



Universidad  
**Tecnológico**®





# Diseño Didáctico de Sistemas Educativos

Los aspectos formativos y  
sumativos de la evaluación y sus  
implicaciones éticas



Semana 2



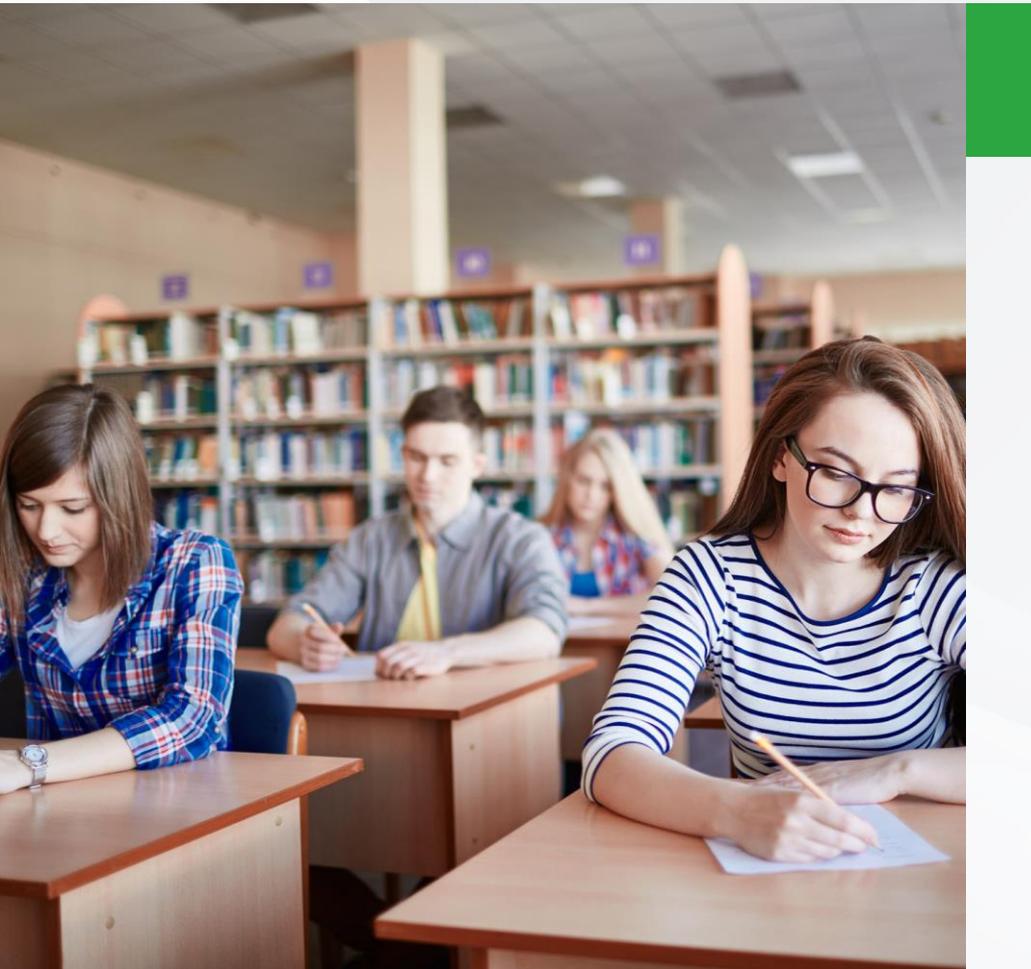


## Atención Plena

Te invito a realizar la siguiente actividad de bienestar-  
mindfulness antes de comenzar a revisar el tema.

<https://youtu.be/liPwm62dbxU>





Toda evaluación tiene una naturaleza dual: proporciona evidencia de un nivel de desempeño y sirve como mediador para lograr aprendizajes más completos.

En la mayor parte de los casos la evaluación consiste simplemente en asociar un número (un nivel de desempeño) a un nombre y a esto se le denomina técnicamente evaluación sumativa. Esto significa que se evalúa para proporcionar una entidad simbólica compacta y abstracta de desempeño.



