |
| Semana 2 | Primera parte de evidencia | 10 |
| Semana 3 | Actividad 2 | 20 |
| Semana 3 | Segunda parte de evidencia | 10 |
| Semana 4 | Actividad 3 | 20 |
| Semana 4 | Entrega final de evidencia | 20 |
| ***Total*** | **100** |

**Evidencia**

**Desarrollo de evidencia**

Antes de comenzar con el diseño de cada uno de los temas que integra el curso, es importante que, con base en la competencia y el alcance declarado para el curso, defina el proyecto que se trabajará a lo largo del curso y por medio del cual el participante demostrará la adquisición de la competencia.

Considere que el participante hará una sola entrega final:

* **Entrega final**: Con base en el contenido del curso, defina en qué tema es más conveniente que el participante haga la entrega del proyecto (puede ser al finalizar,).

|  |  |
| --- | --- |
| **Clave** |  |
| **Competencia del curso** | Genera estrategias de evaluación y control para la administración de instituciones que manejan los esquemas de retiro y protección financiera.  |
| **Nombre de la Evidencia** | Diseñando un plan  |
| **Evidencia** | Usando productos reales del mercado asegurador y de Afores, el participante diseñará de acuerdo a características de un cliente; un plan de ahorro de protección patrimonial para su retiro, así como un plan de protección de su patrimonio en temas de gastos médicos, vida, autos y hogar. |
| **Descripción de la actividad:** | El participante sabrá diseñará a un cliente dentro de su etapa madura de vida: un plan de ahorro de protección patrimonial para su retiro, así como un plan de protección de su patrimonio en: gastos médicos, vida, autos y hogar. |
| **Técnica didáctica: casos, solución de problemas, ejercicio, etc.** | Solución de problemas |
| **Nivel (bachillerato, profesional, maestría):** | Profesional |
| **Palabras clave:**  | Afores, seguros |
| **Duración** | 15 horas  |
| **Requerimientos para la actividad** |  |
| **Instrucciones para el alumno:** | **Primera entrega**Con base a las características y datos de la siguiente familia, desarrolla un plan de protección de vida, ahorro y gastos médicos.**Datos de la familia Pérez**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Edad**  | **Fumador** | **Ocupación** |
| Esposo | 28 | Si | Arquitecto |
| Esposa | 26 | No | Ama de Casa |
| Hija | 1 | No | Menor de Edad |

**Plan Vida**Si la familia cuenta con un presupuesto para una **prima anual de $13,000 pesos M.N.**; desarrolla un plan de protección de vida temporal por 20 años, para ello deberás:* Visitar a alguna aseguradora o agente de seguros que te apoye en idear el mejor plan de vida que se acomode de acuerdo a las necesidades de la familia.
* Determinar la suma asegurada que se adecúe a tu presupuesto de prima anual
* Si deseas puede agregarle al plan alguna cobertura adicional como: Invalidez, vidas conjuntas etc. Siempre y cuando se respete el presupuesto.
1. Presentar la cotización o el plan.
2. Explicar en forma de reporte sus beneficios y su estrategia de protección.

**Plan Vida Ahorro Educativo**El Sr. Pérez desea adquirirle a su hija un plan de ahorro (Vida Profesional Educativo) que le sirva de apoyo (en caso de supervivencia) para que cuando tenga 18 años pueda disponer de un fondo para solventar el pago de los estudios profesionales. El Sr. Pérez cuenta con un presupuesto de **prima anual de $20,000 pesos M.N**. para ello deberás:* Visitar a alguna aseguradora o agente de seguros que te apoye en idear el mejor plan de vida ahorro profesional que se acomode de acuerdo a las necesidades de la familia.
* Determinar la suma asegurada que se adecúe a tu presupuesto de prima anual
* Si desea puede agregarle al plan alguna cobertura adicional como: Invalidez, vidas conjuntas etc. siempre y cuando se respete el presupuesto.
1. Presentar la cotización o el plan.
2. Explicar en forma de reporte sus beneficios y su estrategia de protección.

