



Universidad
Tecmilenio®





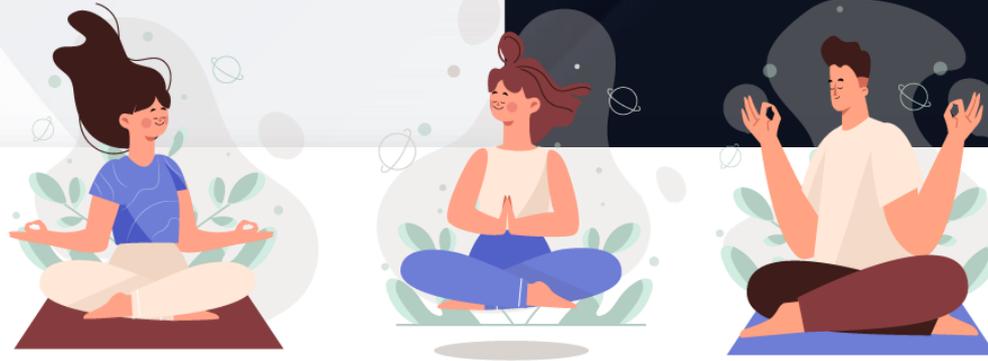
Diseño y Evaluación Curricular

Evaluación basada en
exámenes escritos



Semana 7





Atención Plena

Te invito a realizar la siguiente actividad de bienestar-
mindfulness antes de comenzar a revisar el tema.

<https://youtu.be/liPwm62dbxU>





La evaluación es un factor determinante para valorar la eficiencia escolar del sistema educativo en México. Los resultados han permitido crear nuevas reformas y redefinir caminos metodológicos a nivel nacional.

El sistema de evaluación estandarizado para lograr reportar los resultados reales del aprendizaje de los alumnos requiere que se lleven a cabo procesos de capacitación tendientes a desarrollar en los profesores las competencias profesionales propias de su labor.

Sin embargo, el mismo docente debe acercarse a los nuevos conocimientos para entender, comprender, aplicar y desarrollar una educación por competencias.

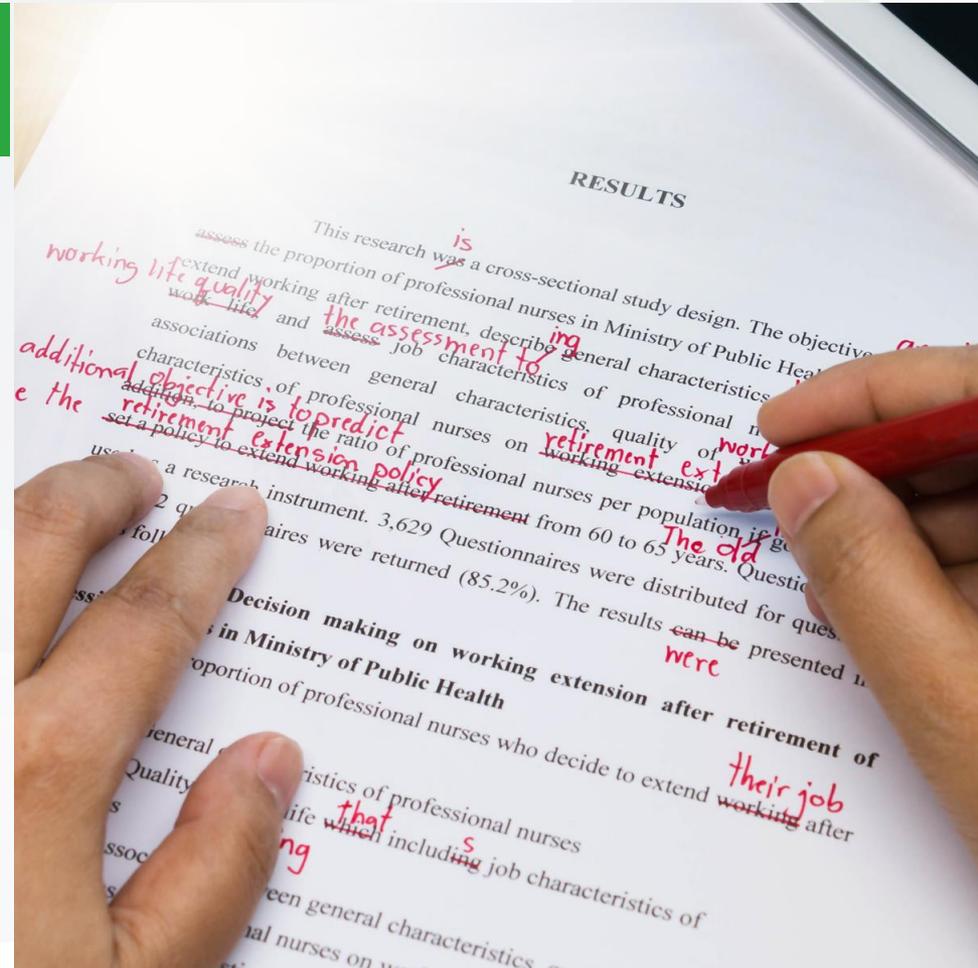
En este tema conocerás acerca de la evaluación basada en exámenes escritos.