## Aspectos formativos y sumativos de la evaluación

### Evaluación sumativa



Dar un juicio de valor sumario acerca del desempeño del alumno.

### Evaluación formativa



La evaluación es un andamiaje para promover que el alumno vaya más allá de lo que en un determinado momento sabe.



## Responsabilidad ética del docente

Hay cuatro preguntas que un profesor debe tener presentes siempre:

¿He seleccionado instrumentos de evaluación adecuados?

¿He tomado acciones que claramente apoyen a los alumnos en sus esfuerzos por obtener un buen resultado en las evaluaciones?

¿He aplicado, revisado e interpretado adecuadamente los resultados?

¿He informado adecuadamente al alumno de sus resultados?





- ¿Cómo demuestro que aprendí lo que debía aprender?
- Escribe una definición de evaluación sumativa y evaluación formativa. Para cada uno de estos conceptos escribe un párrafo de al menos 200 palabras. Es muy importante que esta redacción se base en tus propias ideas; escribe lo que piensas y sientes usando tu conocimiento.





Un aprendizaje basado en competencias es sumativo, pero también formativo. Un instrumento de evaluación sirve de muy poco si solamente es sumativo, y tal situación tiene implicaciones éticas de importancia. Enseñar para que el alumno pase un examen es muy valioso siempre y cuando el examen (o instrumento de evaluación) represente aprendizajes importantes.





# Diseño Didáctico de Sistemas Educativos

La rúbrica como instrumento  
de evaluación



Semana 2



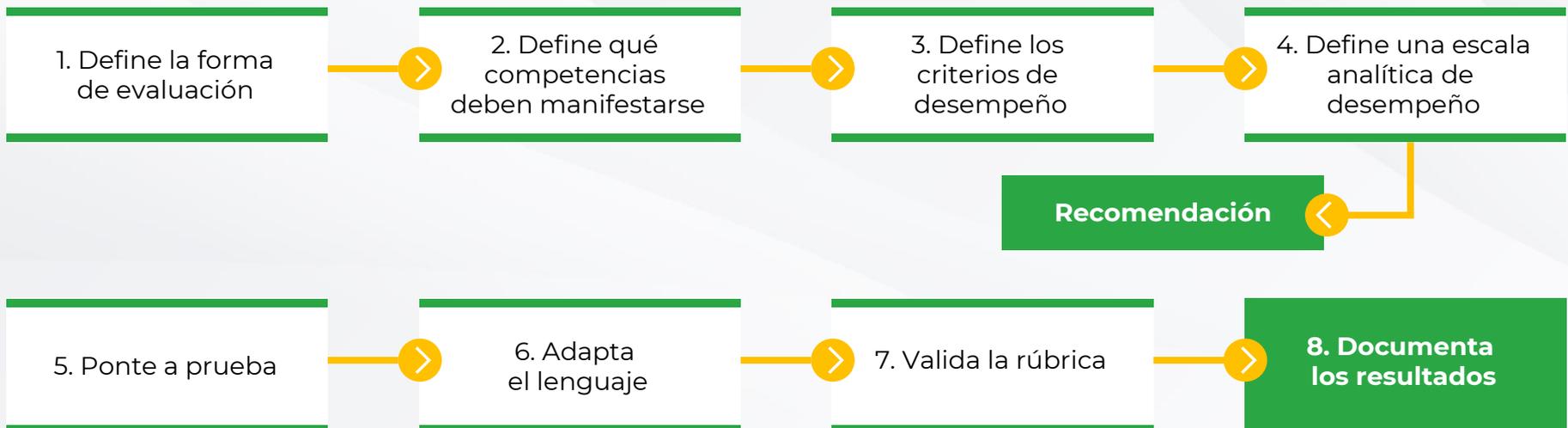


En un sistema de enseñanza-aprendizaje basado en el desarrollo de competencias, es crucial poseer herramientas o instrumentos de observación o medición que permitan generar evidencia que fundamente la opinión de que los alumnos están mostrando desempeños competentes esperados, en función de su nivel de desarrollo o, en su defecto, que los alumnos no están mostrando tales desempeños y por ello necesitan una retroalimentación precisa que puntualice tales carencias y les permita superarlas.