**Plan Vida Ahorro Retiro**El Sr. Pérez desea a partir de hoy iniciar un Plan de Ahorro Vida con el objetivo de juntar un fondo para poder disponer de él al momento de su Retiro, el cual sería a la edad cumplida de 65 años. El Sr. Pérez cuenta con un presupuesto **de prima anual de $18,000 pesos M.N**. para ello deberás:* Visitar a alguna aseguradora o agente de seguros que te apoye en idear el mejor plan de vida que se acomode de acuerdo a las necesidades de la familia.
* Determinar la suma asegurada que se adecúe a tu presupuesto de prima anual
* Si deseas puede agregarle al plan alguna cobertura adicional como: Invalidez, vidas conjuntas etc. Siempre y cuando se respete el presupuesto.
1. Presentar la cotización o el plan.
2. Explicar en forma de reporte sus beneficios y su estrategia de protección.

Desarrolla una conclusión global sobre los tres planes**Segunda entrega**Con base en las características y datos de la siguiente familia, desarrolla un plan de protección de vida, ahorro y gastos médicos.**Datos de la familia Pérez**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Edad  | Fumador | Ocupación |
| Esposo | 28 | Si | Arquitecto |
| Esposa | 26 | No | Ama de Casa |
| Hija | 1 | No | Menor de Edad |

**Plan Gastos Médicos**Si la familia cuenta con un presupuesto para una **prima anual de $40,000 pesos M.N.**; desarrolla un plan de protección médica integra **nacional** (que cubra accidentes y enfermedades) para ello deberás:* Visitar a alguna aseguradora o agente de seguros que te apoye en idear el mejor plan de gastos médicos que se acomode de acuerdo a las necesidades de la familia.
* Definir libremente las **coberturas** a contratar que mejor se adecuen al presupuesto de la prima anual.
1. Suma asegurada
2. Deducible
3. Coaseguro
4. Circulo médico
5. Nivel hospitalario
6. Región o zona
7. Tope de coaseguro
* Si deseas puedes agregar al plan libremente alguna cobertura adicional como: fallecimiento, protección dental, reducción de coaseguro, enfermedades catastróficas en el extranjero, cero deducible por accidentes, u otras, siempre y cuando se respete el presupuesto.
1. Presenta la cotización o el plan más integro que se adecúe al presupuesto.
2. Explicar en forma de reporte sus **beneficios**, **coberturas básicas** ya incluidas en el plan, así como las **coberturas adicionales** contratadas y su estrategia de protección.

**Seguro Autos**La familia Pérez tiene dos autos:1. Camioneta Dodge Journey SE Automática, asientos de tela, con clima y CD Modelo 2014
2. Jeep Compass Latitud FWD ATX, automática, asientos de piel, Modelo 2015

Desea asegurar ambos vehículos con **Cobertura amplia** y sumando los dos vehículos, tienes un presupuesto en **Prima Anual Total de $20,000 Pesos M.N*** Visita a alguna aseguradora o agente de seguros que te apoye en idear el mejor seguro de cobertura amplia que se acomode de acuerdo al presupuesto
* Si deseas puedes agregar al plan alguna cobertura adicional como valor factura, responsabilidad civil por fallecimiento, responsabilidad civil en el extranjero, extensión de RC, entre otras, siempre y cuando se respete el presupuesto.
1. Presentaa la cotización o el plan más integro posible sin sobrepasar el presupuesto
2. Explica en forma de reporte la cobertura básica, las coberturas adicionales que agregaste y la estrategia de protección.

**Seguro de Casa Hogar**El Sr. Pérez desea asegurar su hogar contra incendio, rayo, terremoto y efectos hidrometeorológicos y sus contenidos y cuenta con un presupuesto **de prima anual de $6,000 pesos M.N**. El patrimonio del Sr. Pérez se describe:* Casa de 280 Mts 2 de construcción a $7,500el Mt2 de construcción.
* Cocina, Closets, acabados y muebles: $300,000
* Equipo electrónico. $150,000

Para ello deberás:* Visitar a alguna aseguradora o agente de seguros que te apoye en idear el mejor plan de protección de hogar que mejor se acomode al presupuesto
* Determinar la suma asegurada de cada sección que deseas libremente asegurar siempre y cuando no sobrepase el presupuesto de prima anual. Las Secciones que podría asegurar son: Edificio, Contenidos, Equipo Electrónico, Robo, Dinero y Valores, Responsabilidad Civil, etc.
1. Presenta la cotización que cumpla el presupuesto y sea la más integra.
2. Explica en forma de reporte sus coberturas básicas, riesgos y su estrategia de protección.

