



Universidad
Tecmilenio®





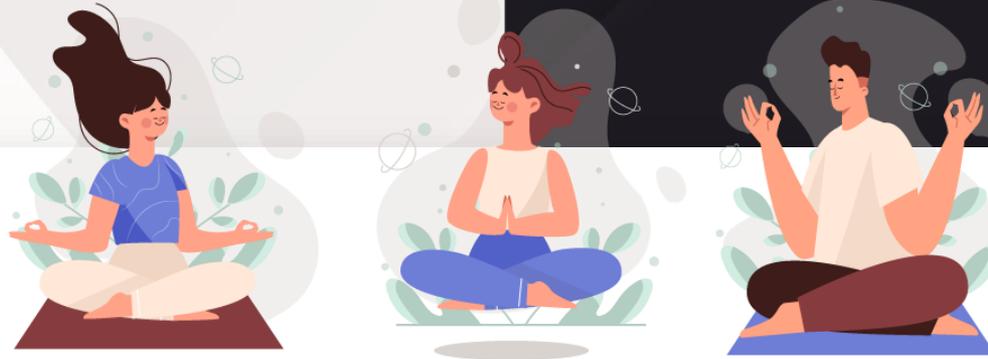
Diseño Didáctico de Sistemas Educativos

Enseñanza situada por solución de
problemas



Semana 11





Atención Plena

Te invito a realizar la siguiente actividad de bienestar-
mindfulness antes de comenzar a revisar el tema.

<https://youtu.be/liPwm62dbxU>



¿Qué es la solución de problemas?

Una aplicación del saber en la cual se intenta traer conocimiento para mover una situación inicial con ciertos datos a una situación final con respuesta única (resolver el problema) o con una respuesta factible (solucionar el problema).

Objetivo de los problemas

Enfrentar a los estudiantes a dar solución (o resolución) a una situación real o ficticia que esté vinculada a uno o varios temas del currículo.



Ejemplos de los tipos de problemas

Problema de condiciones iniciales externamente definidas que producen respuesta única.

Problema de condiciones iniciales externamente definidas que no producen respuesta única.

Problema de condiciones iniciales internamente definidas que producen respuesta única.

Problema de condiciones iniciales internamente definidas que no producen respuesta única.



El aprendizaje basado en problemas con aprendizaje colaborativo podría esquematizarse de la siguiente forma:



Puntos de reflexión

Resolver problemas es aplicar conocimiento

Solución vs. proceso

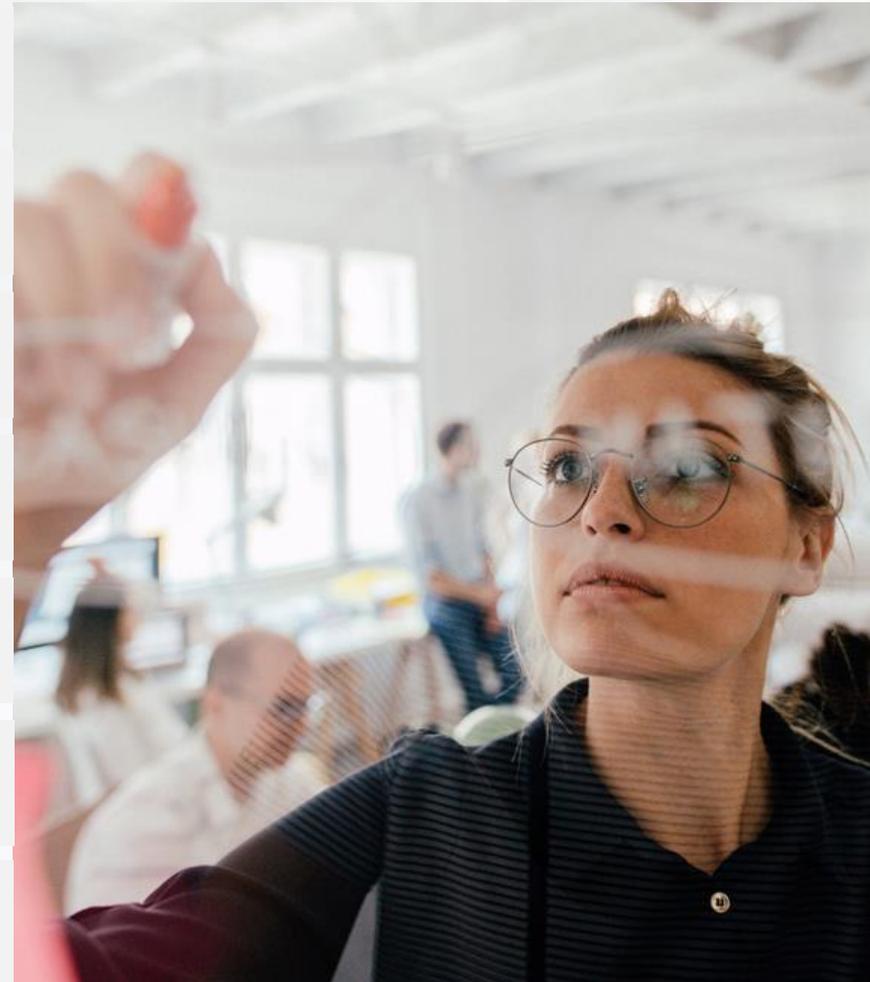
Incubación

Condiciones de la incubación

Solución de problemas como macrocompetencia

Motivación intrínseca

Identificar conocimiento relevante





Los problemas no siempre se necesitan resolver colaborativamente o siguiendo los tres ciclos antes enunciados.

- Piensa en un problema que se necesite resolver en equipo e imagina cómo serían estos tres ciclos. No tienes que diseñar todo el proceso, simplemente encuentra un problema adecuado y describe en un párrafo cómo se llevaría el trabajo colaborativo en estos tres ciclos.





¿Problema o proyecto? Muchas veces no es fácil diferenciar los unos de los otros. Problemas y proyectos muchas veces se parecen. Se puntualizan algunos aspectos: si la experiencia de aprendizaje implica soluciones extensas de problemas y requiere un reporte amplio y de formato riguroso, entonces tal vez es mejor definirlo como proyecto.





Diseño Didáctico de Sistemas Educativos

Enseñanza situada por
análisis de casos



Semana 11





En aprendizaje situado es importante dejar las precisiones técnicas al final de la discusión. La técnica didáctica de aprendizaje basado en el análisis de casos pretende enfrentar a los estudiantes a una situación real que esté vinculada a uno o varios temas del currículo.

En este tema conocerás en qué consiste el análisis de casos, las preguntas detonantes que pueden diseñarse, su interpretación y la aplicación de esta técnica en el salón de clases.



¿En qué forma un caso representa una buena manera de llevar a cabo un aprendizaje situado?

La técnica didáctica de aprendizaje basado en el análisis de casos pretende enfrentar a los estudiantes a una situación real que esté vinculada a uno o varios temas del currículo. Esta actividad puede llevarse a cabo por medio del análisis de una situación problemática que no tiene solución única, pero que obliga a los participantes a tomar una decisión que tiene que fundamentarse y defenderse ante otras posiciones y con ello corregir o adaptar la posición esencial y ganar conocimiento en el proceso.



Características de la metodología de análisis de caso

Realidades inventadas vs. realidades reales

La pregunta detonante

Localiza y adapta fuentes de ideas

Extensión y cobertura

Formato y diseño de contexto

Inducción y deducción

Multiplicidad de soluciones

Estimación de la zona de desarrollo próximo del alumno

Genera conciencia en tus alumnos de la importancia del análisis de situaciones concretas para una mejor toma de decisiones



Ventajas de la metodología análisis de caso



Posibles obstáculos



Puntos de reflexión

Analizar casos es
aplicar
conocimientos

Aprendizajes
esperados en el
análisis de casos

El proceso de
desarrollo de un
caso

El análisis de casos
es
macrocompetencia

Autoeficacia a través
de los casos





Una buena manera de iniciarse en el estudio de casos es utilizar los casos ya publicados. Hay diversas fuentes que presentan las ideas y proponen actividades de aprendizaje por medio del análisis de casos.

- Buscando ilustraciones de casos en distintas fuentes. Encuentra al menos uno.





Los casos son mediadores complejos del aprendizaje situado. Son narraciones (preferentemente de hechos reales) que describen una situación problemática cuyo análisis y posible solución involucra conceptos curriculares que se consideran importantes. Es primordial que los casos se desarrollen a través de asuntos cruciales o tópicos generativos de cada curso.

