



Universidad  
**Tecmilenio**®

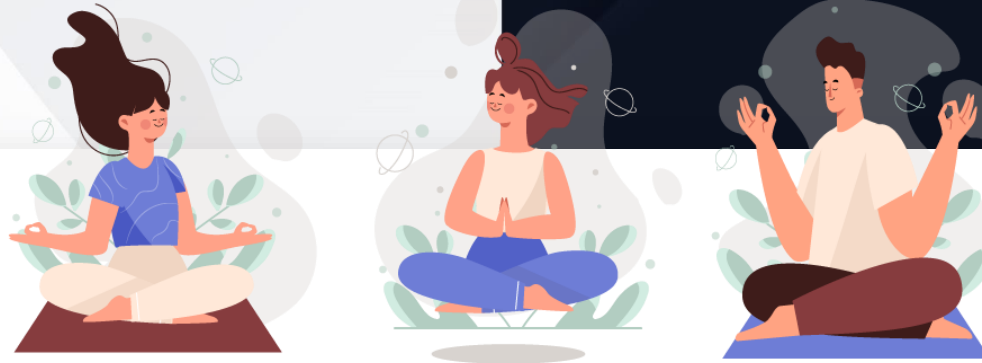


# Diseño y Evaluación Curricular

Estrategias que promueven la  
comprensión mediante la  
organización de la información

Semana 11





## Atención Plena

Te invito a realizar la siguiente actividad de bienestar-  
mindfulness antes de comenzar a revisar el tema.

<https://youtu.be/liPwm62dbxU>



En este tema conocerás las distintas formas en que se puede organizar la información. La capacidad de organizar, sintetizar y analizar la información se ve reflejada en las distintas formas en las que los alumnos pueden representar dicha información de forma gráfica.

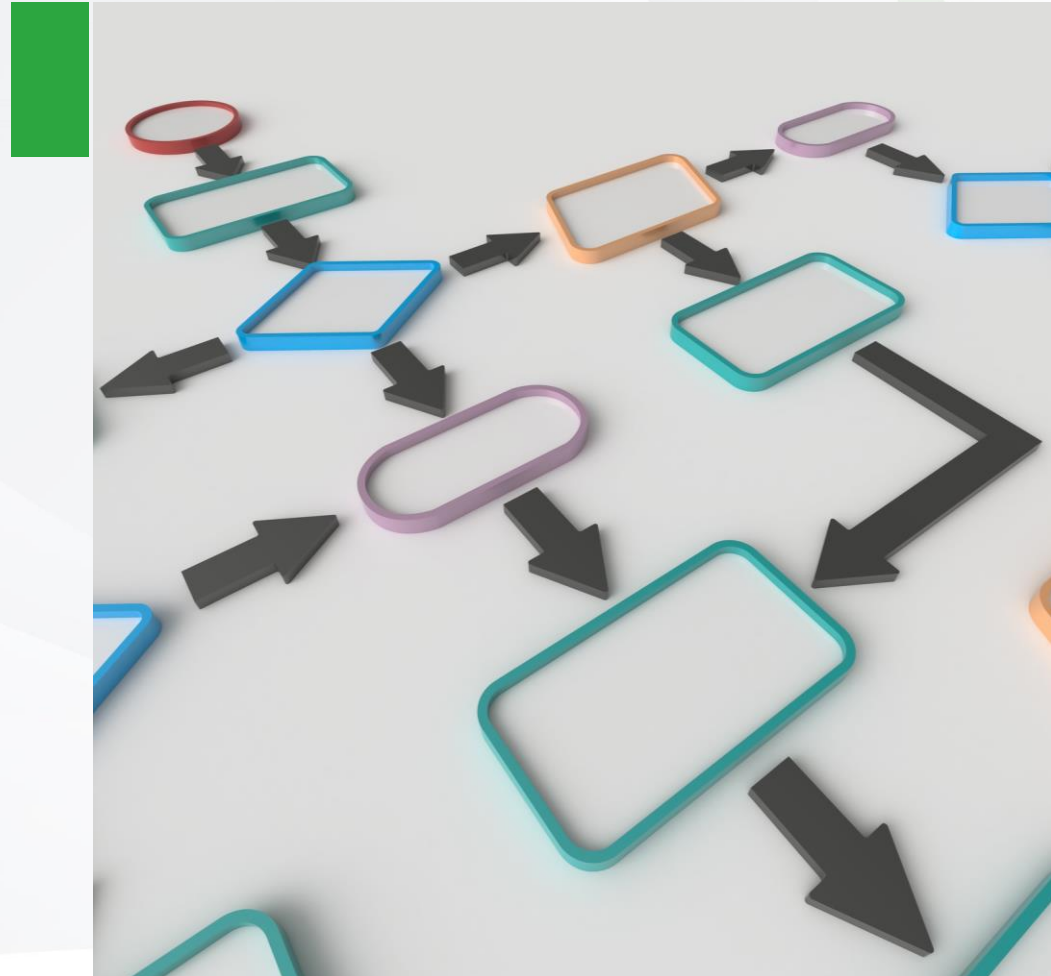
Es interesante conocer que hay muchas formas de poder representar la información a través de las estrategias que conocerás; esto te permitirá darle variedad a las actividades de aprendizaje.