Desarrolle una conclusión global sobre las tres cotizaciones.**Entrega final**1. Investiga en una AFORE la siguiente información:
* ¿Qué es una cuenta individual?
* ¿Cómo se conforma la cuenta individual?
* ¿Cómo se invierte la cuenta individual
* ¿Qué es una SIEFORE?
* ¿En cuál entraría de acuerdo a tu edad?
* ¿Qué pasa si realizo una aportación voluntaria? ¿Cómo se invierte?
* Verifica el indicador de rendimiento neto ¿Cuál es el rendimiento y las comisiones que ofrece la AFORE investigada?
* Identifica las aportaciones y retiros que se pueden realizar en la cuenta individual
* Identifica los elementos de un estado de cuenta
* ¿Cómo se puede contactar a la AFORE seleccionada?

Supuestos:EL AFORE elegida será acorde con tus características personales. 1. Posteriormente genera una presentación de la información investigada. Incluye los resultados de tu investigación.
2. Incluye conclusiones
 |
| **Criterios de evaluación de la actividad**  | **Primera entrega**1. Cotizaciones de Cada Parte2. Descripción del Plan3. Conclusión **Segunda entrega**1. Cotizaciones de Cada Parte2. Descripción del Plan3. Conclusión **Entrega final**1. Introducción y objetivo 2. Desarrollo de la investigación3. Presentación en Power Point4. Conclusión  |
| **Demostración** |  |
| **Entregable(s):** | Reporte y presentación  |
| **Año de creación:** | 2015 |

**Rúbrica para primera entrega**

|  |  |
| --- | --- |
| Rúbrica | Descriptores |
|  | **Excelente****100** | **Sobresaliente****90** | **Aceptable****80** | **Suficiente****70** | **Insuficiente****60** | **50 o menos** | **Puntos totales** **100**  |
| **1. Cotizaciones de Cada Parte** | **Equivalencia: 45\_puntos** | **Equivalencia: 40\_puntos** | **Equivalencia: 35\_puntos** | **Equivalencia: 30\_puntos** | **Equivalencia: 25\_puntos** | **Equivalencia: 20 puntos** | **45** |
| Entrego las 3 cotizaciones respetando el presupuesto, demostrando que fue a una compañía aseguradora. | Entrego las 3 cotizaciones sin respetar el presupuesto, demostrando que fue a una compañía aseguradora. | Entrego las 3 cotizaciones sin respetando el presupuesto, sin demostrar que fue a una compañía aseguradora. | Entrego solo 2 cotizaciones respetando el presupuesto, demostrando que fue a una compañía aseguradora. | Entrego solo 2 cotizaciones sin respetando el presupuesto, sin demostrar que fue a una compañía aseguradora. | Entrego solo 1 cotización, respetando el presupuesto, demostrando que fue a una compañía aseguradora |
| **2.Descripción del Plan** | **Equivalencia: 45\_puntos** | **Equivalencia: 40\_puntos** | **Equivalencia: 35\_puntos** | **Equivalencia: 30\_puntos** | **Equivalencia: 25\_puntos** | **Equivalencia: 20 puntos** | **45** |
| Explica el 100% clara su estrategia de protección | Explica el 90% clara su estrategia de protección | Explica el 80% clara su estrategia de protección | Explica el 70% clara su estrategia de protección | Explica el 60% clara su estrategia de protección. | Explica el 50% o menos clara su estrategia de protección. |  |
| **3.** **Conclusión**  | **Equivalencia: 5\_\_puntos** | **Equivalencia: \_4\_\_puntos** | **Equivalencia: \_\_3\_puntos** | **Equivalencia: \_2\_\_puntos** | **Equivalencia: \_1\_\_puntos** | **Equivalencia: \_\_1\_puntos** | **10** |
| -Define claramente los objetivos alcanzados.-Define conocimientos, habilidades y competencias adquiridas.-Aterrizar sus conocimientos al campo laboral.-Detalla alcances y limitaciones del método empleado para recabar la información solicitada.-Detalla propuestas o sugerencias relacionadas al tema. | -No define claramente los objetivos alcanzados.-Define conocimientos, habilidades y competencias adquiridas.-Aterrizar sus conocimientos al campo laboral.-Detalla alcances y limitaciones del método empleado para recabar la información solicitada.-Detalla propuestas o sugerencias relacionadas al tema. | -No define claramente los objetivos alcanzados.-No define conocimientos, habilidades y competencias adquiridas.-Aterrizar sus conocimientos al campo laboral.-Detalla alcances y limitaciones del método empleado para recabar la información solicitada.-Detalla propuestas o sugerencias relacionadas al tema. | -No define claramente los objetivos alcanzados.-No define conocimientos, habilidades y competencias adquiridas.-No aterrizar sus conocimientos al campo laboral.-Detalla alcances y limitaciones del método empleado para recabar la información solicitada.-Detalla propuestas o sugerencias relacionadas al tema. | -No define claramente los objetivos alcanzados.-No define conocimientos, habilidades y competencias adquiridas.-No aterrizar sus conocimientos al campo laboral.-No detalla alcances y limitaciones del método empleado para recabar la información solicitada.-Detalla propuestas o sugerencias relacionadas al tema. | No define claramente los objetivos alcanzados.-No define conocimientos, habilidades y competencias adquiridas.-No aterrizar sus conocimientos al campo laboral.-No detalla alcances y limitaciones del método empleado para recabar la información solicitada.-No detalla propuestas o sugerencias relacionadas al tema. |

