



Universidad  
**Tecnológico**®





# Diseño Didáctico de Sistemas Educativos

Evaluación y  
competencias



Semana 1





## Atención Plena

Te invito a realizar la siguiente actividad de bienestar-  
mindfulness antes de comenzar a revisar el tema.

<https://youtu.be/liPwm62dbxU>





## El aprendizaje basado en el desarrollo de competencias

La tendencia educativa más poderosa de la actualidad es el enfoque por competencias. El proceso educativo siempre ha intentado forjar individuos competentes, pero la gran diferencia es que ahora ha colocado tal objetivo en primer plano y el saber-hacer adquiere preponderancia sobre el saber.

## ¿Cuáles son las características de un individuo competente?



## Aprender dentro del marco de la RIEB



La RIEB concibe diferentes tipos de evaluación en la educación primaria y secundaria:

## Evaluación diagnóstica



Tiene como fin tomar conciencia del nivel de conocimiento previo de los estudiantes.

## Evaluación formativa



Proceso continuo de valoración para promover aprendizajes y monitorear el progreso de los estudiantes.

## Evaluación sumativa



Se aplica al final del proceso para resumir el nivel de desempeño del alumno.



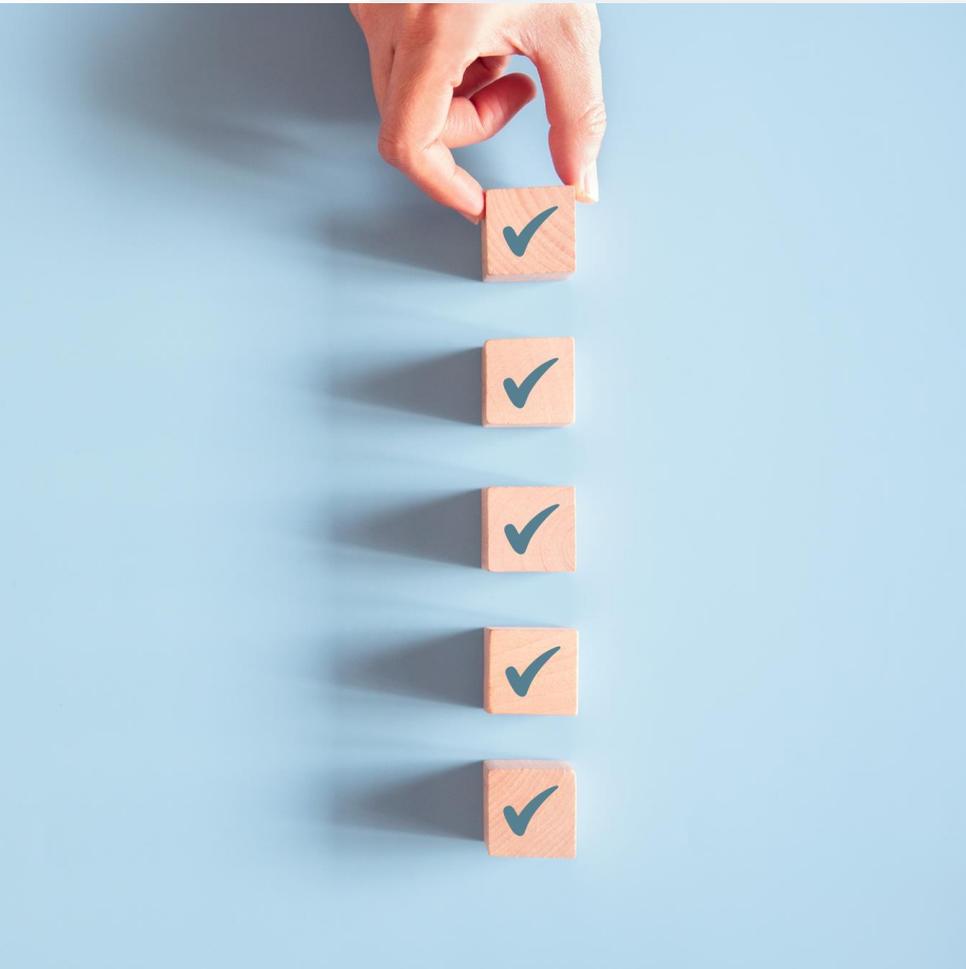
## Instrumentos de evaluación





- Describe con tus palabras las características de un sistema de enseñanza basado en competencias y elabora una lista de los tipos de evaluación sugeridos en un contexto que cumpla con evaluar para aprender.





Evaluar para aprender implica, entonces, proveer retroalimentación a los estudiantes con el fin de promover aprendizajes posteriores al examen y prepararlos para confrontar exitosamente los nuevos retos.

Es crucial que el profesor explique cómo se pueden superar las dificultades observadas.

Un examen y su calificación fríamente entregada son insuficientes dentro de las nuevas visiones pedagógicas. La evaluación debe tener un enfoque formativo.





