



Universidad
Tecmilenio®





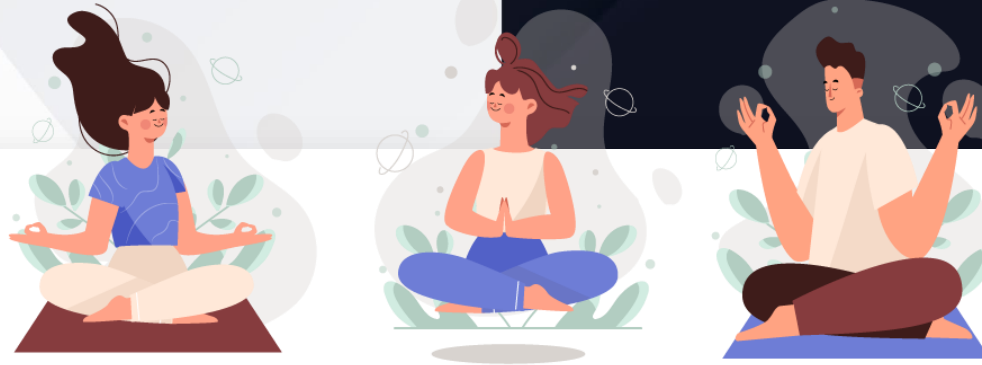
Diseño Didáctico de Sistemas Educativos

Enseñanza situada
por aula invertida



Semana 12





Atención Plena

Te invito a realizar la siguiente actividad de bienestar-
mindfulness antes de comenzar a revisar el tema.

<https://youtu.be/liPwm62dbxU>



El aula invertida es un método de aprendizaje situado, una manera de operar dentro de un paradigma constructivista. Se utiliza un aprendizaje basado en proyectos, en solución de problemas o en casos con o sin aprendizaje colaborativo. Pretende que el alumno desarrolle el conocimiento previo a la actividad fuera del salón de clase y que llegue al salón listo para dialogar, proponer, preguntar y buscar las mejores soluciones a su problema.



Características del aula invertida



El aula invertida no es una forma de adquirir conocimiento, sino más bien una manera de organizarse para adquirirlo, mientras que el caso, el problema y el proyecto sí son andamiajes diferentes sobre la manera en la cual el conocimiento se construye. Se puede mezclar con diferentes metodologías.

Características del aula invertida

El aula invertida es un excelente ejemplo de constructivismo endógeno, y en algunos casos (cuando el maestro opta por dirigir un poco más el proceso) es ejemplo de constructivismo exógeno. Si el maestro hace que toda la actividad gire alrededor de un aprendizaje colaborativo, entonces lo que predomina es el socioconstructivismo.



Tareas del aula invertida

Antes de clase



Se indaga inicialmente acerca de los conceptos cruciales, se activa el conocimiento previo.



Se comprenden los lineamientos de las tareas de producción o indicadores de desempeño.



Amplio uso de las TIC para comunicar información base.

En clase



Se debate el caso, problema o proyecto y se evalúa formativamente el desempeño.



No se enseñan a detalle los contenidos teóricos.



El docente guía hacia una buena presentación de resultados del aprendizaje.



Características esenciales del aula invertida

Situado o no situado

Puede utilizarse con cualquier método

Independencia del alumno

Tiene que aprender por sí mismo

Reto óptimo

Estimar adecuadamente lo que los alumnos pueden lograr con un esfuerzo razonable

Tareas de producción

El alumno demuestra, profundiza, aplica o reflexiona sobre su conocimiento

Competencias

Promueve el desarrollo de competencias transversales



Ventajas y obstáculos del aula invertida

Ventajas

- Independencia
- Colaboración
- Autoeficacia
- Significatividad del conocimiento
- Variedad de métodos
- Diálogo sobre exposición

Obstáculos

- Falta de preparación
- Zona de desarrollo próximo
- Prejuicios
- Dinamismo de la clase presencial
- Competencia lectora
- Aprendizaje centrado en el alumno avanzado





El aula invertida tiene muchos problemas potenciales, principalmente porque los alumnos no están preparados para ello.

- ¿Qué harías para mejorar las probabilidades de éxito en esta situación?
- Elabora una lista con al menos cinco recomendaciones.





El aula invertida proporciona una oportunidad de combinar los tres tipos de constructivismo según el tipo de intervención. Puede ir desde un aprendizaje donde solo entran en juego los poderes cognitivos individuales del alumno, hasta un aprendizaje también individual, pero guiado por el maestro a través de preguntas y pistas externamente provistas a un aprendizaje socioconstructivista, realizando en equipo lo que se pudo haber hecho también individualmente.





Diseño Didáctico de Sistemas Educativos

Enseñanza situada por uso de
tecnología, búsqueda e intercambio
de la información



Semana 12





La enseñanza situada constructivista no puede ignorar el uso de la tecnología, ya sea como mediadora del pensamiento de alto nivel o como tecnología de comunicaciones. Una buena enseñanza situada nunca pierde de vista que lo que finalmente importa es lo educativo y no lo tecnológico, el docente debe evaluar con gran cuidado de qué manera la tecnología puede hacer el tránsito en la zona de desarrollo próximo del alumno más efectivo.



El papel de la tecnología

Si las tecnologías son bien utilizadas y el alumno satisface las condiciones previas necesarias para un buen aprendizaje, entonces los foros de discusión, la comunicación a distancia, los hipertextos electrónicos y las bases de datos facilitarán el aprendizaje por descubrimiento, característico de un aprendizaje constructivista.

Buscar datos

Manipular objetos digitales

Buscar información con base en su estilo

Comunicar ideas

Trabajar colaborativamente



Ejemplos de qué formas adopta la tecnología en la búsqueda de la información para el desarrollo de habilidades del pensamiento y para el intercambio y presentación de la información.

Actividades TIC para la búsqueda de la información y el aprendizaje



- Búsquedas temáticas sobre un tema o concepto en particular.
- Obtención de datos.
- Obtener información técnica, científica, profesional

Actividades TIC para el desarrollo de habilidades del pensamiento



- Redacción y preparación de documentos.
- Competencia matemática.
- Desarrollo de fichas de trabajo y bases de datos personales.

Actividades TIC para el intercambio y presentación de la información



- Preparación de documentos colaborativos.
- Producir videos y multimedia.
- Presentaciones a audiencias.



Ventajas



Posibles obstáculos





- Menciona todos los recursos tecnológicos que se pueden utilizar en el contexto educativo, así como las actividades que se pueden realizar con ayuda de ellos.
- Elabora una lista con al menos cinco recursos tecnológicos y describe su utilidad para el aprendizaje.





Las TIC tienen como intención ser, junto con el docente, mediadores de los aprendizajes necesarios para vivir en un nuevo mundo que cada día deja de ser menos nuevo para volverse más conocido. Conforme aumenta el volumen de Internet se hacen más sofisticados sus buscadores en las computadoras y se desarrolla nuevo software; con las TIC se tendrá acceso a un mundo cada vez más rico y utilizable.

