



Universidad  
**Tecmilenio**®





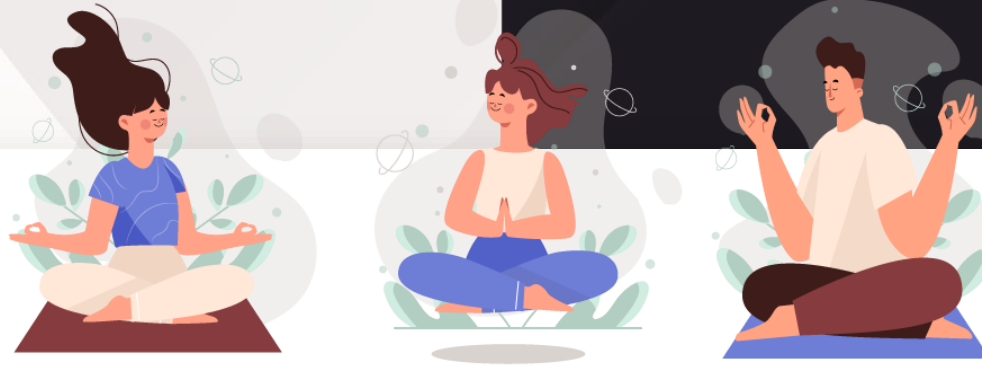
# Diseño Didáctico de Sistemas Educativos

Puntos de diseño del  
socioconstructivismo a través de la  
enseñanza situada



Semana 10





## Atención Plena

Te invito a realizar la siguiente actividad de bienestar-  
mindfulness antes de comenzar a revisar el tema.

<https://youtu.be/liPwm62dbxU>



Cuando se habla de enseñanza situada se pretende vincular a la escuela con la vida. En tiempos de Confucio se intentaba vincular a la escuela con una vida de principios morales y valores éticos que favorecían la armonía social. Para los griegos, una educación situada era prepararlos para la vida política, la discusión y la toma de decisiones.



## Enseñanza situada

Para Rousseau, la educación situada era la observación directa de la naturaleza y la vida social.

Para John Dewey, educar en forma situada era aprender de la vida misma, observando los lugares de trabajo, las condiciones sociales, desarrollando proyectos.

En nuestros tiempos es una forma que siempre involucra aprendizaje dentro de contextos complejos de interacción y diálogo.

Las actividades académicas reflejan lo que sucede en las actividades del mundo.



## Razones para no realizar actividades de aprendizaje situado

Los estudiantes pueden aprender lo que tienen que aprender escuchando y siguiendo el camino que su maestro va trazando.

Para poder hacer algo que represente la vida real como un proyecto es necesario tener conocimientos.

El propósito de la educación es dar conocimiento a los estudiantes.

Es muy ambicioso tratar de combinar el conocimiento con vivencias complejas.

El conocimiento es producto de un esfuerzo cognitivo personal, más que social.



## Razones para realizar actividades de aprendizaje situado

Los estudiantes aprenden deficientemente escuchando y mucho más eficientemente haciendo las cosas por ellos mismos.

El conocimiento teórico-práctico debe ir de la mano en todas las actividades de aprendizaje desde los primeros años de vida escolar.

El conocimiento adquirido a través de vivencias complejas (observaciones, análisis de casos, proyectos, discusiones) es mucho más importante que el conocimiento memorístico.

El conocimiento es una manifestación social que ocurre entre individuos que colaboran y que al ser analizado, aplicado, dialogado y re-analizado se convierte en un producto cognitivo personal.



Típicamente, la enseñanza situada se manifiesta como se muestra a continuación:

