



Universidad
Tecnológico®





Administración de Instituciones Educativas

Administración académica



Semana 10





Atención plena

Te invito a realizar la siguiente actividad de bienestar-mindfulness antes de comenzar a revisar el tema.

<https://youtu.be/liPwm62dbxU>





Este tema explorará el objetivo de la administración académica, cuáles son sus funciones principales y cómo se relacionan con el área de la administración escolar. Además, se indagará en lo relacionado con los macroprocesos de la administración académica.



La administración académica tiene como objetivo asegurar la calidad académica y los procesos administrativos en los planes y programas de estudios de la institución educativa.

Funciones administrativas:

Estratégicas

Académicas

Escolares

Financieras

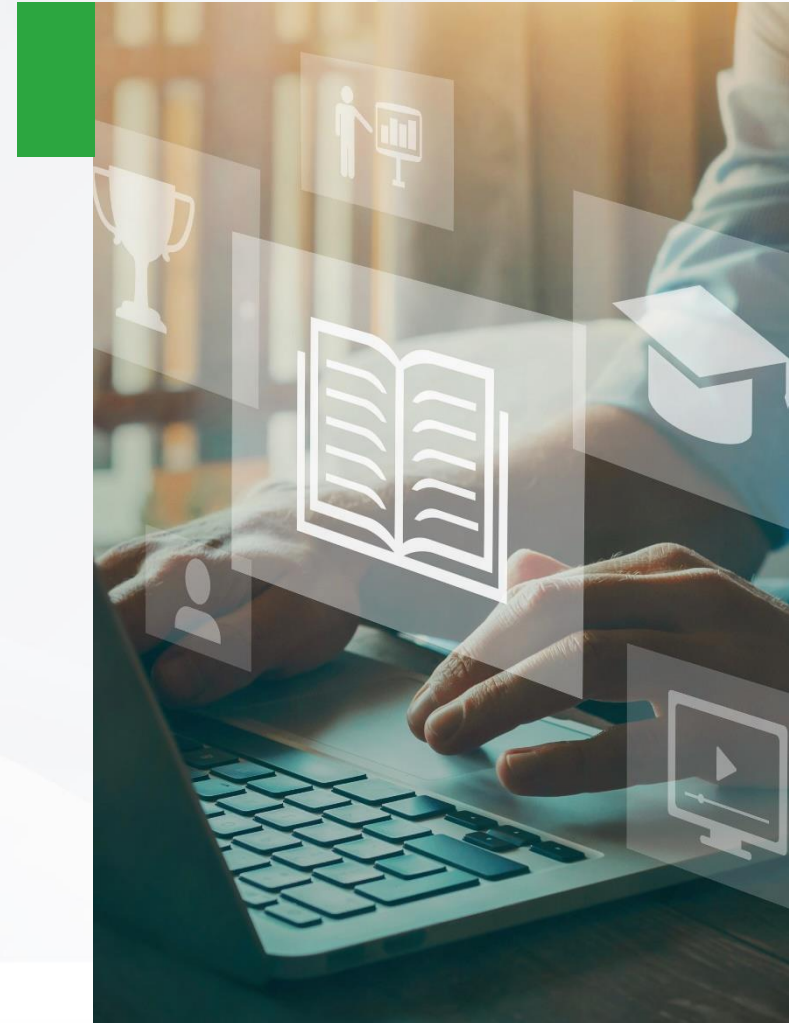
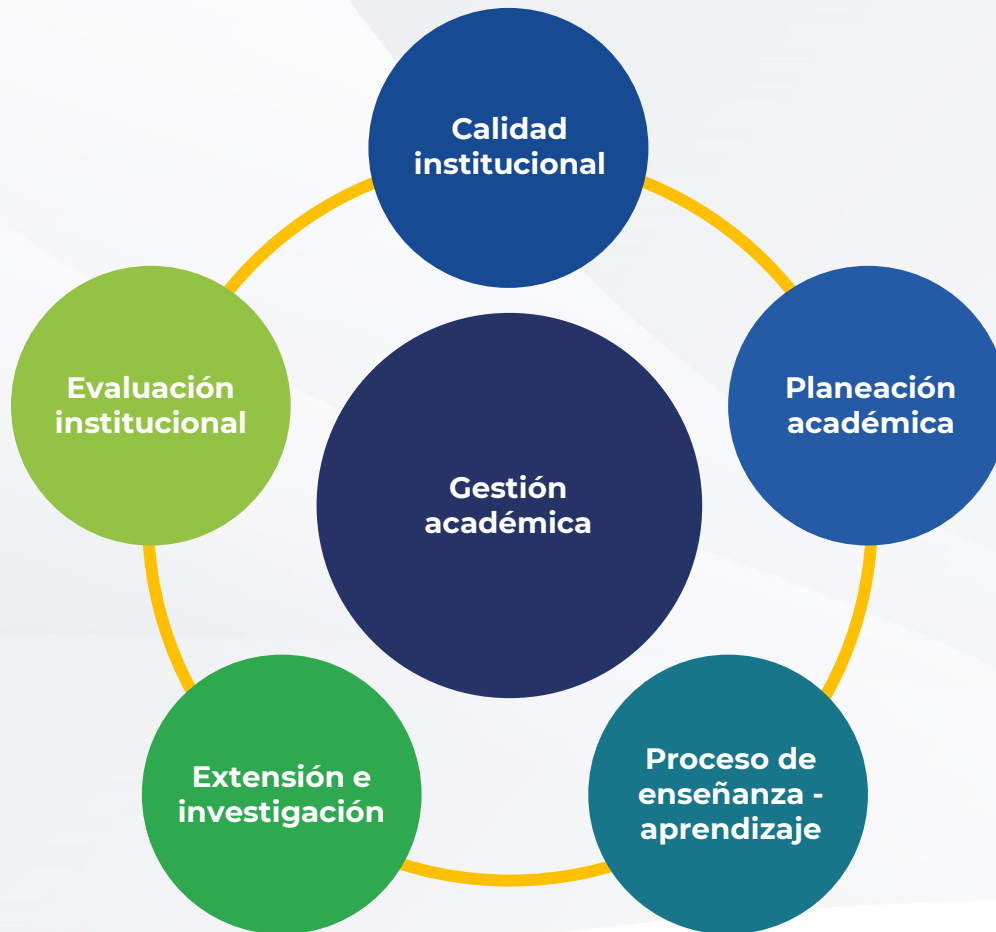




