



Universidad  
**Tecmilenio**®





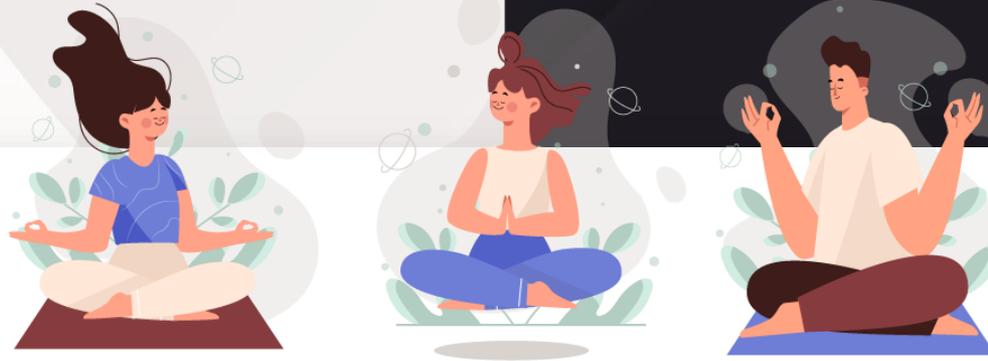
# Diseño Didáctico de Sistemas Educativos

Séptimo evento: proveer  
retroalimentación informal



Semana 8





## Atención Plena

Te invito a realizar la siguiente actividad de bienestar-  
mindfulness antes de comenzar a revisar el tema.

<https://youtu.be/liPwm62dbxU>



La evaluación ha dejado de ser un simple instrumento para etiquetar con un número a un alumno y con ello crear un juicio de valor acerca de él. Casi todo el mundo educativo acepta que la evaluación es una oportunidad de aprendizaje. Si la evaluación tiene ahora esta función formativa, pedagógica y explicativa, la retroalimentación adquiere dimensiones mayúsculas, pues es el instrumento por medio del cual el alumno aprende de lo que realizó en el evento anterior.



## Aspectos de la evaluación informal (comúnmente llamada formativa)

Es una evaluación que en la mayor parte de los casos no conlleva una calificación.



El docente da su punto de vista sobre lo que está pasando y genera un camino o idea para hacer mejor las cosas.



Es gentil, y si la actitud del docente es la adecuada, no es en lo absoluto punitiva.



Se enfoca totalmente en la actividad con el propósito de corregirla, pero nunca hace un juicio de valor sobre la personalidad o capacidad del alumno.



## Virtudes de la evaluación informal





Reflexiona sobre lo aprendido en el tema y responde lo siguiente:

- Proporciona ejemplos de situaciones de evaluación informal.





Uno de los grandes problemas de la educación es la ausencia de diálogo entre un experto (el maestro) y un novato (el alumno). Las personas competentes en general logran altos niveles de desempeño porque están en constante revisión de lo que hacen por reflexión propia y por los señalamientos que un experto realiza.





# Diseño Didáctico de Sistemas Educativos

Octavo evento: evaluar el desempeño  
y proveer retroalimentación formal



Semana 8





¿Qué es lo peor que puede pasar si después de una evaluación formativa los docentes no damos retroalimentación al alumno?

Este es el evento más importante para el alumno y para los maestros que no han comprendido del todo el poder de la evaluación informal. Al primero le da una calificación y al segundo le proporciona un indicador compacto del éxito de su diseño instruccional o simplemente de su intervención educativa.



