



Universidad
Tecnológico®





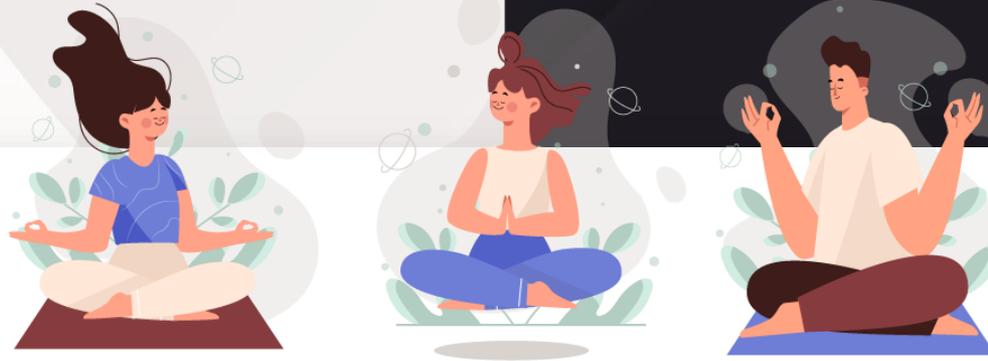
Diseño Didáctico de Sistemas Educativos

La idea constructivista



Semana 9





Atención Plena

Te invito a realizar la siguiente actividad de bienestar-
mindfulness antes de comenzar a revisar el tema.

<https://youtu.be/liPwm62dbxU>



¿Cuál es la diferencia entre una clase constructivista y una que no lo es?

El constructivismo ha tomado la mente de todos los educadores actuales como dueño absoluto de la verdad educativa. Ser buen maestro en estos días es ser constructivista. En todas partes se hacen manifiestos constructivistas, muchas veces sin entender del todo el compromiso docente que este concepto implica.

Es una epistemología

El conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo

El individuo "construye" su conocimiento



La omnipresencia del constructivismo

El constructivismo parece ser la culminación de una serie de ideas pedagógicas muy anheladas que se han presentado en la historia de la humanidad y que, con apoyo de la filosofía y los desarrollos de la psicología cognitiva, le ha dado un estatus incomparable a la vida profesional de millones de maestros.

El conocimiento es construido imperfectamente desde bloques que solo pueden catalogarse como reflejos o creencias.



Lo que se genera en la cognición humana es producto de una combinación de sentimientos, prejuicios y juicios, procesos inductivos y deductivos, esquemas, asociaciones y representaciones mentales.



El constructivismo es revolucionario porque roba el aura de misterio que rodeaba a todo maestro como “bastión de la verdad”.



El constructivismo es un grito de batalla para que el alumno deje su papel sumiso de receptor de conocimiento y adquiera responsabilidad en su propia formación intelectual.



Las caras del constructivismo

Jean Piaget

Constructivismo psicológico



- Hace énfasis en el proceso de aprendizaje como instrumento de desarrollo personal.

Lev Vygotsky

Constructivismo social



- El proceso de aprendizaje como instrumento de transformación social.



Implicaciones del constructivismo en la educación

¿Qué implicaciones tiene el constructivismo ya en el salón de clases? ¿Cuál es el rol que desempeña el maestro? ¿Cuál es el papel que asume el alumno?

- El constructivismo busca que todo ser humano logre el uso pleno de sus facultades.
- Devolverle al aprendiz su derecho de participar activamente en el mundo como un ser crítico y ayudar a su transformación.
- Crear el pensamiento crítico esencial para los seres humanos.





- Define y escribe cinco razones por las cuales es valioso tener una práctica pedagógica constructivista.
- Elige las dos razones más importantes y responde lo siguiente: ¿qué problemas puede tener un maestro para implementarlas?





El constructivismo se presenta en una gran cantidad de variantes pedagógicas. Es un rechazo a lo memorístico y da preferencia a lo interpretativo y a la solución de problemas colaborativa o individualmente. Es la construcción de los propios conocimientos con los conocimientos previos disponibles, ya sea solo o pensando con los demás.