Debe impulsar las acciones requeridas para la permanencia de los estudiantes y docentes y el cumplimiento de la normativa general institucional.



Macroprocesos



A lo largo de este tema aprendiste que los procesos académicos de una institución impactan directamente en todos los proyectos y procedimientos de la institución por fungir como el área que implementa el servicio principal: planes y programas de estudio.





Reflexiona sobre lo aprendido en el tema y responde los siguientes puntos:

- ¿Cuál es el objetivo de la administración académica?
- ¿Cuáles son las principales funciones de la administración académica relacionadas con el área de administración escolar?
- ¿Cuáles son los macroprocesos de la administración académica?





Administración de Instituciones Educativas

Planeación académica



Semana 10



En este tema aprenderás qué es la planeación académica, cuál es la secuencia operativa general para su creación y los datos estadísticos que se obtienen.



La **planeación académica** es el proceso que asegura una oferta académica de acuerdo a la demanda existente y define los recursos requeridos para la operatividad académica por periodo, como los docentes, infraestructura y recursos específicos.

A continuación se define la secuencia operativa general para la creación de una planeación académica:



Diagnóstico de
necesidades.

Análisis de
requerimientos.

Implementación
de planeación
académica.

Evaluación del
proceso de
acuerdo a
resultados.



En la **gestión académica** es muy importante registrar los resultados finales de cada planeación académica para plasmar información histórica que pueda servir en un futuro para tomar decisiones sobre la operatividad del área.





La **gestión académica en conjunto con la gestión escolar** son responsables de definir, por periodo, una planeación académica donde definan la oferta de asignaturas según la proyección de demanda esperada de inscripciones y reinscripciones de estudiantes.





A lo largo de este tema aprendiste que la planeación académica permite asegurar un buen servicio académico a los estudiantes, así como la optimización de recursos y la correcta operación de la institución educativa.





Reflexiona sobre lo aprendido en el tema y responde los siguientes puntos:

- ¿Qué es la planeación académica?
- ¿Cuál es la secuencia operativa general para la creación de una planeación académica?
- Menciona al menos cinco datos estadísticos que se obtienen de una planeación académica.



Administración de Instituciones Educativas

Evaluación de proceso de
enseñanza-aprendizaje

Semana 10



En este tema conocerás los elementos centrales que integran el proceso de enseñanza-aprendizaje, identificarás las variables que puede incluir dicho proceso y profundizarás en los pasos a seguir para realizar la evaluación de enseñanza-aprendizaje.



El proceso de enseñanza-aprendizaje es responsable de definir la educación como un procedimiento de creación y exposición de contenidos y las maneras de vivencia y construcción de experiencias que generan como resultado un estudiante con nuevos conocimientos.



El **proceso de enseñanza** es la exposición de contenidos educativos que involucra conocimientos y habilidades a través de medios interactivos que logran el cumplimiento de objetivos de aprendizaje dentro de un contexto definido.

Mientras que el **proceso de aprendizaje** es la adquisición de conocimiento a través de los contenidos expuestos (apoyados por investigación alterna), que cumplen con la construcción de experiencias que validan los objetivos específicos de acuerdo al contexto expresado.





La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje es un instrumento que permite conocer el logro de los objetivos iniciales, así como los elementos favorables y desfavorables involucrados con la finalidad de realizar los ajustes necesarios para garantizar la calidad educativa esperada.

Variables:

- Funcionabilidad
- Sistemática
- Continuidad
- Integralidad
- Cooperatividad





A lo largo de este tema aprendiste que es necesario realizar una evaluación constante del modelo, sus procedimientos, estrategias y objetivos, esto con la finalidad de asegurar el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.





