



Universidad
Tecnológico®





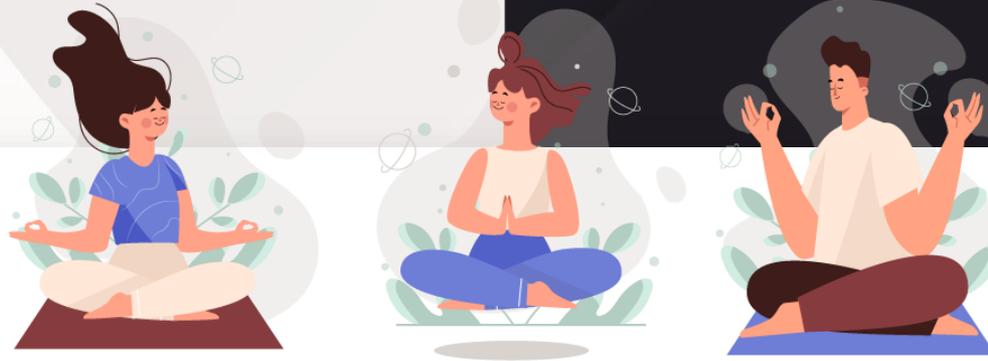
Diseño Didáctico de Sistemas Educativos

Instrumentos de evaluación para
procesos de aprendizaje basado
en el análisis de casos



Semana 4





Atención Plena

Te invito a realizar la siguiente actividad de bienestar-
mindfulness antes de comenzar a revisar el tema.

<https://youtu.be/liPwm62dbxU>

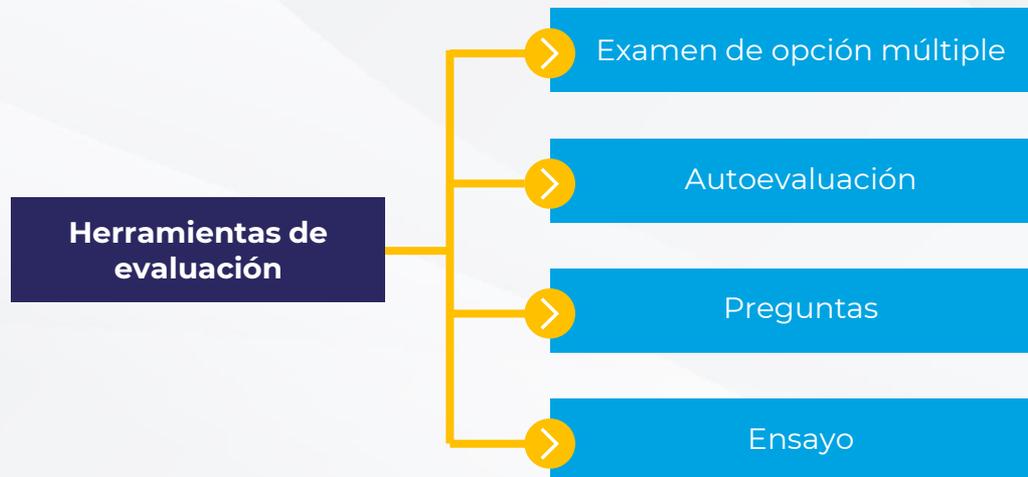


El aprendizaje basado en el análisis de casos consiste en confrontar a los estudiantes con una situación real o hipotética cuyos resultados tienen muchas posibilidades, según las decisiones que se tomen. Se pretende que el estudiante logre lo siguiente:



Características de la didáctica de discusión de casos

La técnica didáctica de discusión de casos se fundamenta en el análisis de una situación real o de una situación concreta que permita aplicar conocimientos de importancia curricular o profesional. El caso es una situación problemática que demanda una solución en la cual no hay respuesta obvia, sino respuestas múltiples, y en la cual queda a debate cuál sería la mejor. Sus principales herramientas de evaluación son las siguientes:



Algunas ventajas y desventajas

Ventajas



- Involucra habilidad y conocimiento para tomar decisiones y resolver problemas en el mundo real.
- Permite aplicar el conocimiento especializado que se está aprendiendo.
- El alumno trabajando el método de casos aprende a estar en desacuerdo con ideas.
- La participación en la discusión de casos favorece las habilidades redactoras y retóricas de los alumnos.

Desventajas



- La creación de un buen caso demanda creatividad e investigación.
- Los alumnos generalmente no están preparados para vivir el desacuerdo.
- La discusión plenaria, si es presencial, demanda mucha dirección por parte del profesor.
- Alumnos poco asertivos tienden a dar participaciones "telegráficas".