**Rúbrica para segunda entrega**

|  |  |
| --- | --- |
| Rúbrica | Descriptores |
|  | **Excelente****100** | **Sobresaliente****90** | **Aceptable****80** | **Suficiente****70** | **Insuficiente****60** | **50 o menos** | **Puntos totales** **100**  |
| **1. Cotizaciones de Cada Parte** | **Equivalencia: 45\_puntos** | **Equivalencia: 40\_puntos** | **Equivalencia: 35\_puntos** | **Equivalencia: 30\_puntos** | **Equivalencia: 25\_puntos** | **Equivalencia: 20 puntos** | **45** |
| Entrego las 3 cotizaciones respetando el presupuesto, demostrando que fue a una compañía aseguradora. | Entrego las 3 cotizaciones sin respetar el presupuesto, demostrando que fue a una compañía aseguradora. | Entrego las 3 cotizaciones sin respetando el presupuesto, sin demostrar que fue a una compañía aseguradora. | Entrego solo 2 cotizaciones respetando el presupuesto, demostrando que fue a una compañía aseguradora. | Entrego solo 2 cotizaciones sin respetando el presupuesto, sin demostrar que fue a una compañía aseguradora. | Entrego solo 1 cotización, respetando el presupuesto, demostrando que fue a una compañía aseguradora |
| **2.Descripción del Plan** | **Equivalencia: 45\_puntos** | **Equivalencia: 40\_puntos** | **Equivalencia: 35\_puntos** | **Equivalencia: 30\_puntos** | **Equivalencia: 25\_puntos** | **Equivalencia: 20 puntos** | **45** |
| Explica el 100% clara su estrategia de protección | Explica el 90% clara su estrategia de protección | Explica el 80% clara su estrategia de protección | Explica el 70% clara su estrategia de protección | Explica el 60% clara su estrategia de protección. | Explica el 50% o menos clara su estrategia de protección. |  |
| **3.** **Conclusión**  | **Equivalencia: 5\_\_puntos** | **Equivalencia: \_4\_\_puntos** | **Equivalencia: \_\_3\_puntos** | **Equivalencia: \_2\_\_puntos** | **Equivalencia: \_1\_\_puntos** | **Equivalencia: \_\_1\_puntos** | **10** |
| -Define claramente los objetivos alcanzados.-Define conocimientos, habilidades y competencias adquiridas.-Aterrizar sus conocimientos al campo laboral.-Detalla alcances y limitaciones del método empleado para recabar la información solicitada.-Detalla propuestas o sugerencias relacionadas al tema. | -No define claramente los objetivos alcanzados.-Define conocimientos, habilidades y competencias adquiridas.-Aterrizar sus conocimientos al campo laboral.-Detalla alcances y limitaciones del método empleado para recabar la información solicitada.-Detalla propuestas o sugerencias relacionadas al tema. | -No define claramente los objetivos alcanzados.-No define conocimientos, habilidades y competencias adquiridas.-Aterrizar sus conocimientos al campo laboral.-Detalla alcances y limitaciones del método empleado para recabar la información solicitada.-Detalla propuestas o sugerencias relacionadas al tema. | -No define claramente los objetivos alcanzados.-No define conocimientos, habilidades y competencias adquiridas.-No aterrizar sus conocimientos al campo laboral.-Detalla alcances y limitaciones del método empleado para recabar la información solicitada.-Detalla propuestas o sugerencias relacionadas al tema. | -No define claramente los objetivos alcanzados.-No define conocimientos, habilidades y competencias adquiridas.-No aterrizar sus conocimientos al campo laboral.-No detalla alcances y limitaciones del método empleado para recabar la información solicitada.-Detalla propuestas o sugerencias relacionadas al tema. | No define claramente los objetivos alcanzados.-No define conocimientos, habilidades y competencias adquiridas.-No aterrizar sus conocimientos al campo laboral.-No detalla alcances y limitaciones del método empleado para recabar la información solicitada.-No detalla propuestas o sugerencias relacionadas al tema. |