Diseño Didáctico de Sistemas Educativos

Tipos de constructivismo



Semana 9

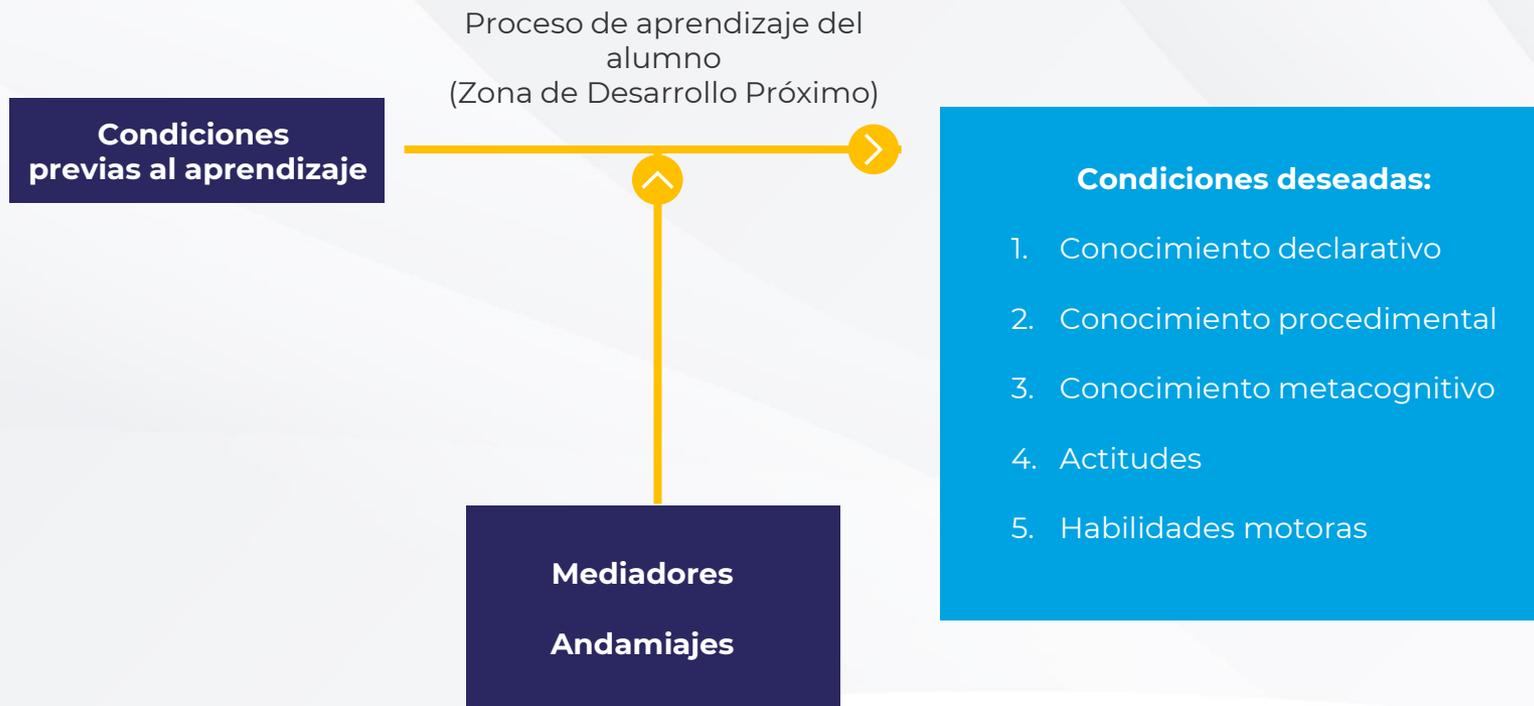




La cognición humana depende del cerebro y del contexto en el cual se desarrolla y se usa. Cerebro y contexto no pueden verse en forma separada para comprender las capacidades humanas. La idea constructivista nace precisamente de estas dos manifestaciones del conocimiento: pensar y establecer una comunicación con el contexto social.

