

Diseño Didáctico de Sistemas Educativos

Rúbrica de evaluación para evidencia final

Criterios de evaluación	Nivel de desempeño			%
	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	
1. Declara las competencias a desarrollar.	25-21 puntos	20-17 puntos	16-0 puntos	25
	Describe de forma clara dos competencias objetivo e incluye acción, contenido y complemento.	Describe de forma clara una de las dos competencias solicitadas, incluye acción, contenido y complemento.	Describe competencias de manera incongruente sin los elementos básicos necesarios.	
2. Describe el perfil del estudiante.	20-17 puntos	16-14 puntos	13-0 puntos	20
	Describe el perfil del estudiante al culminar la asignatura y señala habilidades, competencias y actitudes (al menos cinco de cada una).	Describe el perfil del estudiante al culminar la asignatura en el que señala habilidades, competencias y actitudes (al menos cuatro de cada una).	Describe el perfil del estudiante al culminar la asignatura, señala habilidades, competencias y actitudes (al menos tres de cada una).	
3. Describe situaciones de aprendizaje.	25-21 puntos	20-17 puntos	16-0 puntos	25
	Describe dos situaciones de aprendizaje basadas en las herramientas de evaluación. La justificación cumple con una extensión de 300 a 350 palabras.	Describe dos situaciones de aprendizaje basadas en las herramientas de evaluación. La justificación cumple con una extensión de 150 a 299 palabras.	Describe dos situaciones de aprendizaje basadas en las herramientas de evaluación. La justificación cumple con una extensión de menos de 149 palabras.	
4. Diseña rúbricas de evaluación.	30-25 puntos	24-21 puntos	20-0 puntos	30
	Diseña una rúbrica de tres niveles de competencia y seis criterios de competencia para la situación educativa. 1. Además, diseña una rúbrica de cuatro niveles de competencia y cinco criterios de competencia para la situación educativa. 2. Ambos instrumentos son congruentes con las situaciones educativas.	Diseña una rúbrica de tres niveles de competencia y seis criterios de competencia para la situación educativa. 1. Además, diseña una rúbrica de cuatro niveles de competencia y cinco criterios de competencia para la situación educativa. 2. Una de las dos rúbricas muestra confusión o poca relación con las situaciones educativas.	Diseña rúbricas que no cumplen con los niveles de competencia y criterios indicados. No se relacionan con las situaciones educativas.	
Total				100%