# Diseño Didáctico de Sistemas Educativos

El modelo de competencias dentro  
de los paradigmas educativos actuales



Semana 1





**¿Por qué ser un buen maestro tradicional es una condición necesaria, pero no suficiente para lograr los aprendizajes esperados?**

Educar siempre ha sido una tarea compleja, desde los albores de la humanidad.

En sus principios, la humanidad adquiría las competencias necesarias para su sobrevivencia a través de una relación larga e intensa entre aprendices y maestros. Estos aspectos se fueron ajustando con el tiempo.



## El modelo de competencias dentro de los paradigmas educativos actuales

La Revolución Industrial demandó que sus trabajadores supieran leer, escribir y manejar aritmética básica. Como las familias en general no podían proveer a sus hijos de estas competencias tan diferentes a las artes prácticas, se implantaron los sistemas educativos.

La famosa frase de Francis Bacon "El conocimiento es poder", quedó implantada para fines prácticos como "competencias básicas en los trabajadores es poder industrial". Quienes tenían obreros competentes habrían de obtener dominio sobre los demás. Las fábricas no podían funcionar sin un ejército de obreros competentes.



La competencia mundial demanda que los individuos desarrollen competencias para que sus respectivas naciones prevezan en un ámbito de equidad, bienestar material y bienestar espiritual. Si la educación falla, el país que habitan será en gran medida un país que podrá catalogarse como en riesgo de vivir muchos males sociales.



## Taxonomías del conocimiento y evaluación

Al discutir los principios en los que una taxonomía debería ser desarrollada, un grupo de psicólogos interesados en el proyecto decidió que una taxonomía debía ser un sistema de clasificación lógico-psicológico-educacional. Sus planes originales consistieron en desarrollar varias taxonomías asociadas con tres dominios: cognoscitivo, afectivo y psicomotriz.

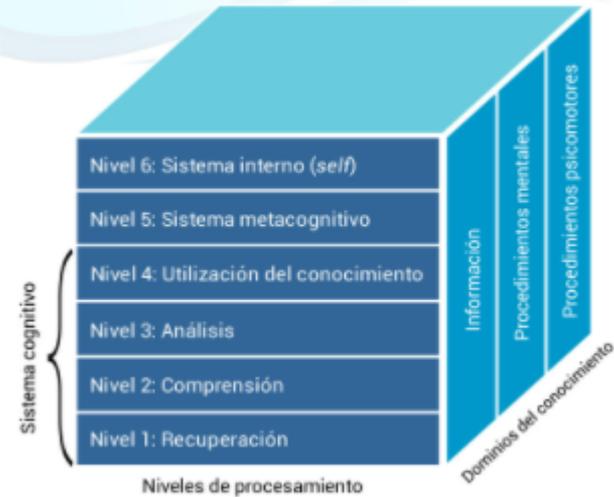
De entre dichos psicólogos, Benjamín Bloom tuvo un papel especial en el desarrollo de las taxonomías para los dominios cognoscitivo y afectivo.



## Taxonomía de Bloom para el siglo XXI



## Taxonomía de Marzano





Reflexiona y responde las siguientes preguntas detalladamente:

- Pensando en mi forma de aprender, y como futuro profesional de la educación, ¿me identifico en los hechos con un paradigma educativo (conductismo, constructivismo, competencias, etcétera) determinado? ¿Con cuál y por qué?
- Pensando en mi forma de actuar como docente, ¿qué parte de mí me hace ver como un profesor "tradicional" y qué parte de mí me refleja como un profesor "innovador"?





Uno de los puntos principales de este tema ha sido entonces que lo tradicional no es malo, sino que puede considerarse una práctica pedagógica incompleta dentro de un sistema de enseñanza-aprendizaje que promueva el desarrollo de competencias.





# Diseño Didáctico de Sistemas Educativos

Creando objetivos para el desarrollo de  
competencias que han de ser evaluadas



Semana 1





El punto crucial del enfoque por competencias es que el saber-hacer adquiere preponderancia sobre el saber. Mientras que en el pasado los profesores pensaban que su función primordial era proveer en los alumnos un conocimiento, ahora el objetivo en un sistema basado en competencias es que los alumnos muestren un desempeño competente apoyado por el conocimiento relevante a tal competencia.



## Objetivos para el desarrollo de competencias que han de ser evaluadas

En esencia, el objetivo en un sistema basado en competencias es que los alumnos muestren un desempeño competente apoyado por el conocimiento relevante a tal competencia.

Un **objetivo de aprendizaje** apunta hacia el logro de un **conocimiento**, y un **objetivo de desempeño (competencia-objetivo)** apunta hacia el logro de una **competencia**.



No se habla de objetivos de aprendizaje cuando se intenta crear un sistema de enseñanza-aprendizaje basado en competencias. Para hablar de objetivos dentro de tal arreglo educativo se utiliza el término competencias-objetivo de manera preferente, o de manera equivalente objetivo-competencia.