## Diagramas

Los diagramas son representaciones esquemáticas que relacionan palabras o frases dentro de un proceso informativo. Esto induce al estudiante a organizar esta información no solo en un documento, también mentalmente, al identificar las ideas principales y subordinadas según su orden lógico.

Los también organizadores gráficos permiten a los alumnos organizar el conocimiento a través de los patrones que se encuentran comúnmente en la información. Las estructuras de texto comunes incluyen secuencia, descripción, comparación, causalidad, problema y solución, en forma de texto o imágenes, lo que aplica para cualquier nivel de edad.



## Representaciones de diagramas

### Diagrama radial



- Tema principal en el centro, subtemas alrededor; se van contactando a través de rayas.

### Diagrama de árbol



- El título es la raíz del árbol, los conceptos derivados se establecen hacia los lados.

### Diagrama de causa-efecto



- Analiza causas y efectos de un problema. Figura tipo pez: la cabeza es el problema/situación y sobre su cuerpo se colocan flechas o alas (causas y efectos).

### Diagrama de flujo



- Se utiliza cuando hay que identificar un proceso. Tiene una simbología universal.



## Mapas cognitivos

Los mapas cognitivos son organizadores gráficos avanzados que permiten la representación de una serie de ideas, conceptos y temas, con un significado y sus relaciones, enmarcando todo ello en un esquema o diagrama.

Se pueden usar para organizar cualquier contenido; esto ayuda a que visualmente se considere el todo y su relación con las áreas específicas.

Los mapas cognitivos los puedes utilizar para muchas actividades, te ayudarán a que tanto tú como el alumno puedan distinguir, hacer comparaciones, clasificar, poner en categoría, agrupar u organizar cantidades considerables de documentos.



## Mapa mental



- Método de análisis que permite organizar con facilidad los pensamientos y utilizar al máximo las capacidades mentales.
- Es como un árbol: tronco = tema principal en el centro; ramas = aspectos principales del tema; ramitas = ideas en las que aquellos se diversifican.

## Mapa conceptual



- A diferencia del mapa mental, no tiene color ni dibujos; es el mismo proceso para diseñarlo y tiene los mismos beneficios.


## Mapa cognitivo




- Pone en el centro el título del tema, con rayas o líneas pegadas al círculo que añaden las ideas.