Aprendizaje  
colaborativo

Aprendizaje basado  
en el análisis de  
casos

Aprendizaje basado  
en la solución de  
problemas

Aprendizaje  
basado en  
servicio a la  
comunidad

Aprendizaje situado  
en aula invertida

Aprendizaje  
situado en  
comunidades  
de aprendizaje



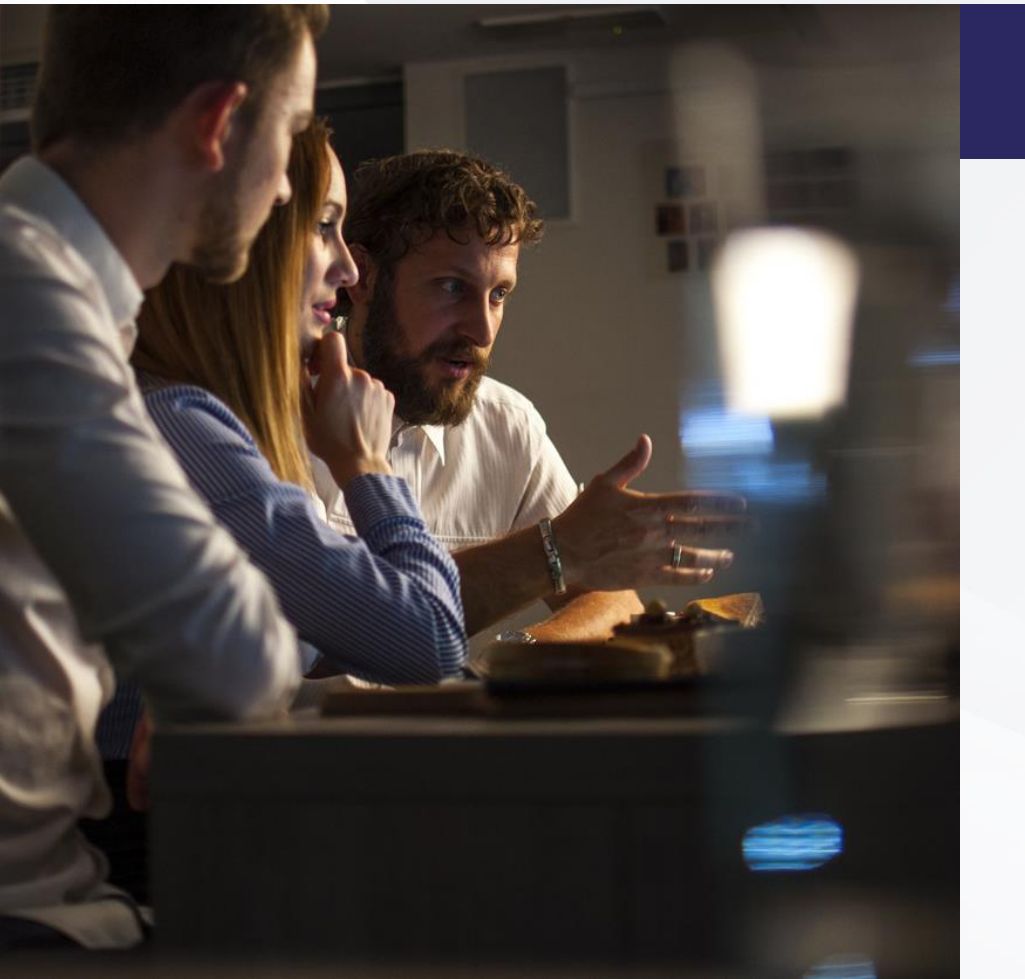




Piensa en una clase que hayas enseñado o piensa en una clase que hayas tomado y que consideres que haya sido muy deficiente.

- ¿Habría sido posible implantar en esa clase una actividad de aprendizaje situado?
- Describe la clase.
- Describe sus deficiencias.
- Describe cómo una actividad de aprendizaje situado habría salvado tales deficiencias.
- Identifica cuatro etapas importantes dentro de esta actividad de aprendizaje situado.





Según el aprendizaje situado, toda experiencia en el aula debe conducir a la acción, es decir, a resolver, afrontar, definir y crear planes para explicitar una selección problemática que se relacione con la vida real. La pregunta dominante para el alumno es ¿qué hay que hacer para resolver este asunto?





# Diseño Didáctico de Sistemas Educativos

Enseñanza situada colaborativa



Semana 10





En un aprendizaje constructivista auténtico se busca hasta donde se pueda la colaboración y se minimiza la cooperación, es decir, todos deben vivir en forma completa la realización de las partes y su integración en un todo. De manera óptima se intenta que todos los integrantes vivan todas las facetas del aprendizaje, que todos como equipo trabajen para conseguir un resultado.



## ¿Qué es el aprendizaje colaborativo?

Una herramienta metodológica que consiste en trabajar con pequeños grupos heterogéneos de alumnos que comparten metas comunes, y donde cada uno se responsabiliza de su propio aprendizaje, pero contribuye a dar soporte y ayuda al aprendizaje de los demás.