Recomendaciones importantes

Diseño

- Detecta el concepto o conceptos clave que deseas que tus alumnos aprendan a través de un caso.
- Piensa, desde tu propia experiencia.
- Diseña una pregunta detonante que encienda la discusión entre los alumnos.
- Define equipos de discusión en pequeños grupos.
- Elabora un documento en el cual expliques todo el proceso a los alumnos.

Asignación de calificaciones

- Distingue la calificación para el trabajo en equipo de la calificación individual que cada alumno obtendrá por su participación en el proyecto.
- Proporciona una calificación para la participación en la discusión plenaria.
- Proporciona una calificación para el reporte.
- Esta actividad, así como se ha descrito, conlleva mucho trabajo de redacción y participación.





Reflexiona y responde los siguientes puntos:

- ¿Cuáles son las principales ventajas y desventajas de la evaluación mediante el método de casos?
- Menciona las tres recomendaciones para el diseño que consideres más relevantes.
- Menciona las tres recomendaciones para la asignación de calificaciones que consideres más relevantes.





El punto fundamental de la herramienta de casos es que es un aprendizaje para la toma de decisiones. El alumno, al ser evaluado por medio de esta técnica, adquiere un enorme rango de competencias genéricas, además del conocimiento específico. Aprende a buscar información, buscar diferentes interpretaciones con la misma información, entender las interpretaciones de otros y flexibilizar su pensamiento para adaptarse al mejor argumento.





Diseño Didáctico de Sistemas Educativos

Instrumentos de evaluación para
procesos de aprendizaje basado en la
solución de problemas



Semana 4





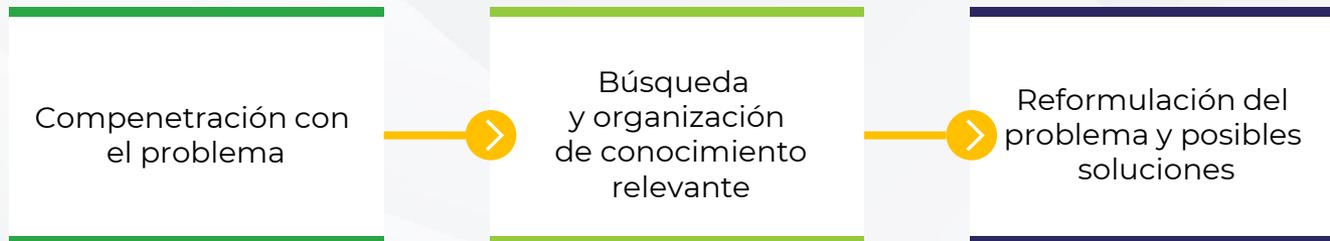
Cuando se habla entonces de procesos de aprendizaje basados en solución de problemas, se está retando de cierta manera al alumno a desarrollar competencias de más alto nivel, a diferencia de los instrumentos de evaluación para procesos de solución de problemas.

Los alumnos necesitan practicar sus conocimientos resolviendo problemas más o menos típicos que los obliguen a aplicar sus conocimientos y flexibilizarlos para adaptarse a situaciones que la teoría no trata explícitamente, pero que contiene los elementos de solución.



Características del aprendizaje basado en la solución de problemas

El aprendizaje basado en la solución de problemas es una manera de aprendizaje colaborativo que gira alrededor de la búsqueda de soluciones a una situación problemática del entorno físico, social o intelectual de los estudiantes. Consta de las siguientes etapas:



Algunas ventajas y desventajas

Ventajas



- Todas las ventajas del aprendizaje colaborativo.
- Se prepara al alumno para situaciones reales de trabajo.
- Crea una interdependencia positiva.
- Se logra desarrollar tolerancia hacia la diversidad, lealtad hacia las decisiones tomadas, solidaridad con el equipo y amistad.

Desventajas



- El diseño de un buen problema es laborioso y complicado y no hay garantía de que el diseño funcione.
- Es difícil que los alumnos tomen la experiencia de aprendizaje con honestidad intelectual.
- Demanda seguimiento por parte del profesor de la forma en que están trabajando los equipos .



Recomendaciones importantes

Diseño

- Analiza las competencias que definen tu curso.
- Toma tu tiempo para madurar la idea del problema.
- Realiza un borrador para ti mismo del problema y resuélvelo con absoluto detalle.
- Redacta el documento que has de entregar a los alumnos haciendo cualquier ajuste que consideres necesario entre la versión original del problema y lo que aprendiste resolviéndolo.

Asignación de calificaciones

- Haz que todos los equipos resuelvan el mismo problema.
- Dentro de la actividad, da un peso considerable a la autoevaluación y a la coevaluación.
- Cuando tú, como profesor, tengas una rúbrica para la evaluación del desempeño, haz que los alumnos se autoevalúen.
- Respeta lo que diga el alumno de sí mismo y de sus compañeros aun cuando tenga sospechas de que el proceso no se está llevando a cabo adecuadamente.