## Objetivo de aprendizaje



El objetivo de conocimiento es basto y complejo en sus conceptos y trata de cubrir una gran cantidad de situaciones asociadas al tema en particular.

## Competencia-objetivo



Tiene una naturaleza eminentemente práctica. Pretende, por encima de todas las cosas, lograr una vivencia concreta del concepto en algo directo del mundo. Los puntos de vista teóricos pierden importancia y se simplifican.



## ¿Cómo generar una competencia-objetivo?

Reglas heurísticas:

1. Inicia el proceso de diseño de tu curso pensando con gran detalle en qué es lo que quieres que tus alumnos demuestren ser competentes.
2. Redacta con lo anterior una competencia-objetivo general.
3. Piensa en qué punto del curso debe lograrse esta competencia-objetivo general.
4. Piensa cómo puede apoyar durante el curso el logro de este objetivo por medio de una competencia-objetivo particular o específica.
5. Redacta con lo anterior competencias-objetivo particulares y específicas.

**[Sujeto] + [Punto de observación] + [Conducta competente que se espera observar dentro de un dominio cognoscitivo] + [Contexto en el cual se espera observar la conducta competente] + [Evidencia de desempeño]**





- Redacta una competencia-objetivo relacionada con algún tema que domines o te sea familiar y compártela en el foro de discusión correspondiente.





El conocimiento como tal deja de tener un lugar privilegiado y solo adquiere preponderancia gracias a que forma parte de un saber hacer que ha de quedar documentado como evidencia de que una competencia en verdad se ha desarrollado.

Tal proceso es muy difícil de llevar a cabo, a menos que se tenga como brújula una serie de competencias-objetivo generales, particulares y específicas ya definidas.



# Diseño Didáctico de Sistemas Educativos

Taxonomías y  
competencias objetivo

Semana 1





Toda persona competente es capaz de recabar y transformar información de una forma a otra para resolver los problemas que su profesión demanda. El mundo educativo ha luchado arduamente, durante muchos años, para encontrar las actividades mentales clave que permitan a las personas hacer estas transformaciones.

De esta manera, se han creado diversas taxonomías de conocimiento, siendo las más famosas la de Benjamín Bloom y más recientemente la de Robert Marzano.



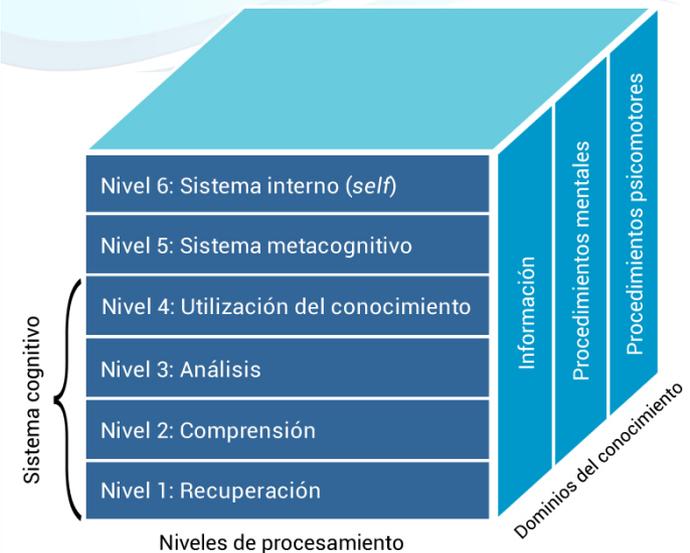
## Taxonomías y competencias-objetivo

Se han creado diversas taxonomías de conocimiento, siendo las más famosas la de Benjamín Bloom y más recientemente la de Robert Marzano.

Ambas taxonomías establecen ideas que tienen gran valor práctico. A pesar de que aún no pueden explicar muy bien por qué se utilizan ciertas propiedades y no otras, tienen un poderoso atractivo intuitivo.

La taxonomía de Marzano, siendo más moderna, incorpora términos de importancia que fueron ignorados por la taxonomía de Bloom, por ejemplo, la metacognición. Por tal motivo, la taxonomía de Marzano será la base de la siguiente explicación.

## Taxonomía de Marzano



## Taxonomía de competencias-objetivo según Marzano



El sistema de  
pensamiento  
sobre el ser

El sistema  
metacognitivo

El sistema  
cognitivo





- ¿Cuáles son los dominios asociados a la taxonomía de Marzano? Descríbelos de tal forma que se te facilite identificar cada uno.





Las competencias no solamente son manifestaciones de desempeños complejos, sino también de capacidades simples. Las taxonomías del conocimiento sirven como guía para establecer los niveles de procesamiento y el tipo de conocimiento que un alumno deberá mostrar en determinada competencia. La taxonomía de Marzano es la más reciente y considera una parte importante del pensamiento, la metacognición.