Tiene sus fundamentos teóricos en el socioconstructivismo.



## ¿Cómo influye el aprendizaje colaborativo en el aprendiz?

### Modificación del conocimiento



Promueve la edificación y modificación de estructuras cognitivas.

### Desarrollo de la intersubjetividad



Desarrolla actitudes que valoran la intersubjetividad de la interpretación de la realidad.

### Promoción del pensamiento crítico



Promueve pensamiento crítico modificando sus estrategias y estructuras cognitivas.



## Aprendizaje colaborativo óptimo

Cada miembro del grupo asume responsabilidad individual



Cada miembro del grupo asume responsabilidad grupal



Existe una interdependencia positiva y desarrollan habilidades para la interacción interpersonal efectiva



Existe monitoreo grupal frecuente



## Desarrollo personal

Los participantes aprenden a resolver conflictos.

Los participantes aprenden a comunicar información, expresar emociones y plantear cursos de acción para el logro de las metas.

Los participantes aprenden a mediar conflictos.

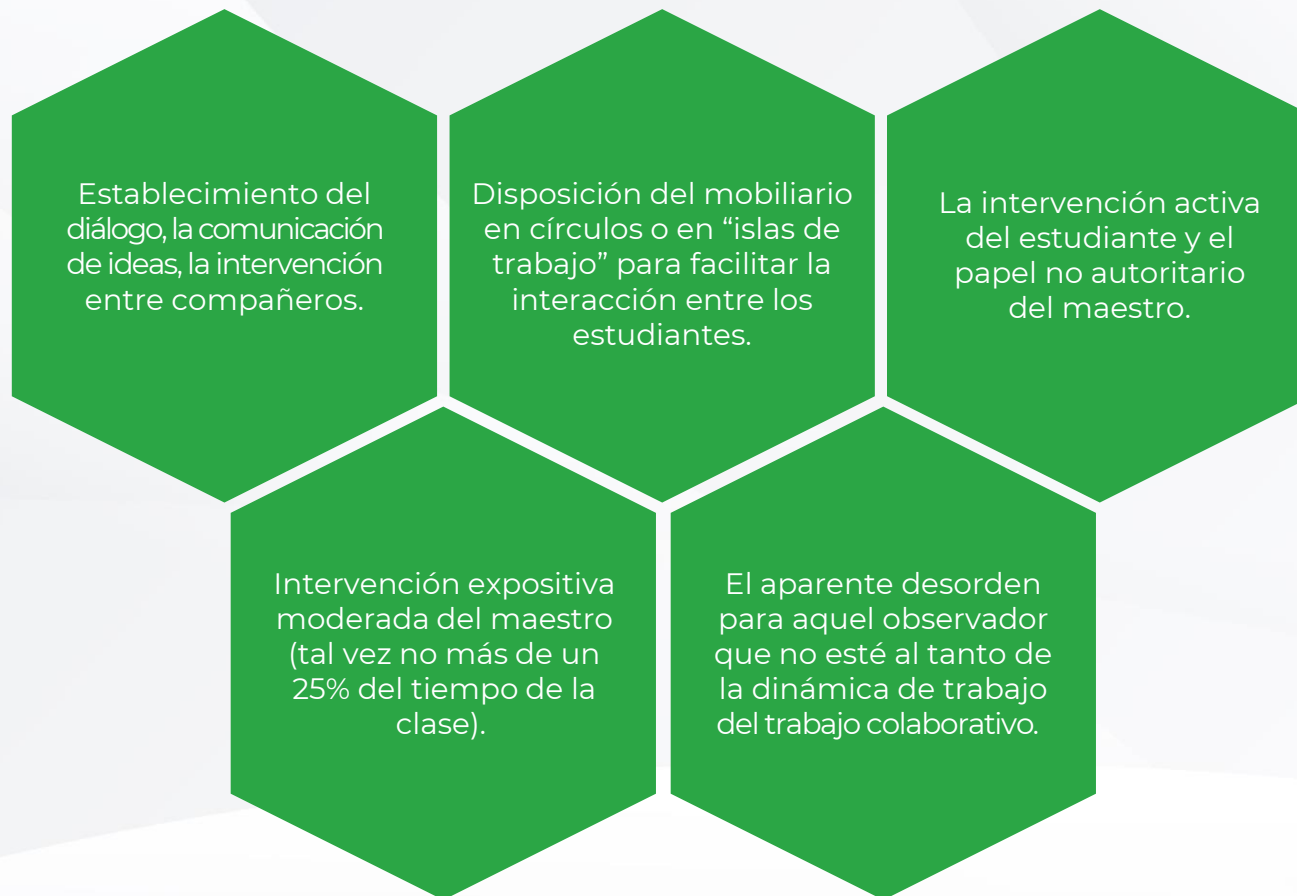
Los participantes se observan bajo la luz de una evaluación integral.