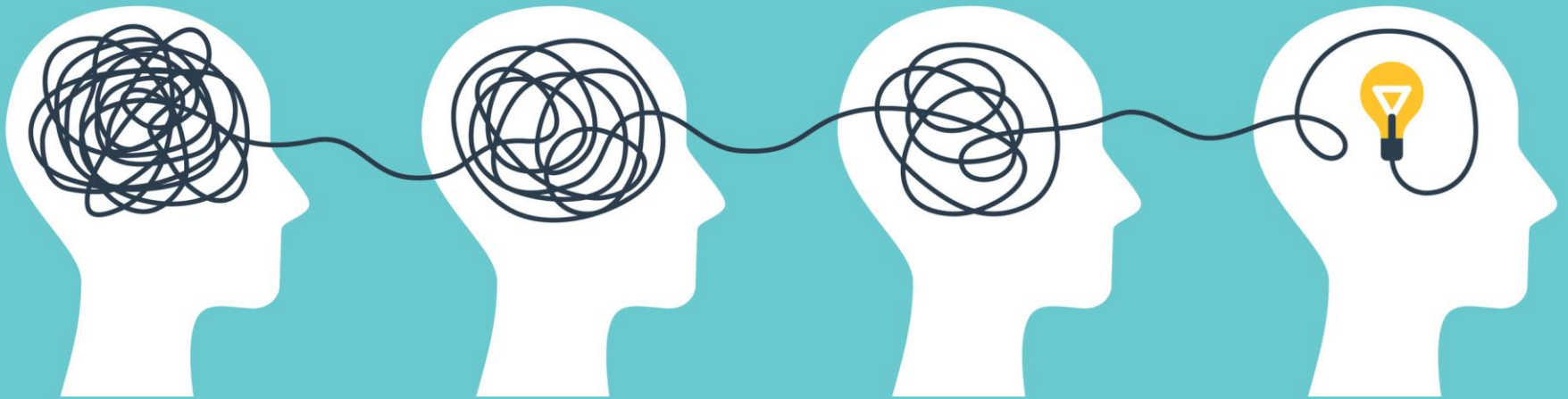


- 
- **QQQ (qué veo, qué no veo, qué infiero)**, permite descubrir las relaciones que existen entre las partes de un todo, a partir de un razonamiento crítico, creativo e hipotético. Por ejemplo, puedes poner una imagen de un tema de la clase y el alumno enlista lo que ve, lo que no ve y lo que puede inferir.

- 
- El **PNI (positivo, negativo, interesante)** es una estrategia que permite plantear el mayor número posible de ideas sobre un evento, acontecimiento o algo que se observa. Se hace un cuadro con tres columnas, en una se enlista lo positivo, en otra lo negativo, y en la última algo importante que hay que resaltar.



Las estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información son de mucha utilidad, porque permiten al alumno procesar poca o mucha información de diferente manera. Este tema te ofreció distintas formas de organizar dicha información; esto le da variedad a las estrategias que puedes utilizar, pero también son evidencias individuales que puedes considerar para la evaluación, y así asegurar que el proceso de enseñanza-aprendizaje se dé de la mejor forma.





Elige un tema interesante del que tengas conocimiento suficiente y utiliza una de las estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información (mapa cognitivo o diagrama) aplicada al contenido de dicho tema.





# Diseño y Evaluación Curricular

Estrategias grupales



Semana 11





El programa de cada materia siempre está marcado por temas y por objetivos. Tú tienes la opción de elegir que el alumno aprenda de forma individual o que aprenda en forma grupal. Cada una de estas formas tiene sus ventajas y desventajas; todo depende de cómo quieras llegar al objetivo.

En este tema conocerás algunas estrategias grupales; se mencionan solo algunas porque siempre habrá muchas formas de lograr que el alumno aprenda en grupo, pero lo que cambia es el proceso que tendrá ese grupo para llegar al aprendizaje. Tú tienes que ser capaz de determinar cuál de todas las estrategias que has conocido será la más conveniente para aprender.



Las estrategias grupales se convierten en medios activos y participativos realmente útiles para el logro de objetivos. Son una excelente opción para hacer significativos los contenidos de un curso a un individuo, si su selección y/o diseño son adecuados. Además de permitir que se traten los contenidos, se convierten en un espacio de características ideales para la interacción humana, donde el alumno vive, aprende y desarrolla habilidades, actitudes y valores, que de otro modo no se presentarían en un proceso tradicional.

Para que se dé este aprendizaje de forma integral, usando una estrategia grupal, es muy importante que se diseñe paso a paso el proceso de aprendizaje, ya que en cada uno de ellos hay una intención específica.



El aprendizaje cooperativo en el ambiente de aprendizaje se refiere al uso didáctico de grupos pequeños, que permite a los estudiantes trabajar juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Lograr la cooperación implica un trabajo previo de planeación y estructura, por parte del guía de aprendizaje.