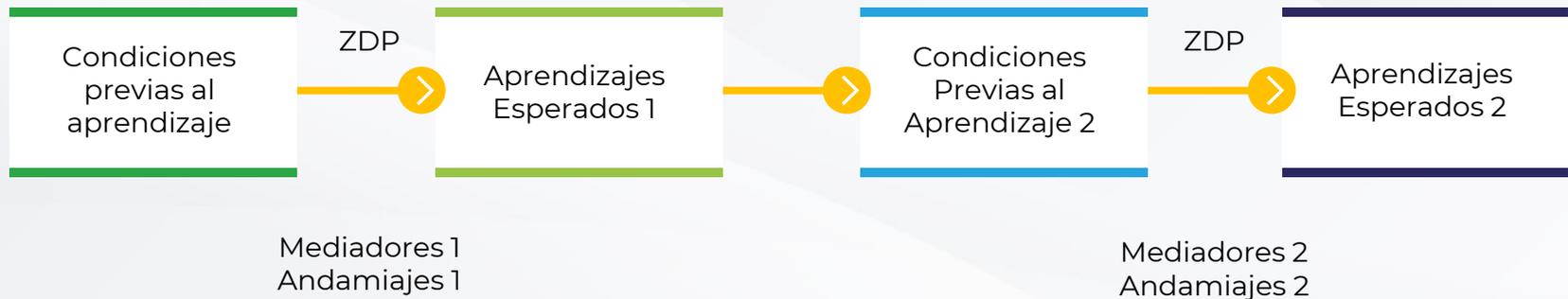


En todo proceso de enseñanza-aprendizaje se parte de ciertas condiciones iniciales o insumos educativos que el alumno aporta al inicio de la experiencia, con ellos entra a una zona de desarrollo próximo.



Proceso de enseñanza-aprendizaje

El maestro decidirá qué tipo de mediadores de aprendizaje utilizará para que la transición sea lo más fluida posible y se obtengan aprendizajes significativos y perdurables, así las experiencias de aprendizaje presentes se convierten en condiciones previas del siguiente aprendizaje.



La comprensión profunda o del dominio práctico-teórico de competencias es importante en el constructivismo. Dicha teoría plantea que el aprendiz debe hacer lo siguiente:

Pensar por su cuenta,
luchar solo por
resolver sus conflictos
cognitivos.

Elaborar sus propias
búsquedas de
información y
preguntas.

Redactar
autónomamente sus
ideas y darle forma
individual a sus
proyectos.

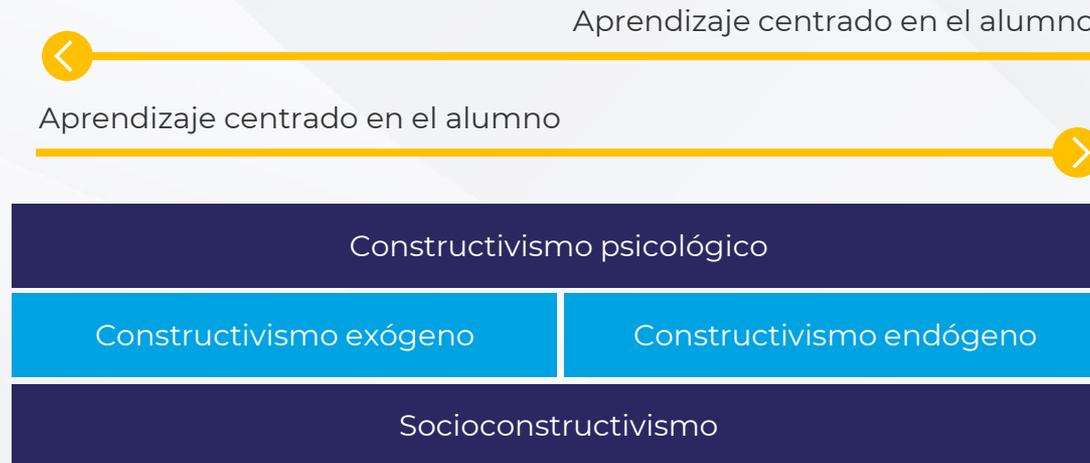
Trabajar en conjunto
para obtener la fuente
de ideas y la
motivación para
buscarlas y debatirlas,
con el objetivo de
encontrar sus
significados profundos.

Intercambiar y
negociar significados
con el fin de encontrar
soluciones a un
problema.



Constructivismo psicológico

- La construcción del conocimiento se motiva desde afuera, pero viene desde adentro.



Socioconstructivismo

Aprendizajes que se adquieren a través del diálogo y la negociación de significados. Puede ser exógeno o endógeno, pero su punto principal es que el individuo por sí solo puede hacer muy poco para construir estructuras mentales adecuadas y profundas.

El aprendizaje:

Se adquiere en el cerebro, pero no presta mucha atención a los procesos cognitivos desarrollados dentro del mismo.

El alumno debe involucrarse en problemas concretos y trabajarlos colaborativamente.

El conocimiento brota de la acción conjunta y coordinada de personas que tienen el mismo objetivo.

El estudiante permanece poco tiempo escuchando lo que diga su maestro, pero cuando lo hace es un escucha activo.