## Alternativas de instrumentos de evaluación

Test de selección

Test de producción

Métodos  
alternativos de  
evaluación

Modelos de  
evaluación del  
desempeño  
asociados con  
habilidades del  
pensamiento

Modelos de  
evaluación del  
desempeño  
asociados con  
técnicas didácticas  
específicas



Áreas de potencial desarrollo para el alumno

La tarea en sí

El procesamiento

La autorregulación

El yo

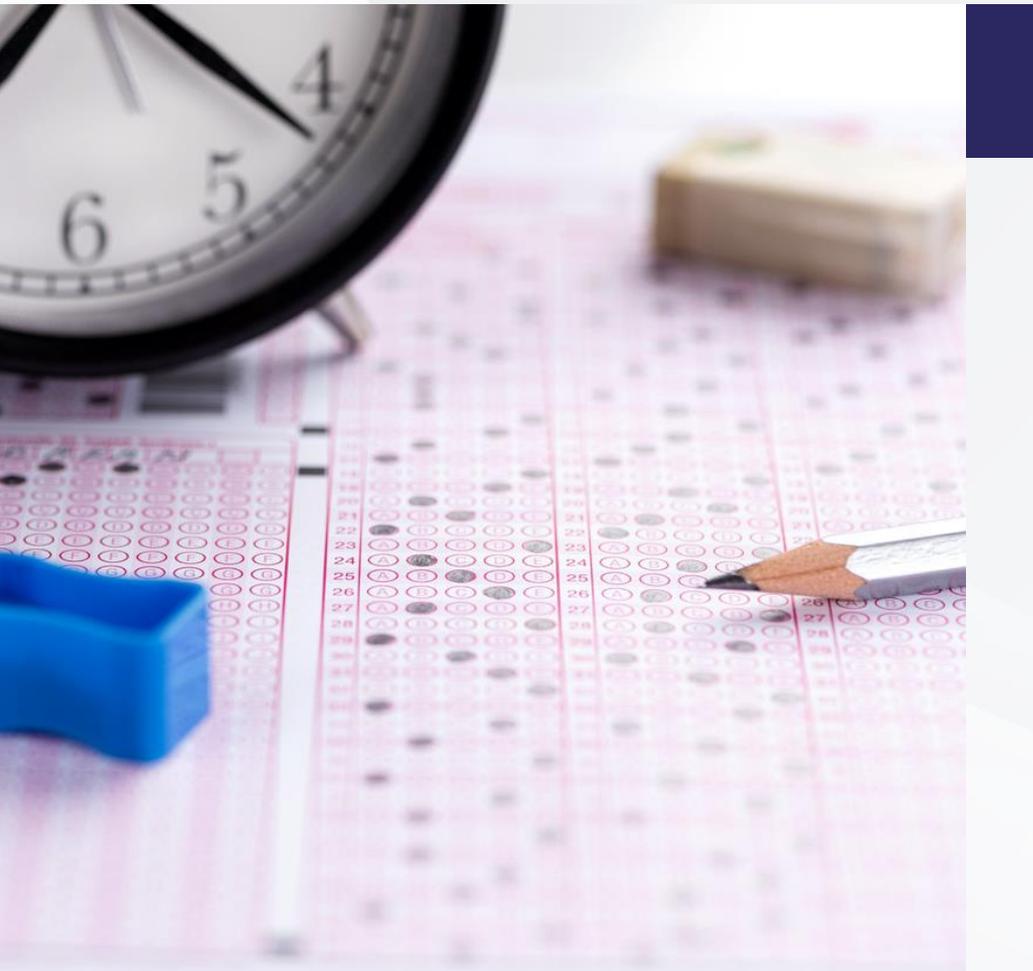




Reflexiona sobre lo aprendido en el tema y responde lo siguiente:

- Escribe una pequeña historia describiendo a un maestro que tiene que dar los tres tipos de retroalimentación a los alumnos: *feedback*, *feed-forward* y *feed-up*.
- ¿Qué otras formas de evaluación puede visualizar además de las que se presentan en la tabla?





Una evaluación sumativa pierde todo su potencial educativo si no la acompaña una buena retroalimentación. Un buen examen y una buena retroalimentación pueden soportar toda clase de críticas y descontentos. Esta es una de las maneras más importantes en las que el maestro demuestra su profesionalismo.





