



Universidad  
**Tecnológico**®





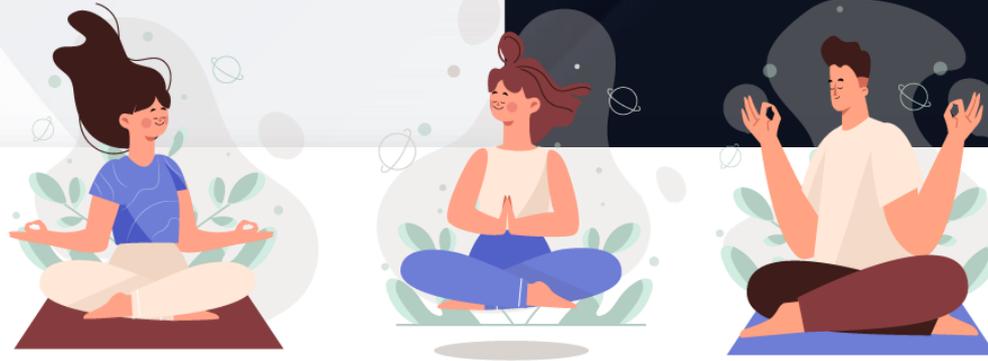
# Diseño y Evaluación Curricular

Modelos de la  
evaluación curricular



Semana 6





## Atención Plena

Te invito a realizar la siguiente actividad de bienestar-  
mindfulness antes de comenzar a revisar el tema.

<https://youtu.be/liPwm62dbxU>





La evaluación del currículum surge con la finalidad de dar seguimiento a las problemáticas e inquietudes que se presentan durante su desarrollo en las aulas, detectar las necesidades de desarrollar otras estrategias de enseñanza-aprendizaje, identificar los resultados del aprendizaje, pero sobre todo para conocer la pertinencia de los contenidos que lo integran en cada uno de los planes de estudio del grado y la carrera o especialidad de la que se trate.



## Modelo por objetivos

<p>✓</p> <p><b>Basado en:</b> taxonomía por objetivos de Bloom, clasificación jerárquica de resultados educativos.</p>	<p>✓</p> <p>Ayuda para definir objetivos de modo preciso.</p>	<p>✓</p> <p><b>Objetivos:</b> definidos en términos operativos que describan lo que el alumno será capaz de realizar.</p>	<p>✓</p> <p><b>Criterios:</b> bajo los cuales el alumno realiza la acción y grado de perfección.</p>
--	---	---	--



Scriven (1967) introduce el término **metaevaluación** para señalar el objetivo de emitir un juicio acerca de la **calidad de una evaluación**; su visión se acerca más a la evaluación de los objetivos que está dirigida a la meta alcanzada, donde no se consideran los objetivos pretendidos, sino el valorar al impacto posible. Los objetivos tienen la finalidad de tomar decisiones con base en los resultados obtenidos.



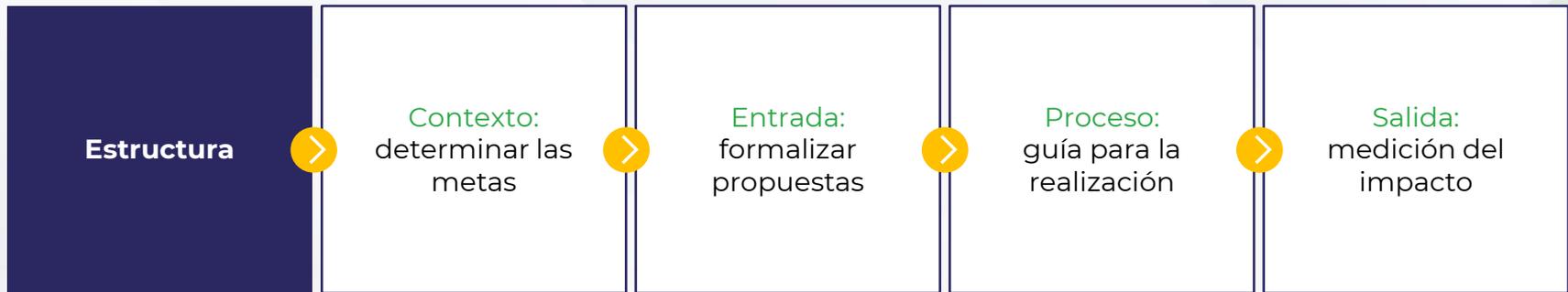
Rossi y Freeman (1989) afirman que la evaluación es un **proceso científico** que consiste en coleccionar, analizar e interpretar información para evaluar el diseño, implementación y resultados de un programa.

Su modelo está dirigido a **evaluar el desempeño de la empresa**; la finalidad era medir el costo-beneficio de los programas implementados y la evaluación de la gestión de los recursos humanos, y determinar si los programas han sido implementados tal y como fueron diseñados.



## Modelo de evaluación por contexto (Stufflebeam)

Afirma que la evaluación debe de constituir un proceso que proporcione información útil para la toma de decisiones. La estructura del modelo es contexto-entrada-proceso y salida.