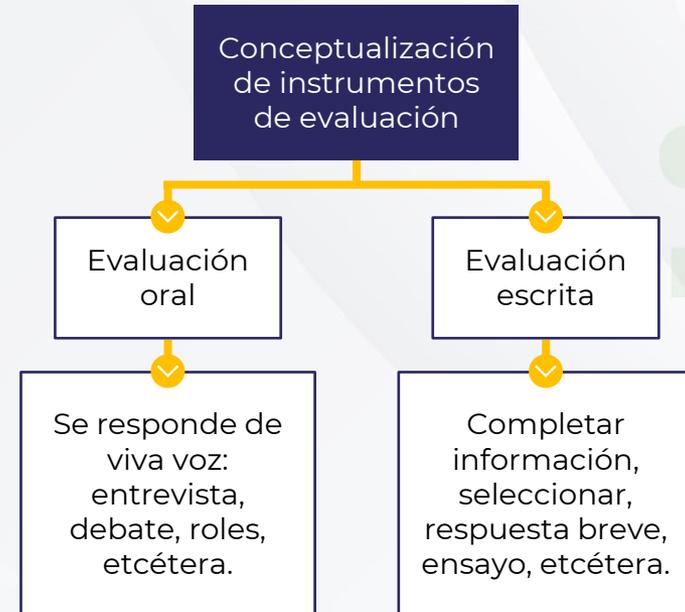


Para diseñar exámenes que permitan saber el nivel de conocimiento del estudiante, el maestro debe conocer el programa y dominar los conocimientos que lo conforman. No se debe incluir contenido que el alumno no haya visto en las sesiones, y menos cuando el objetivo es evaluar los aprendizajes; solo es aceptable incluir temas que no se han visto si el examen es con fines de diagnóstico.

El propósito más común de aplicar un examen es conocer qué tanto ha aprendido el estudiante sobre un tema específico.

Para precisar cuál será el contenido en las evaluaciones, se deben describir los aprendizajes que debieron lograr los alumnos e integrarse por reactivos que proporcionen una muestra representativa y que pretendan ser medidos con el examen.





Si se trata de medir niveles de aprendizaje o logros en las competencias, no siempre se pueden realizar por medios tradicionales, se requiere de instrumentos que midan el proceso e interacción entre el aprendizaje y la enseñanza.