## Procedimiento para la creación de una rúbrica

La rúbrica ha llegado a ser el instrumento comodín de la mayoría de los instrumentos de evaluación, pueden ser estudios de caso, proyectos, ensayos, debates, entre otros. En todas estas situaciones la actividad de aprendizaje que va a ser evaluada conduce casi siempre a una rúbrica, o en el caso de que se quiera trabajar más prácticamente, a una tabla de cotejo. El proceso para elaborar rúbricas es el siguiente:



## Manejo de la subjetividad asociada con la rúbrica

Factores que logran una rúbrica más efectiva:





Reflexiona y responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de las rúbricas como instrumentos de evaluación?
- ¿Cómo se definen los criterios y los niveles de desempeño en las rúbricas?





Las rúbricas son esenciales en las evaluaciones que apuntan hacia el desarrollo de macrocompetencias y por ello son tan importantes. Los elementos fundamentales de la rúbrica son un eje que describe el nivel de competencia y otro en el cual se presenten los criterios de competencia. Una rúbrica es difícil de crear, pues es complicado eliminar la subjetividad; también es difícil de aplicar cuando el propósito no es solo sumativo, sino formativo, ya que en este último caso hay que explicar dentro de la rúbrica el porqué del descuento de puntos en un apartado determinado.





# Diseño Didáctico de Sistemas Educativos

Instrumentos de evaluación para  
procesos de análisis y síntesis



Semana 2





Si partes del objetivo principal de la evaluación educativa, puedes ver que la valoración del proceso y resultados es parte del aprendizaje del alumno; deja como efectos fundamentales orientar y regular la enseñanza, así como contribuir al logro de las finalidades de la formación.

Partiendo de este concepto se revisará cómo está organizado el mundo de los instrumentos de evaluación para ponerlos en contexto en procesos de análisis y síntesis.





## Análisis y síntesis

No puede haber síntesis sin análisis o análisis sin síntesis. La mente no puede ser totalmente analítica para luego ser sintética. Es más bien asunto de énfasis: en un momento determinado la mente es más analítica que sintética o viceversa. Ambos procesos se van dando forma el uno al otro de manera tentativa, hasta lograr una estructura estable de conocimiento.

### Ventajas



- Son dos procesos de adquisición de significado lógico de todas las cosas.
- Una evaluación de procesos de análisis y síntesis promueve la comprensión de las partes y la comprensión del todo.
- Si la evaluación de procesos de análisis y síntesis es efectiva, se crea el fundamento de importantes habilidades como la aplicación del conocimiento, el pensamiento crítico y la evaluación.

### Desventajas



- Reactivos difíciles de diseñar, puesto que todo análisis y toda síntesis dependen del conocimiento previo del alumno.
- Los procesos cognitivos de análisis y síntesis tardan en desarrollarse.
- El profesor frecuentemente debe explicar las razones de las respuestas.



## Recomendaciones para el diseño y asignación de calificaciones

Incluir las tres situaciones: análisis de relaciones y análisis de principios organizadores