A continuación se aprecian cada uno de sus componentes, que se deben considerar al diseñar estrategias grupales:



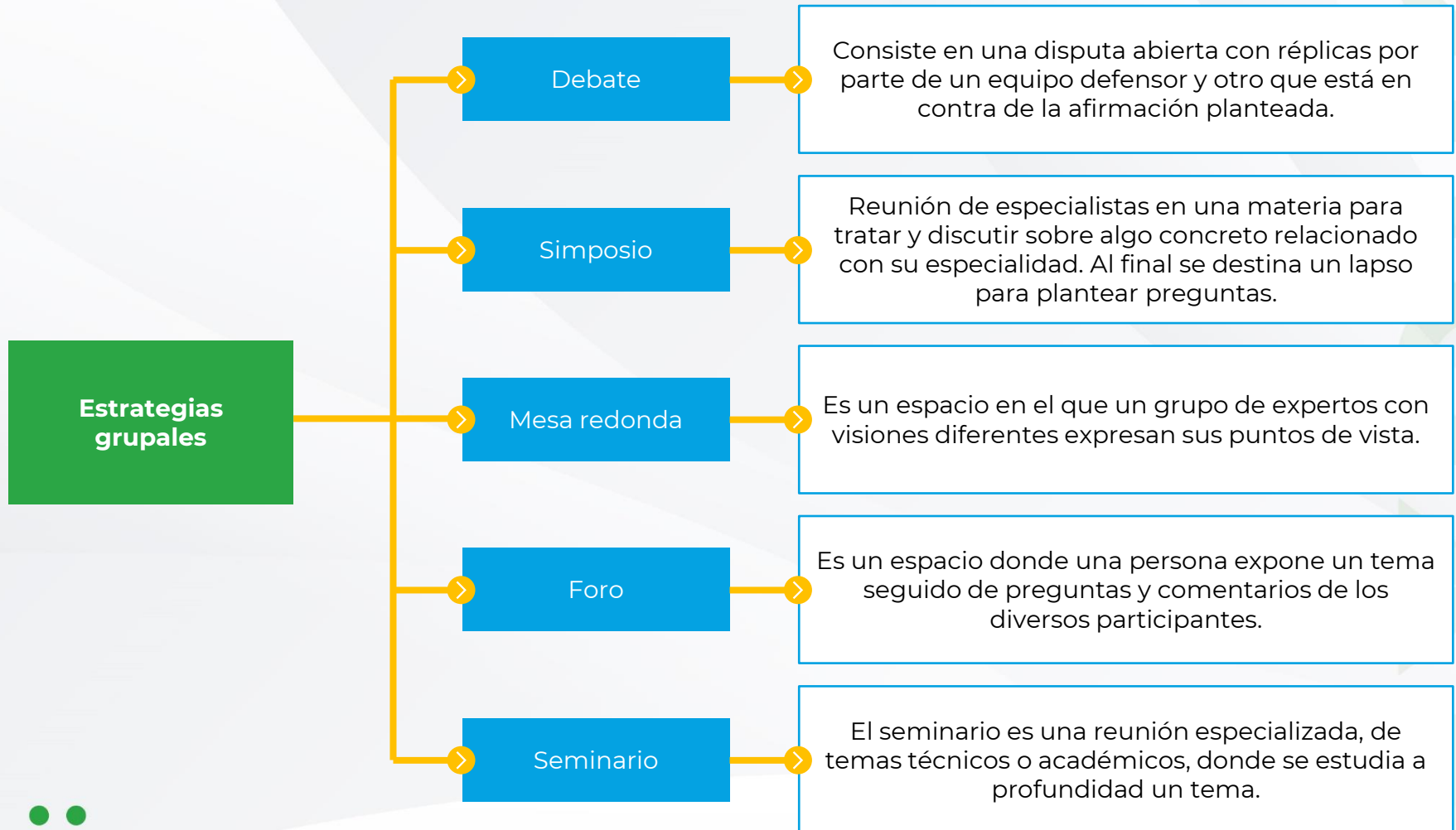
**Interdependencia positiva significa que el 100% de los alumnos trabajaron en la actividad y que todos saben todo. Estos son algunos de sus resultados:**