Reflexiona sobre lo aprendido en el tema y responde los siguientes puntos:

- ¿Cuáles son los elementos centrales que integran el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ¿Cuáles son las variables que debe incluir el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ¿Cuál es el proceso a seguir para la evaluación de enseñanza-aprendizaje?





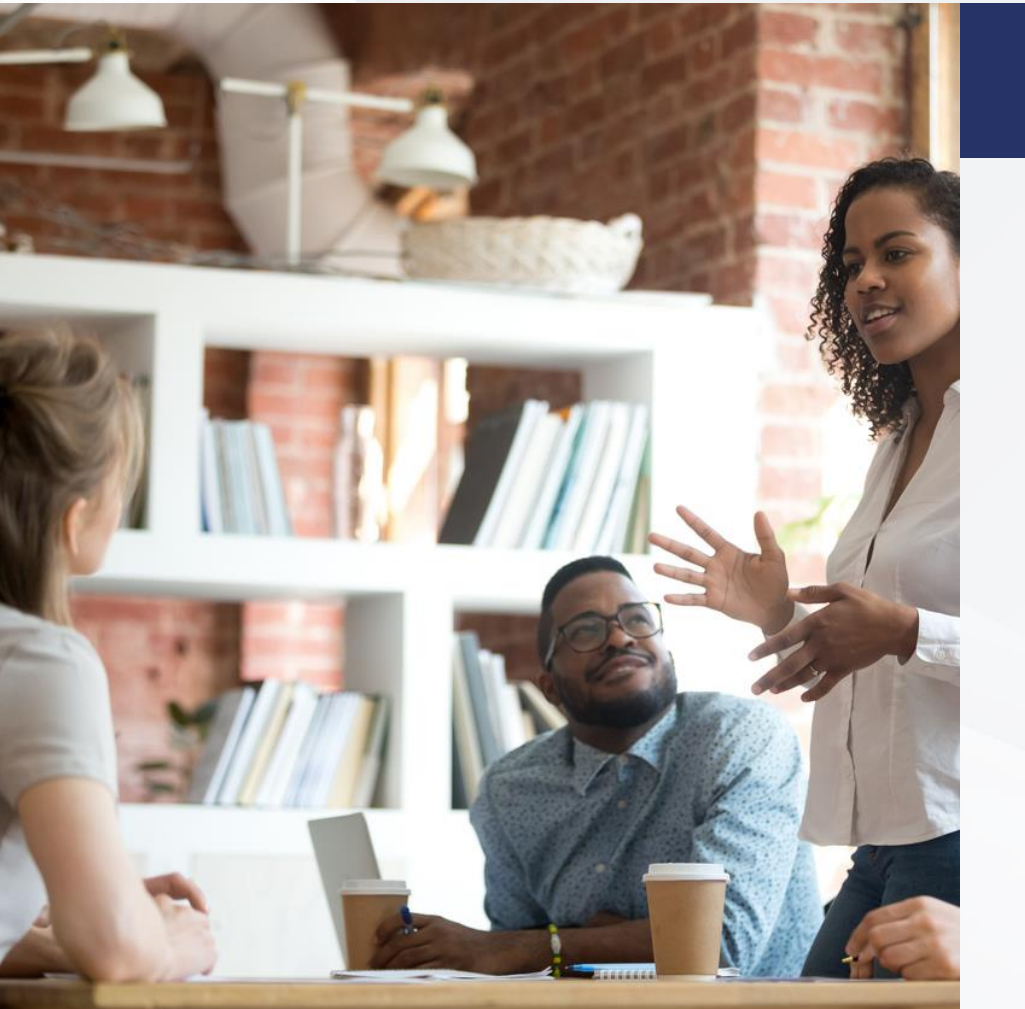
Administración de Instituciones Educativas

Extensión e investigación



Semana 10





En este tema serás capaz de conocer los modelos de programas de extensión, aprenderás los objetivos de la investigación educativa y los criterios que la rigen.



Los **programas de extensión** tienen el objetivo de complementar el intelecto del estudiante con un conjunto de estudios, investigaciones y actividades de distinta índole, ya sean científicas, artísticas, culturales o técnicas, cuya finalidad es incrementar el desarrollo social.





La **investigación educativa** es busca la generación de conocimiento a través de la aplicación de conceptos científicos para la resolución de problemas de distintas áreas en su entorno.

Criterios de la investigación:

Formalidad

Estabilidad

Aprovechabilidad

Imparcialidad



Este tipo de investigación presenta limitantes en cuestiones ambientales, técnicas (para la obtención de información), y poco realistas en cuestión de observancia, así como de orden ético y moral.





A lo largo de este tema aprendiste que la institución educativa considera la formación científica, cultural, deportiva y social en sus estudiantes, además de incentivar el desarrollo de investigadores que fomenten la distinción institucional de su modelo.





Reflexiona sobre lo aprendido en el tema y responde los siguientes puntos:

- ¿Cuáles son los cinco modelos en los programas de extensión?
- ¿Cuáles son los objetivos de la investigación?
- ¿Cuáles son los criterios por los cuales se debe regir la investigación?