- Proporciona un ejemplo de cada uno de los tres paradigmas del constructivismo: exógeno, endógeno y socioconstructivismo.
- Explica ampliamente, frente a cada ejemplo proporcionado, la importancia de implementar cualquier enfoque del constructivismo en los ambientes de aprendizaje.





El constructivismo llegó para quedarse, pero le va a tomar muchos años implementarse regularmente dentro de las actividades escolares. El alumno constructivista debe estar activo tratando de implementar proyectos o resolver problemas con un maestro que lo apoya en el proceso, pero no un docente que le va diciendo paso a paso qué es lo que hay que hacer.





Diseño Didáctico de Sistemas Educativos

Comparaciones y contrastes



Semana 5
Semana 9





El constructivismo es un espectro donde la actividad del maestro se va diluyendo poco a poco para pasar de una forma de constructivismo a otra, así como en una pintura se observa que un color se va mezclando con otro para finalmente llegar a una tonalidad distinta. El punto principal es que no se puede identificar tajantemente dónde inicia un color y dónde termina el otro.



Constructivismo exógeno

Conocimiento



- Es un cuerpo fijo de conocimientos.
- Adaptado al conocimiento científico.
- Empíricamente comprobado.
- Irrefutable en sus conclusiones y resultados.
- Estimulado desde el exterior.
- No se puede capturar el conocimiento sin un conocimiento previo.
- Representado por un conjunto de condiciones.

Enseñanza



- Es la transmisión del conocimiento de alguien que sabe a alguien que no sabe.
- El maestro es principalmente entrenador.
- El maestro es activo.
- El maestro está en control del ritmo y dosificación del aprendizaje.
- El maestro evalúa formativamente.

Aprendizaje



- Se adquiere gracias al cerebro.
- Es la adquisición de hechos.
- La adquisición de destrezas específicas.
- La adquisición de conceptos perfectamente distinguibles.
- Se logra a través de la práctica sistemática para producir automatización.

Compañeros



- El aprendizaje es un hecho aislado en cada individuo.
- El alumno avanzado puede ser un maestro de otro alumno.

Estudiante



- Escucha poco y trabaja activamente en las actividades diseñadas por el maestro.
- Puede ser crítico con la utilidad del conocimiento.
- Está enfocado en un logro específico.
- Su motivación nace del uso de su conocimiento previo.
- Conflicto cognitivo entre lo que sabe y lo que quiere entender. Desarrolla sus capacidades como pensador crítico.



Constructivismo endógeno

Conocimiento

- Tiene ambigüedades, adaptado para el conocimiento social o filosófico, efectivo para el conocimiento científico, es estimulado desde el exterior y desde el interior del aprendiz.

Enseñanza

- Vivencia de situaciones diseñadas por el maestro.
- El maestro es cuestionador y promotor del conocimiento.
- El maestro sabe que el ritmo y dosificación del aprendizaje están en función del progreso del alumno.

Aprendizaje

- Se adquiere en el cerebro y no propone mecanismos mentales de memoria y procesamiento de la información, adquisición de hechos y lógica, de destrezas específicas y generales. Se logra exponiendo al alumno a situaciones significativas que promuevan conflicto cognitivo.

Compañeros

- El aprendizaje es un hecho aislado en cada individuo.
- El alumno avanzado puede ser un maestro de otro alumno.

Estudiante

- Escucha poco, aprende de manera activa, motivado a cuestionar la utilidad del conocimiento al igual que la coherencia lógica del mismo, enfocado en entender de una forma satisfactoria.
- Cualquier conflicto cognitivo entre lo que sabe y lo que quiere entender lo hace un aprendiz crítico.



Socioconstructivismo

Conocimiento >

No es personal sino social

Enseñanza >

A través de la interacción social

Aprendizaje >

Exponiendo al alumno a situaciones significativas

Compañeros >

El papel de los compañeros es vital

Estudiante >

Motivado a cuestionar la utilidad del conocimiento





Reflexiona sobre lo aprendido en el tema y responde los siguientes puntos:

- ¿Cómo decide un maestro qué enfoque constructivista utilizar?
- Proporciona tres ejemplos de escenarios donde el maestro aplica un enfoque constructivista.





Nadie es constructivista endógeno puro o socioconstructivista todo el tiempo. Estas descripciones de los tipos de constructivismos son esfuerzos por explicar las diferentes facetas del constructivismo. Como siempre, el contexto determina qué tipo de intervención hacer y es muy probable que tal diseño no será consecuencia de un solo paradigma, sino una mezcla de varios.