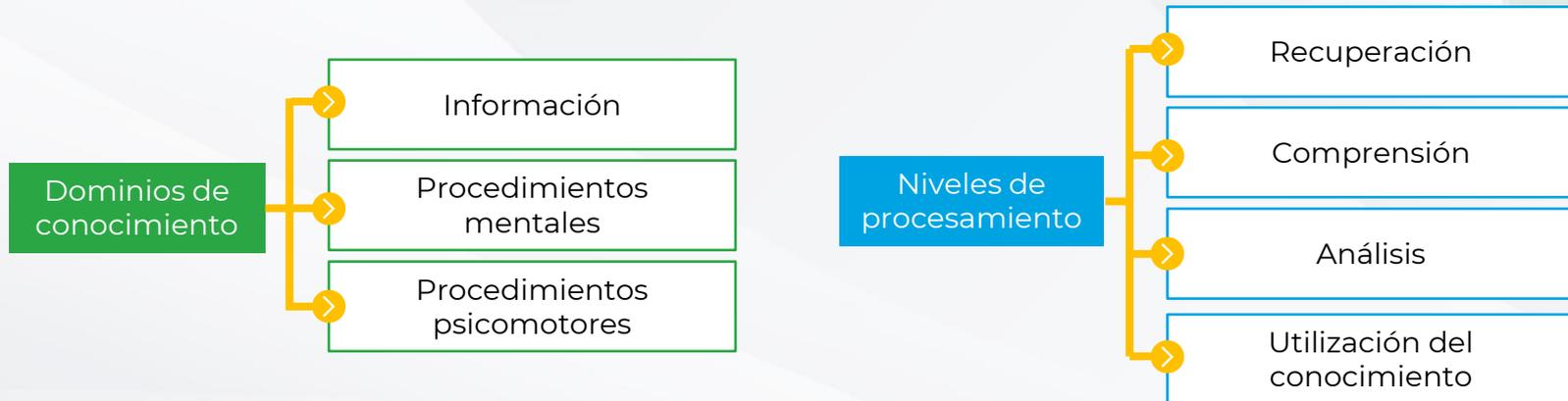


- Las pruebas objetivas centradas en la taxonomía de objetivos desde el enfoque de Mateo (2000) hacen referencia a la objetividad en el diseño, en la aplicación y en el análisis de los resultados.
- Los objetivos en la evaluación representan el instrumento para medir los resultados de los aprendizajes de los alumnos. El objetivo es un parámetro de evaluación, es el resultado que se espera lograr al finalizar un determinado proceso de aprendizaje.
- La taxonomía de objetivos de Bloom se basa en la idea de que las operaciones mentales pueden clasificarse en seis niveles de complejidad creciente. El desempeño en cada nivel depende del dominio del alumno en el nivel o los niveles precedentes.
- Los objetivos, de acuerdo a lo que miden en la evaluación, se ubican en los siguientes campos:



Taxonomía de Robert Marzano y Kendall

Sus bases se encuentran en la propuesta realizada por Bloom y presenta una clasificación integrada por cuatro niveles de procesamiento y tres dominios del conocimiento.



Validez de los objetivos de aprendizaje

Se consolida a través de la conducta que se desea medir, y se define por el alcance de la acción de los verbos.

Por ejemplo, describir, explicar, distinguir, entre otros.

Finalidad, tipo de instrumento y momento de la evaluación

La elige y planea el maestro.

Puede estar centrada en medir conocimientos o retroalimentar el proceso.

Confiabilidad de un instrumento

La adquiere cuando los reactivos muestran claridad y precisión en lo que solicitan al estudiante.





A+



La aplicación de las evaluaciones permite al docente, aparte de calificar, conocer el avance de los estudiantes a través de la observación y aplicación continua y sistemática del proceso de aprendizaje. La selección de los instrumentos y el tipo de reactivos es primordial para evaluar los aprendizajes del estudiante de forma sistemática y objetiva, por lo tanto, se debe poner atención a qué es lo que se pretende evaluar y a quién se dirige el instrumento.

En la planeación de una clase diaria se incorporan varios instrumentos de evaluación que deben ser seleccionados de acuerdo a los requerimientos de los objetivos planteados en la planeación de clase.





- Piensa en un tema que conozcas muy bien y/o del que cuentes con suficientes referencias bibliográficas para documentarte.
- Redacta tres ejemplos de reactivos, tomando en cuenta las características que aprendiste en este tema, así como los parámetros de validez y confiabilidad.
- Comparte tus ejemplos con tus compañeros y profesor.