**Rúbrica para entrega final**

|  |  |
| --- | --- |
| Rúbrica | Descriptores |
|  | **Excelente****100** | **Sobresaliente****90** | **Aceptable****80** | **Suficiente****70** | **Insuficiente****60** | **50 o menos** | **Puntos totales** **100**  |
| 1. Introducción y objetivo  | **Equivalencia: 15 puntos** | **Equivalencia: 13.5 puntos** | **Equivalencia: 12 puntos** | **Equivalencia: 10.5 puntos** | **Equivalencia: 9 puntos** | **Equivalencia: 7.5 puntos** | **15** |
| Introducción: -Definir tema a tratar.-Evidenciar el objetivo de aprendizaje que se logrará con investigación del trabajo.-Descripción de cómo se realizó la evidencia Contestar preguntas de a quién se entrevistó y en dónde.-Dar una idea clara acerca de las fuentes de información utilizadas y lugares en donde se recabo la información.Objetivo:-Proporcionar una guía de referencia para lograr la finalidad del aprendizaje.-Señala las necesidades del aprendizaje.-Define planeación y cronograma de actividades.-Define que habilidades, competencias, conocimientos serán adquiridos. | Introducción: -No define tema a tratar claramente-Evidenciar el objetivo de aprendizaje que se logrará con investigación del trabajo.-Descripción de cómo se realizó la evidencia Contestar preguntas de a quién se entrevistó y en dónde.-Dar una idea clara acerca de las fuentes de información utilizadas y lugares en donde se recabo la información.Objetivo:-No proporcionar una guía de referencia para lograr la finalidad del aprendizaje.-Señala las necesidades del aprendizaje.-Define planeación y cronograma de actividades.-Define que habilidades, competencias, conocimientos serán adquiridos. | Introducción: -No Define tema a tratar claramente.-Evidenciar el objetivo de aprendizaje que se logrará con investigación del trabajo.-Descripción de cómo se realizó la evidencia Contestar preguntas de a quién se entrevistó y en dónde.-Dar una idea clara acerca de las fuentes de información utilizadas y lugares en donde se recabo la información.Objetivo:-No proporcionar una guía de referencia para lograr la finalidad del aprendizaje.-Señala las necesidades del aprendizaje.-Define planeación y cronograma de actividades.-Define que habilidades, competencias, conocimientos serán adquiridos. | Introducción: -No Define tema a tratar claramente.-No evidenciar el objetivo de aprendizaje que se logrará con investigación del trabajo.-Descripción de cómo se realizó la evidencia Contestar preguntas de a quién se entrevistó y en dónde.-Dar una idea clara acerca de las fuentes de información utilizadas y lugares en donde se recabo la información.Objetivo:-No proporcionar una guía de referencia para lograr la finalidad del aprendizaje.-No señala las necesidades del aprendizaje.-Define planeación y cronograma de actividades.-Define que habilidades, competencias, conocimientos serán adquiridos. | Introducción: -No Define tema a tratar claramente.-No evidenciar el objetivo de aprendizaje que se logrará con investigación del trabajo.-No describe el cómo se realizó la evidencia Contestar preguntas de a quién se entrevistó y en dónde.-Dar una idea clara acerca de las fuentes de información utilizadas y lugares en donde se recabo la información.Objetivo:-No proporcionar una guía de referencia para lograr la finalidad del aprendizaje.-No señala las necesidades del aprendizaje.-No define planeación y cronograma de actividades.-Define que habilidades, competencias, conocimientos serán adquiridos. | Introducción: -No Define tema a tratar claramente.-No evidenciar el objetivo de aprendizaje que se logrará con investigación del trabajo.-No describe el cómo se realizó la evidencia Contestar preguntas de a quién se entrevistó y en dónde.-No da una idea clara acerca de las fuentes de información utilizadas y lugares en donde se recabo la información.Objetivo:-No proporcionar una guía de referencia para lograr la finalidad del aprendizaje.-No señala las necesidades del aprendizaje.-No define planeación y cronograma de actividades.-No define que habilidades, competencias, conocimientos serán adquiridos. |