Los participantes aprenden valores sociales.





Características del salón de clases dentro de un arreglo educativo basado en aprendizaje colaborativo





- Desarrolla una actividad de aprendizaje colaborativa y bosqueja brevemente los seis factores de implementación de una SIAC.





El aprendizaje colaborativo es una técnica que dista todavía mucho de ser rutinaria en los salones de clase. La mayoría de los maestros actuales y una buena cantidad de alumnos no han crecido intelectualmente bajo el impulso del aprendizaje colaborativo como técnica formal de instrucción.





# Diseño Didáctico de Sistemas Educativos

Enseñanza situada por  
desarrollo de proyectos



Semana 10





En el aprendizaje por proyectos es muy fácil concentrarse en el saber-hacer y olvidarse del saber, y aun cuando el proyecto resulte ser muy exitoso desde otros puntos de vista, desde una perspectiva educativa queda incompleto. El alumno hace del proyecto fundamentalmente una investigación bibliográfica, se adentra profundamente en la teoría y sus logros prácticos y el desarrollo de competencias profesionales resulta ser mínimo.



## Aprendizaje situado por medio de un proyecto curricular

Localiza y adapta fuentes de ideas.

Genera consciencia en sus alumnos de la importancia de vivir con un proyecto por largo tiempo.

Estima la zona de desarrollo próximo del alumno.

Cuida la influencia de alumnos avanzados.

Diseña un contexto.

Estima el tiempo.

Está plenamente consciente de la cobertura curricular.

Es muy cuidadoso en el formato de entrega del proyecto.

Toma una decisión adecuada entre aprendizaje colaborativo y aprendizaje individual.



Procedimiento típico en actividades de aprendizaje situado por medio del desarrollo de proyectos

**La pregunta guía es un punto crucial del proyecto**



Por medio de ella se organizan todas las actividades asociadas.

**Al final del procedimiento “típico” antes enunciado, se establece una “situación pedagógica óptima” que es necesario explicar**



Generalmente, un proyecto se elabora, se presenta y se evalúa.



Ventajas de un aprendizaje basado en el desarrollo de proyectos





## Puntos de reflexión

Desarrollar proyectos es aplicar conocimiento

Conclusión vs. proceso

Incubación

Las condiciones de la incubación

Desarrollo de proyectos como macrocompetencia

Motivación intrínseca

Saber hacer vs. saber

Identificar conocimiento relevante



## Aprendizaje situado por medio de un proyecto de interés social

Toma de consciencia

Solidaridad, no caridad

Parte de una misión académica

Experiencia docente previa

Vinculación al currículo

Seguridad personal

Preparación del alumno

Actitud exploratoria

Nivel de desarrollo personal del alumno y tipo de proyecto

Reflexiones personales

Colaboración aumentada





Reflexiona sobre lo aprendido y responde los siguientes puntos:

- ¿Qué proyecto puedo vislumbrar para una clase educativa?
- ¿Qué tema del currículo escolar parece ser buen candidato para desarrollar un proyecto? ¿Por qué?
- ¿Qué problemas se pueden presentar en el contexto específico de una clase educativa si se intenta una actividad de aprendizaje que involucre un proyecto?





Ser competente en la generación de una idea y en la gestión e implementación de un proyecto promueve un análisis profundo del contexto en el cual se va a realizar la tarea; de las herramientas conceptuales necesarias para llevarlo a cabo, de una definición de objetivos factibles, realistas y alcanzables a corto plazo, de una planeación de acciones y repartición de tareas según el conocimiento, intereses y habilidades de los participantes, de un análisis de los recursos disponibles para implementarlo, de una identificación de riesgos y, finalmente, de una evaluación de los éxitos y limitaciones del proyecto.

