

## ECCE2013 Certificado en Diseño de experiencias de aprendizaje

### Rúbrica de evaluación para evidencia final

Criterios de evaluación	Nivel de desempeño			%
	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	
1. Diagnóstico inicial de las asignaturas que componen el tronco común seleccionado	15 - 14	13 - 11	10 - 0	15
	<p>La asignatura está relacionada con el área de conocimiento que tiene dominio el diseñador. La ficha técnica incluye los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre de la materia.</li> <li>Información general.</li> <li>Temario.</li> <li>Objetivos o competencias.</li> <li>Descripción de las actividades y evidencias.</li> <li>Bibliografía.</li> </ul>	<p>La asignatura está parcialmente relacionada con el área de conocimiento que tiene dominio el diseñador. La ficha técnica incluye al menos cinco de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre de la materia.</li> <li>Información general.</li> <li>Temario.</li> <li>Objetivos o competencias.</li> <li>Descripción de las actividades y evidencias.</li> <li>Bibliografía.</li> </ul>	<p>La asignatura está parcialmente relacionada con el área de conocimiento que tiene dominio el diseñador. La ficha técnica incluye al menos cuatro de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre de la materia.</li> <li>Información general.</li> <li>Temario.</li> <li>Objetivos o competencias.</li> <li>Descripción de las actividades y evidencias.</li> <li>Bibliografía.</li> </ul>	
2. Desarrollo del plan de diseño de una materia o asignatura.	20 - 18	17 - 15	14 - 0	20
	<p>a. El plan de diseño se enfoca en el modelo de educación en línea. b. El análisis de la materia incluye una descripción detallada del tema,</p>	<p>a. El plan de diseño se enfoca en el modelo de educación en línea. b. El análisis de la materia incluye una descripción sencilla</p>	<p>a. El plan de diseño se enfoca parcialmente en el modelo de educación en línea. b. El análisis de la materia incluye una descripción escueta</p>	

	perfil del alumno y contexto. c. El diseño incluye la presentación de subtemas con una secuencia organizada tomando en cuenta el enfoque pedagógico.	del tema, perfil del alumno y contexto. c. El diseño incluye la presentación de subtemas con una secuencia parcialmente organizada tomando en cuenta el enfoque pedagógico.	del tema, perfil del alumno y contexto. c. El diseño incluye la presentación de subtemas con una secuencia parcialmente organizada sin tomar en cuenta el enfoque pedagógico.	
3. Diseño instruccional para una materia o asignatura.	50 - 44 a. El diseño instruccional incluye los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes libres de derecho de autor</li> <li>• Representaciones gráficas de los contenidos</li> <li>• Recursos educativos abiertos</li> <li>• Propuesta de interactivos</li> </ul> b. Propone dos actividades educativas que toman en cuenta los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptadas a diferentes estilos de aprendizaje</li> <li>• Uso de tecnología de educación</li> <li>• Utilizan diferentes escenarios de aprendizaje</li> <li>• Presentadas en un formato establecido</li> </ul> c. Diseña, describe y justifica dos recursos	43 - 36 a. El diseño instruccional incluye al menos tres de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes libres de derecho de autor</li> <li>• Representaciones gráficas de los contenidos</li> <li>• Recursos educativos abiertos</li> <li>• Propuesta de interactivos</li> </ul> b. Propone dos actividades educativas que toman en cuenta al menos tres de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptadas a diferentes estilos de aprendizaje</li> <li>• Uso de tecnología de educación</li> <li>• Utilizan diferentes escenarios de aprendizaje</li> <li>• Presentadas en un formato establecido</li> </ul>	35 - 0 a. El diseño instruccional incluye al menos dos de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes libres de derecho de autor</li> <li>• Representaciones gráficas de los contenidos</li> <li>• Recursos educativos abiertos</li> <li>• Propuesta de interactivos</li> </ul> b. Propone dos actividades educativas que toman en cuenta al menos dos de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptadas a diferentes estilos de aprendizaje</li> <li>• Uso de tecnología de educación</li> <li>• Utilizan diferentes escenarios de aprendizaje</li> <li>• Presentadas en un formato establecido</li> </ul>	50

	<p>didácticos que hagan uso de tecnología educativa.</p> <p>d. Establece los criterios de evaluación que incluyen los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumento de evaluación</li> <li>• Rúbricas de evaluación</li> <li>• Ponderación de las actividades del tema</li> </ul>	<p>c. Diseña, describe sin justificar dos recursos didácticos que hagan uso de tecnología educativa.</p> <p>d. Establece los criterios de evaluación que incluyen al menos dos de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumento de evaluación</li> <li>• Rúbricas de evaluación</li> <li>• Ponderación de las actividades del tema</li> </ul>	<p>c. Diseña, describe sin justificar dos recursos didácticos que hagan uso de tecnología educativa.</p> <p>d. Establece los criterios de evaluación que incluye al menos uno de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumento de evaluación</li> <li>• Rúbricas de evaluación</li> <li>• Ponderación de las actividades del tema</li> </ul>	
4. Desarrolla una conclusión de la actividad.	15 - 14	13 - 11	10 - 0	15
	<p>Desarrolla una conclusión que incluye lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criterios utilizados para la planeación instruccional</li> <li>• Pautas para la elección de actividades, recursos y tecnología para la educación</li> <li>• Reflexión sobre el aprendizaje logrado con la actividad</li> </ul>	<p>Desarrolla una conclusión que incluye al menos dos de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criterios utilizados para la planeación instruccional</li> <li>• Pautas para la elección de actividades, recursos y tecnología para la educación</li> <li>• Reflexión sobre el aprendizaje logrado con la actividad</li> </ul>	<p>Desarrolla una conclusión que incluye al menos uno de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criterios utilizados para la planeación instruccional</li> <li>• Pautas para la elección de actividades, recursos y tecnología para la educación</li> <li>• Reflexión sobre el aprendizaje logrado con la actividad</li> </ul>	
TOTAL				100%