| 2. Desarrollo de la investigación | **Equivalencia: 35 puntos** | **Equivalencia: 31.5 puntos** | **Equivalencia:** **28 puntos** | **Equivalencia: 24.5 puntos** | **Equivalencia:** **21 puntos** | **Equivalencia: 17.5 puntos** | **35** |
| -Que todas las preguntas estén contestadas-Que todas se hayan contestado en forma correcta. | -Que todas las preguntas estén contestadas-Que 9 se hayan contestado en forma correcta. | -Que todas las preguntas estén contestadas-Que 8 se hayan contestado en forma correcta. | -Que 9 de las preguntas estén contestadas-Que 7 se hayan contestado en forma correcta. | -Que 8 de las preguntas estén contestadas-Que 6 se hayan contestado en forma correcta. | -Que 7 o menos de las preguntas estén contestadas-Que 5 o menos se hayan contestado en forma correcta. |
| 3.Presentación en Power Point | **Equivalencia: 30 puntos** | **Equivalencia:** **27 puntos** | **Equivalencia:** **24 puntos** | **Equivalencia:** **21 untos** | **Equivalencia:** **18 puntos** | **Equivalencia:****15 puntos** | **30** |
| Contiene el 100% de la información investigada | Contiene el 90% de la información investigada. | Contiene el 80% de la información investigada. | Contiene el 70% de la información investigada | Contiene el 60% de la información investigada. | Contiene el 50% o menos de la información investigada. |  |
| 4. Conclusión  | **Equivalencia: 20 puntos** | **Equivalencia:** **18 puntos** | **Equivalencia:** **16 puntos** | **Equivalencia:** **14 puntos** | **Equivalencia:** **12 puntos** | **Equivalencia: 10 puntos** | **20** |
| -Define claramente los objetivos alcanzados.-Define conocimientos, habilidades y competencias adquiridas.-Aterrizar sus conocimientos al campo laboral.-Detalla alcances y limitaciones del método empleado para recabar la información solicitada.-Detalla propuestas o sugerencias relacionadas al tema. | -No define claramente los objetivos alcanzados.-Define conocimientos, habilidades y competencias adquiridas.-Aterrizar sus conocimientos al campo laboral.-Detalla alcances y limitaciones del método empleado para recabar la información solicitada.-Detalla propuestas o sugerencias relacionadas al tema. | -No define claramente los objetivos alcanzados.-No define conocimientos, habilidades y competencias adquiridas.-Aterrizar sus conocimientos al campo laboral.-Detalla alcances y limitaciones del método empleado para recabar la información solicitada.-Detalla propuestas o sugerencias relacionadas al tema. | -No define claramente los objetivos alcanzados.-No define conocimientos, habilidades y competencias adquiridas.-No aterrizar sus conocimientos al campo laboral.-Detalla alcances y limitaciones del método empleado para recabar la información solicitada.-Detalla propuestas o sugerencias relacionadas al tema. | -No define claramente los objetivos alcanzados.-No define conocimientos, habilidades y competencias adquiridas.-No aterrizar sus conocimientos al campo laboral.-No detalla alcances y limitaciones del método empleado para recabar la información solicitada.-Detalla propuestas o sugerencias relacionadas al tema. | No define claramente los objetivos alcanzados.-No define conocimientos, habilidades y competencias adquiridas.-No aterrizar sus conocimientos al campo laboral.-No detalla alcances y limitaciones del método empleado para recabar la información solicitada.-No detalla propuestas o sugerencias relacionadas al tema. |