## Toma de decisiones

El **juicio de valor** aplicado a la toma de decisiones es necesario para evaluar el objeto de conocimiento en relación con el tipo de hombre para el que está dirigido el currículum. La principal tarea del evaluador es emitir juicios sustentados, que siempre juzguen el valor del currículum para mejorar su efectividad o informar la futura toma de decisiones.

La evaluación es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados.





Cada uno de los modelos analizados tiene características particulares que lo hacen diferente de otros, pero que permiten identificarlo. En este tema conociste algunos de ellos, como el de Ralph Tyler, cuyo concepto de objetivos se convierte en el núcleo de los programas de estudio; o el de Rossi y Freeman, que consta de varias etapas que conforman un proceso científico.





Identifica las características más importantes de cada uno de los modelos revisados en el tema.

Con base en lo anterior, comparte tu opinión acerca de cuál te parece el más completo y aplicable en la educación actual.





# Diseño y Evaluación Curricular

Modelos de evaluación



Semana 6





Los modelos de evaluación han surgido con los fines específicos que cada autor le ha caracterizado; surgen en diferentes épocas, pero se puede asegurar que cada uno nace en el momento oportuno para cubrir una necesidad específica en el ámbito educativo. Sin embargo, no todos los modelos llegan para ser utilizados únicamente en el contexto escolar, porque algunos van dirigidos al sector económico o productivo, y se han adaptado de tal manera que hasta en nuestros días siguen sobreviviendo a los cambios constantes de reformas y sistemas educativos.

En este tema analizarás información acerca de estos modelos.



En la **evaluación participativa** se diagnostica la intervención de todos los agentes involucrados en un proyecto, se evalúa al alumno, al maestro, al sistema, etc. Plantea la necesidad de determinar el propósito de su aplicación y el rol de participación de los involucrados.

### Ventajas:

- Permite detectar el avance, las debilidades en el proceso de planeación, operación y aplicación de los recursos.
- Desarrolla el sentido de pertenencia.
- Contribuye a formar un compromiso efectivo de acción.

Para poder evaluar de esta manera, primero será necesario crear un ambiente propicio para la confianza entre los integrantes del grupo.



## Modelo de evaluación respondiente

Contempla dos matrices de datos que permiten la descripción y el juicio, respectivamente. Cada matriz se divide en dos columnas: intenciones y observaciones para la descripción, y estándar y juicios para la matriz de juicio. En cada matriz se recogen tres tipos de datos: sobre antecedentes, sobre procesos y sobre resultados.

Se centra en la descripción de las actividades, considera que se deben tomar en cuenta los problemas y no las teorías, utiliza las opiniones de quienes están involucrados en la evaluación.



## Modelo de Scriven (1973)



- Enfoque libre de objetivos
- Se fundamenta en juicios de valor
- Surge para medir las preferencias
- El evaluador no debe conocer los objetivos
- Instrumentos: listas de control, test de diagnóstico, entrevistas, reportes de informes

## Modelo de evaluación de Eisner (1991)



- La evaluación es una valoración situacional
- La crítica es un medio para evaluar
- Los alumnos y docentes observan y evalúan los programas
- El maestro se convierte en un perito del aprendizaje
- Se cuestiona acerca de la calidad y el currículum



## Modelo de evaluación iluminativa

- Proceso de investigación-acción.
- Detecta a través de la observación la frecuencia e incidencia de la problemática a evaluar.
- Instrumentos: entrevista, cuestionario para reunir los datos para explicar y valorar el desarrollo de un programa.

Elliott (1993) analiza la **investigación-acción** como una autoevaluación reflexiva realizada por los mismos participantes del programa, aplicando las siguientes fases:



## Evaluación 360° grados

El 360° *Feedback* es un sistema de evaluación de desempeño integral en el cual el personal de una organización o institución es evaluado por todo su entorno: sus superiores, pares, subordinados, proveedores y clientes. Cuanto mayor sea el número de evaluadores, mayor será el grado de fiabilidad del sistema. Una vez realizada la evaluación, se realiza el feedback de la misma al evaluado.

Todas las personas involucradas en el proceso son protagonistas, no solo en la etapa de evaluación, sino en la etapa de conocer de qué manera fueron procesados los datos que aportaron.



360°  
FEEDBACK





Cerrarse a considerar un solo modelo de evaluación limitará la posibilidad de dejar fuera algunos elementos de análisis que podrían ser importantes. Algunos modelos se centran en evaluar objetivos, metas, contenidos, las actividades, en fin, aquí es donde radica la prioridad de cada uno y su aplicación de acuerdo con la necesidad del evaluador.

La decisión de cuál modelo elegir para la evaluación curricular dependerá del propósito de iniciar la evaluación, determinar su uso y aplicación.

La selección de los instrumentos para recabar la información también son determinantes para obtener una evaluación precisa del programa evaluado, su selección debe corresponder al modelo que se aplica.





Analiza los modelos presentados en este tema, comenta si conoces más a fondo alguno de ellos o si puedes identificar alguno en otra área además de la educación.

Reflexiona y da tu opinión sobre cuál de ellos te sería más fácil llevar a la práctica.