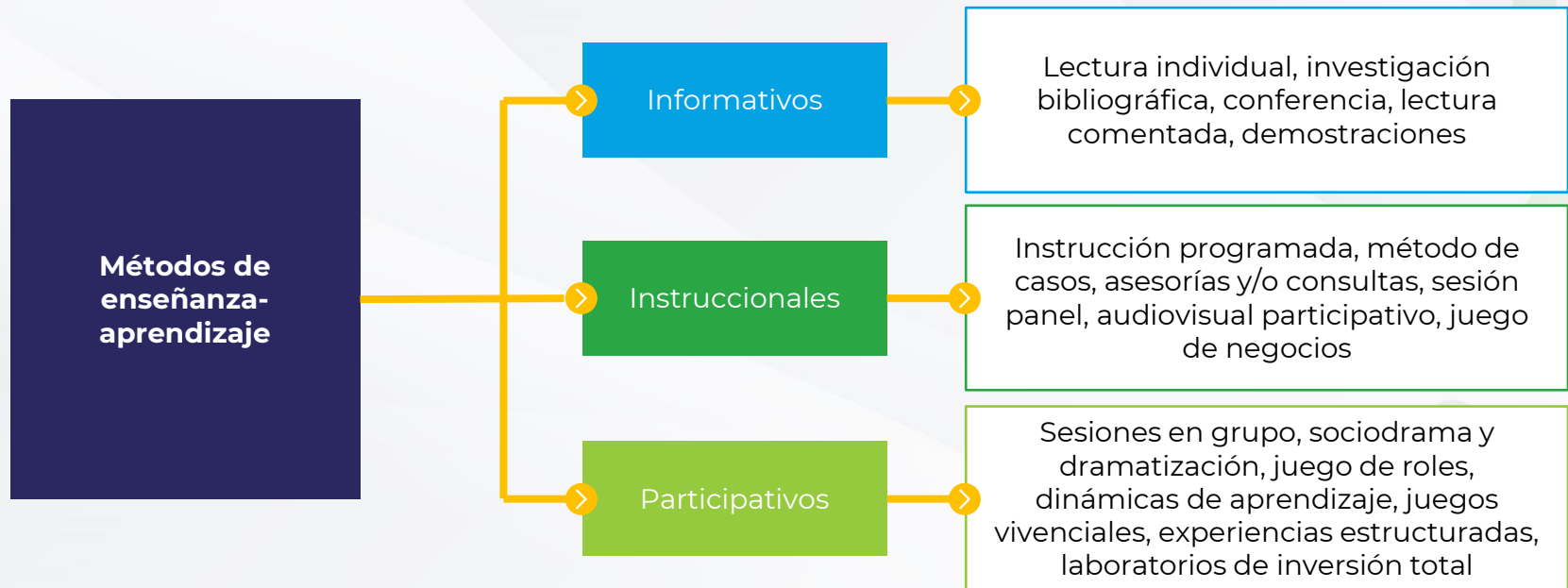
- Aprovechamiento y retención superior
- Pensamiento y razonamiento de nivel superior
- Pensamiento creativo y crítico
- Motivación intrínseca
- Cambio de perspectiva
- Mejores relaciones con los compañeros
- Amor por el aprendizaje
- Mejores actitudes hacia los profesores
- Mejor confianza en sí mismo
- Mejor uso del tiempo
- Comportamiento menos disperso
- Mayor apoyo social
- Mejor salud psicológica, bienestar y ajuste social
- Mayor autoestima positiva
- Mayores aptitudes sociales







Seguro encontrarás otras tantas estrategias grupales, además de las incluidas en este tema, pero no se puede terminar de enumerar el sinfín de opciones que existen. La siguiente figura puede ayudar a tomar las mejores decisiones para seleccionar la estrategia grupal que asegure el cumplimiento del objetivo académico:





- Desarrolla una actividad utilizando una técnica grupal, considerando lo que aprendiste en este tema. La actividad debe incluir lo siguiente:
  - Tema a desarrollar, materia y nivel educativo
  - Técnica grupal elegida
  - Características del grupo (edad y grado escolar)
  - Número de integrantes del equipo
  - Tiempo
  - Área de trabajo
  - Material
  - Instrucciones de la actividad
  - Recomendaciones
  - Herramienta de evaluación