Promover procesos de síntesis mediante construcción de organizadores

Promover procesos de síntesis mediante la producción de textos

Reactivos de opción que evalúen procesos de análisis y síntesis

Promover el análisis y síntesis de conceptos mediante solución de problemas

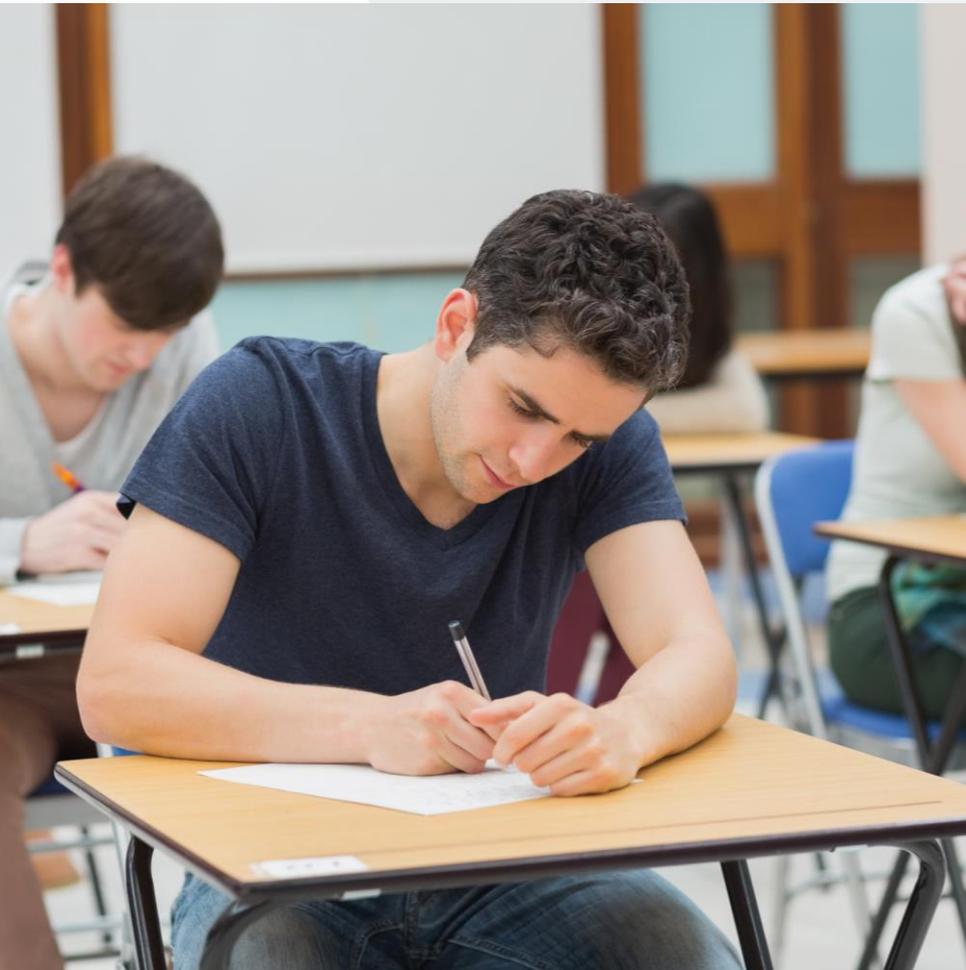




Reflexiona y responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la importancia de evaluar adecuadamente los procesos de análisis y síntesis?
- ¿Cuál es la forma de evaluar los procesos analíticos?
- ¿Cuál es la forma de evaluar los procesos sintéticos?





Es importante resaltar que nunca aprendemos por síntesis y luego por análisis o viceversa. Siempre que hay síntesis, hay análisis, siempre que hay análisis, existe síntesis. Cuando pedagógicamente hablamos de procesos de síntesis damos énfasis a este proceso, pero el pensamiento analítico estuvo presente.

De igual manera, cuando evaluamos procesos de análisis, por ejemplo, un ensayo, fue necesario que el redactor tuviera algún tipo de síntesis en su cabeza.





# Diseño Didáctico de Sistemas Educativos

Instrumentos de evaluación para  
procesos de solución de problemas



Semana 2





La sabiduría pedagógica del maestro reside fundamentalmente en la identificación de aquello que los alumnos pueden lograr con cierto esfuerzo y cierto conocimiento.