**Políticas**

*En caso de que se requiera, favor de modificar sobre este ejemplo:*

#### [**El profesor se compromete a:**](http://bbsistema.tecmilenio.edu.mx/bbcswebdav/institution/certificados/psicologia_positiva/cel/index.htm#collapseTwo)

* Laborar de acuerdo a los valores de la Universidad TecMilenio y difundirlos en los alumnos: Integridad, Visión global, Innovación, Trabajo en equipo y Sentido humano.
* Tener en cuenta los diferenciadores de la Universidad TecMilenio: experiencia educativa a la medida de los alumnos, aprender haciendo y el mejor lugar para estudiar y prepararlos para ser felices.
* Ser guías efectivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para facilitar el desarrollo de las competencias en los alumnos.
* Integrar el uso de la tecnología como una herramienta.
* Cumplir con el programa y agenda del curso en su totalidad.
* Cumplir con el horario establecido en el caso de cursos presenciales.
* Evaluar los conocimientos adquiridos por los alumnos en forma periódica, con el propósito de asegurar el desarrollo de las competencias.
* Retroalimentar en forma oportuna a los alumnos.
* Capturar las calificaciones de cada una de las actividades evaluables.
* Preparar su curso revisando la información y cerciorándose que todos los medios funcionen, esto para evitar contratiempos o prever los mismos.
* Promover la investigación en fuentes primarias y confiables, tal como biblioteca digital.
* Reportar los errores que se encuentren en los cursos y realizar propuestas de mejora.

#### [**El alumno se compromete a:**](http://bbsistema.tecmilenio.edu.mx/bbcswebdav/institution/certificados/psicologia_positiva/cel/index.htm#collapseThree)

* Revisar durante la primera semana de clases la Información General del curso.
* Participar activamente en su curso.
* Mantener comunicación abierta con el profesor del curso, para aclarar sus dudas.
* Comprar y leer el libro de texto.
* Utilizar fuentes primarias y confiables de información como la biblioteca digital.
* Conocer  y cumplir con el reglamento académico y las políticas de los cursos de la Universidad TecMilenio.
* Desarrollar las actividades de aprendizaje y entregarlas en la fecha especificada en la agenda de este curso, ya que no se aceptarán entregas tardías.
* Entregar las actividades o tareas con las especificaciones señaladas.
* Trabajar eficientemente, ya que la calificación del curso dependerá de cuánto empeño y esfuerzo se aplique a éste durante el periodo de clases.
* Trabajar colaborativamente y apoyar el aprendizaje de sus compañeros de equipo y de clase.
* Presentar los exámenes en las fechas y horas programadas.
* Revisar su calificación final, y en caso de no estar conforme, solicitar en tiempo su revisión.

#### [**Deshonestidad Académica (DA):**](http://bbsistema.tecmilenio.edu.mx/bbcswebdav/institution/certificados/psicologia_positiva/cel/index.htm#collapsefour)

Los criterios establecidos para la Deshonestidad Académica (DA), son regidos por los artículos 73, 74, 75, 76 y 77 del Reglamento Académico de la Universidad Tecmilenio.