# Diseño Didáctico de Sistemas Educativos

Noveno evento: promover la retención  
y la transferencia



Semana 8

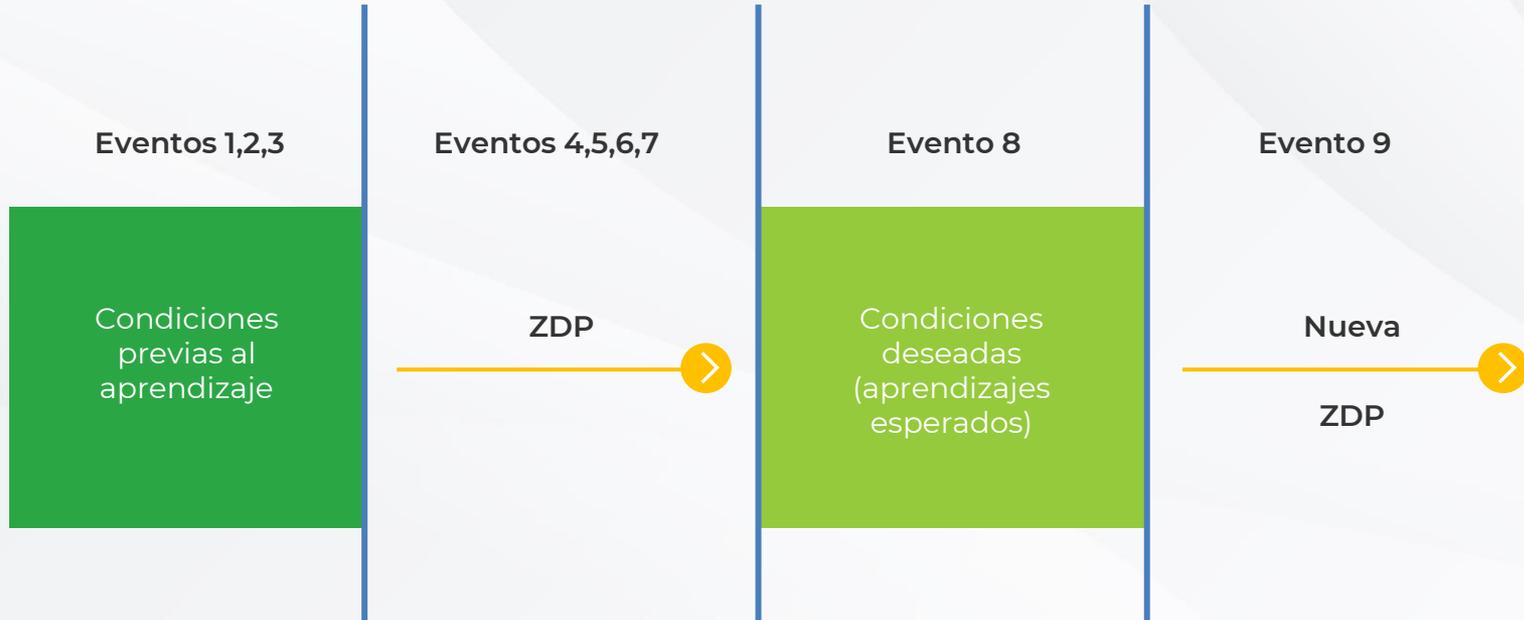




El conocimiento se transfiere hacia el alumno mismo y lo hace una persona más capaz en un sentido global. ¿Capaz para qué?, para pensar más efectivamente en cualquier cosa que se proponga pensar. La transferencia del conocimiento hacia áreas prácticas es, por supuesto, importante y, además, crucial. El aprendizaje por competencias es precisamente una visión extrema de esta concepción de la transferencia.



Cuando se favorece la retención y la transferencia es cuando el aprendizaje adquiere todo su poder porque se consolida y se aplica en otros contextos. Con ello, hay un cambio profundo en las capacidades metacognitivas y en las actitudes hacia la materia en particular y hacia el aprendizaje en general.



## Evento 9

### Retención



Adquirir el conocimiento necesario para resolver cierta situación y mantener con alto nivel de activación el conocimiento logrado.