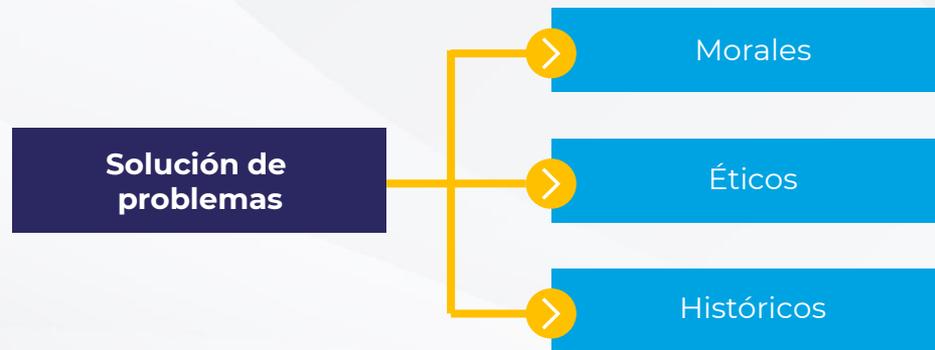
El problema debe estar colocado precisamente en un espacio en el cual no sea tan complejo que produzca indebida ansiedad, ni sea tan simple que resulte trivial o esté tan separado de los intereses del alumno que resulte aburrido.

**¿Qué hace de la resolución de problemas una actividad de tanta importancia en el mundo educativo?**



## Instrumentos de evaluación

Un examen de resolución de problemas tiene como característica principal un conjunto de condiciones dadas en forma explícita o implícita en el problema y una meta a la cual se quiere llegar. Resolver el problema significa vencer ciertos obstáculos para que una combinación de la información dada produzca la respuesta que se busca.



## Análisis y síntesis

Evaluar a través del proceso de solución de problemas acarrea tanto puntos a favor como elementos que pueden llegar a ser conflictivos. A continuación consulta algunas de las ventajas y desventajas que conlleva el uso de instrumentos de evaluación para estos procesos:

### Ventajas



- La resolución de problemas es particularmente útil para detectar conocimientos de "alto nivel"
- La solución del problema es altamente objetiva y, por lo tanto, establece criterios muy claros de competencia experta.
- Los exámenes de resolución de problemas favorecen el intercambio eficiente de ideas entre los miembros de un equipo.

### Desventajas



- Conocimiento con cierto grado de ambigüedad (como sucede frecuentemente en problemas de alto nivel), es difícil que sea evaluado objetivamente en este formato.
- La resolución de problemas, si es de alto nivel, se aplica muy esporádicamente durante el curso dadas las demandas de tiempo para que el alumno las elabore y para que el profesor las evalúe.
- Los resultados de un examen de resolución de problemas dependen severamente del conocimiento previo de los alumnos.



## Recomendaciones para el diseño y asignación de calificaciones

**Deja claro si deseas desarrollar competencia para resolver problemas bien estructurados o para resolver problemas poco estructurados**

Ambos son importantes, pero el problema pobremente estructurado es el que da lugar a una competencia real. En todas las disciplinas, casi siempre la solución de un problema parte de problemas poco estructurados.

**Contextualiza adecuadamente la pregunta o las instrucciones para la actividad**

Contextualizar es dar información y, por lo tanto, mucha contextualización puede promover que se le "regale" al estudiante la respuesta, perdiendo la oportunidad de que el conflicto cognitivo generado por el problema le haga perder su potencial de aprendizaje.





En un tema que conozcas bien, o en un tema de alguna de las clases que impartes, define un problema (de respuesta única o de respuesta abierta) que podrías aplicar como herramienta de evaluación y de aprendizaje.

Plantea las instrucciones que darías a los alumnos para su solución.

Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué conocimiento previo asumes que tiene el estudiante?
- ¿Cómo darías crédito parcial en la solución de tal problema?





¿Qué enfoque, saber o saber-hacer, es el más efectivo? Todo depende de qué posición epistemológica o pragmatista se tome.

El ser humano competente resuelve problemas, con poco conocimiento muchas veces, y esa cualidad del experto domina los enfoques educativos actuales. Saber resolver problemas es mucho más importante que un simple saber las ideas que sustentan la solución de esos problemas en un enfoque basado en competencias, y los profesores deben evaluar acorde a ello.