Reflexiona sobre la siguiente pregunta y responde:

- ¿En qué momento un problema se vuelve proyecto, o cuándo un proyecto es un problema?





Hay muchas formas de resolver problemas, desde problemas típicos del libro de texto, problemas complejos diseñados para el desarrollo de macrocompetencias y problemas tan extensos que se vuelven proyectos de meses de duración.

La creación del instrumento de evaluación varía, pero entre ellos seguramente se tendrá una rúbrica. Aun cuando el problema no se resuelva de forma totalmente satisfactoria, hay aprendizajes muy importantes en el proceso de intentar resolver el problema.





Diseño Didáctico de Sistemas Educativos

Una heurística de pensamiento para
el diseño de instrumentos
de evaluación



Semana 4





Todo experto a través de sus actividades encuentra caminos o procedimientos típicos para resolver los problemas que le atañen. No son, por supuesto, caminos infalibles ni son exactamente iguales siempre, pero sí hay puntos de control o de automonitoreo que el experto siempre considera al momento de tomar sus decisiones. A estos caminos que guían a una persona en la toma de decisiones se les denomina heurística.

¿Qué preguntas guían a un experto evaluador educativo?

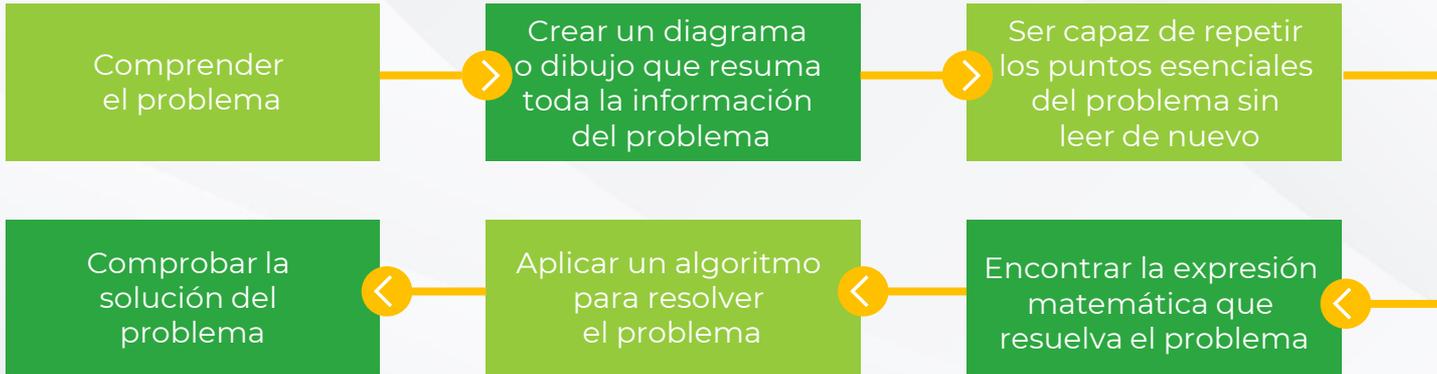


¿Qué es la heurística?

La heurística es un procedimiento que por su complejidad no puede quedar totalmente delimitado y, por lo tanto, aun cuando se aplique correctamente, no hay garantía de que la solución sea la correcta; sin embargo, su aplicación sí aumenta las probabilidades de tener éxito. Si se procede sin heurísticas los problemas se harían más difíciles de resolver.



Heurística para la solución de problemas







Responde las ocho preguntas guía dentro de cualquier tema de la clase que desees evaluar:

- ¿Cómo es mi alumno?
- ¿Qué tipo de modalidad de enseñanza-aprendizaje estoy adoptando?
- ¿Cuáles son los aprendizajes esperados?
- ¿Qué es lo que el alumno debe saber hacer?
- ¿Cómo voy a observar el desempeño?
- ¿Cómo comunico al alumno lo que se espera de él?
- ¿Cómo comunico al alumno su nivel de competencia?





Un maestro experto-evaluador desarrolla preguntas clave acerca de lo que está haciendo que le permiten guiarse dentro del enorme número de posibilidades y sacar así el mejor instrumento de evaluación posible.

Debes preguntarte cómo es el alumno, qué modalidad educativa estás adoptando, qué esperas que el alumno sepa y qué esperas que el alumno sepa-hacer, cómo comunicar al alumno lo que se espera de él y cómo es la calidad de su desempeño, para finalmente encontrar oportunidades de aprendizaje después del examen.