### Transferencia



Una forma muy importante de transferir dentro del ámbito académico es a través de proyectos interdisciplinarios.

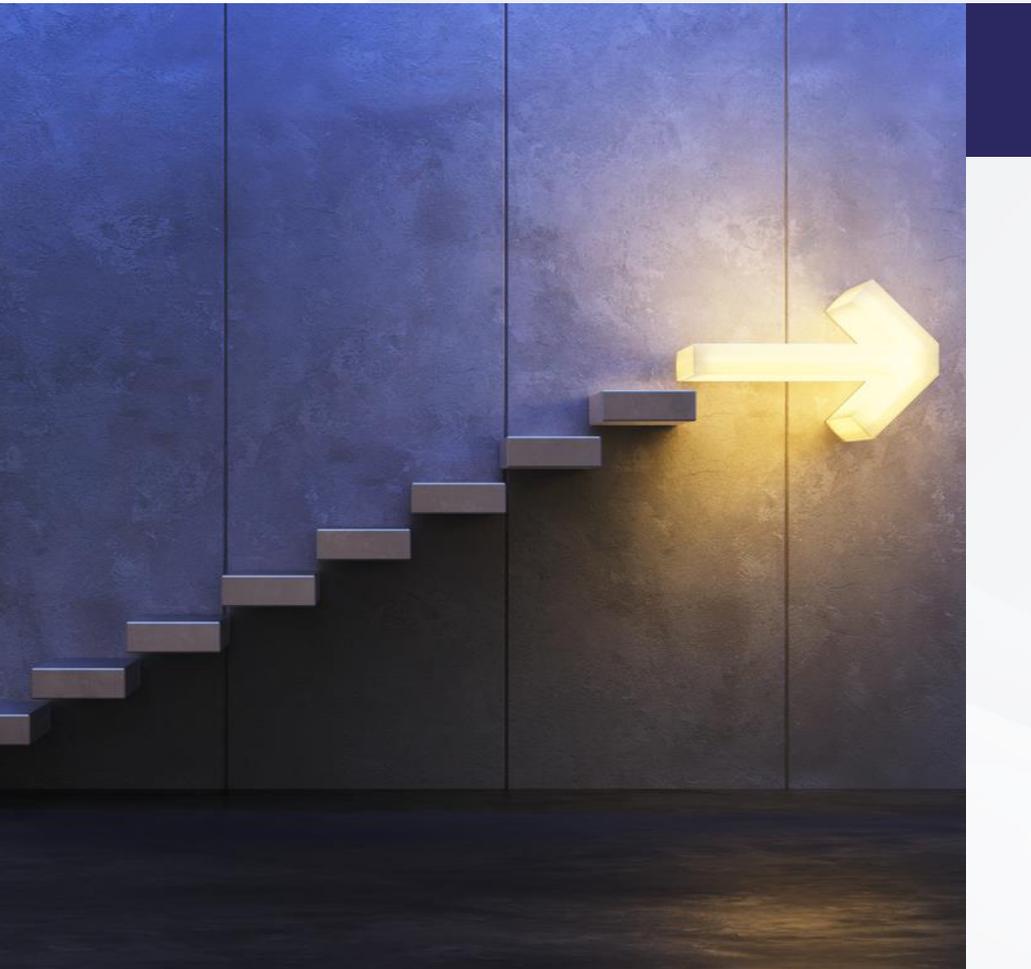




Reflexiona sobre lo aprendido en el tema y responde lo siguiente:

- ¿Cómo esperas transferir los conocimientos logrados en los nueve eventos de Gagné?
- ¿Qué esperas retener de toda la información vertida en este curso?





Con estos nueve eventos del diseño instruccional tienes no un método preciso de instrucción, sino más bien una estrategia de enfoque sobre lo que son los puntos importantes en todo proceso de enseñanza-aprendizaje y que sí bien el seguirlos no representa una garantía de éxito, si representa definitivamente una manera de aumentar las probabilidades de éxito.