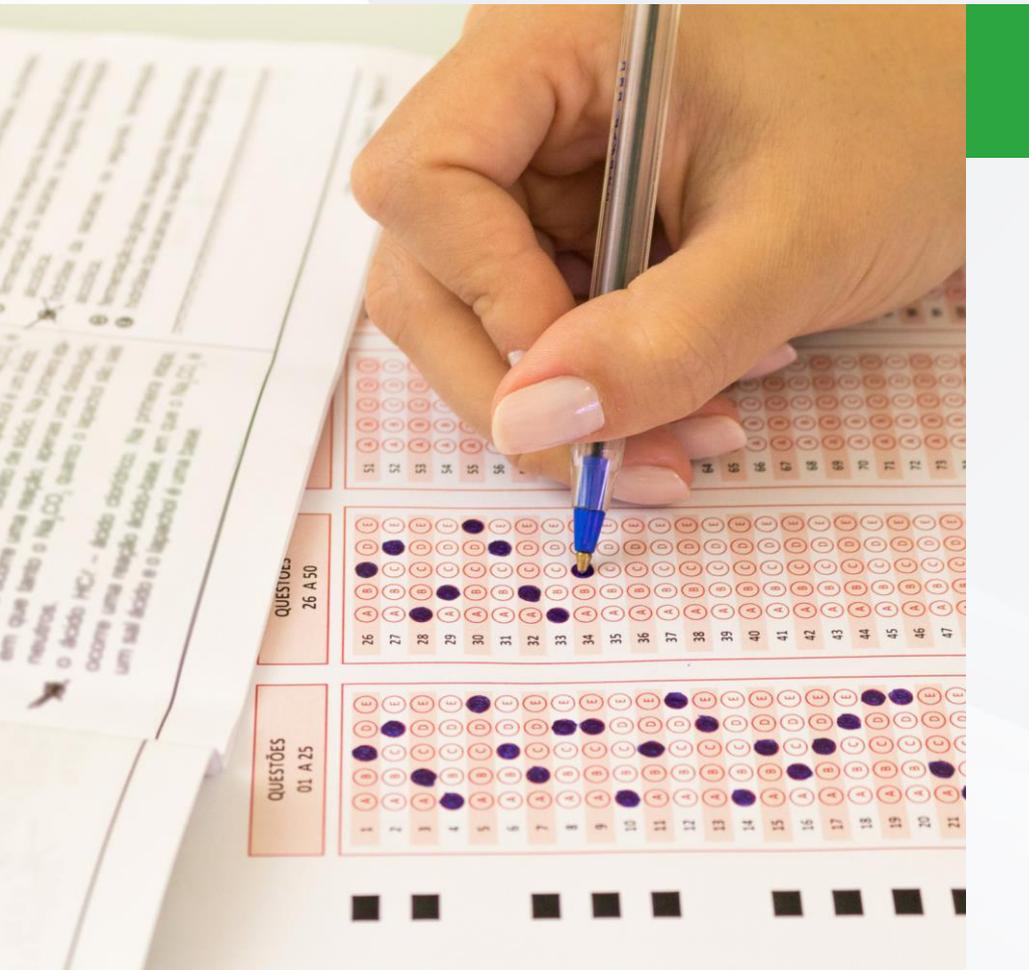
Diseño y Evaluación Curricular

Tipos de exámenes



Semana 7



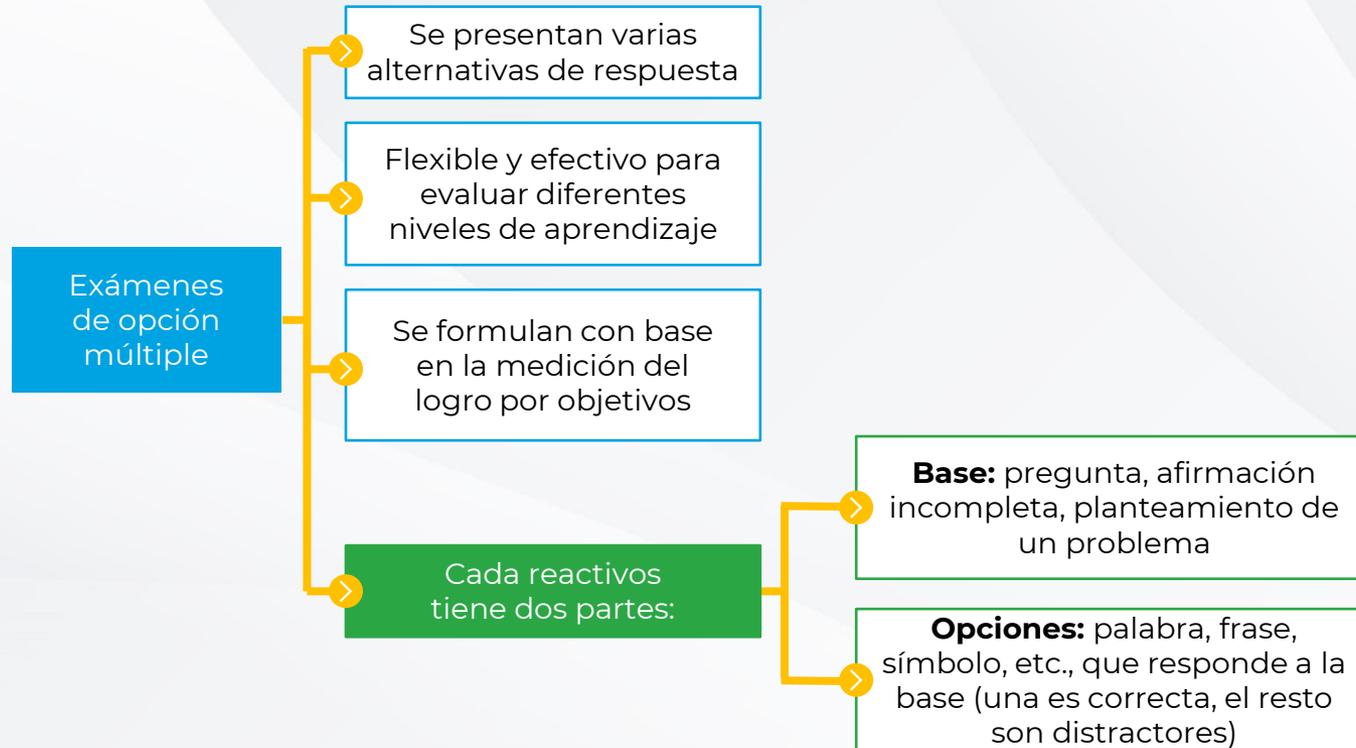


Una parte primordial de la labor docente en cualquier nivel educativo es la selección de los instrumentos con los que evaluará el aprendizaje de los alumnos. Esta selección es condicionada por la expectativa del profesor, la finalidad de la evaluación, su formación profesional y el momento en que se aplicará el instrumento diseñado.

Las evaluaciones que se aplican en los centros escolares son diversas, y no se puede generalizar que sean adecuadas o no. Sin embargo, al momento de decidir cuál instrumento aplicar es necesario analizar sus ventajas y desventajas para elegir la mejor opción.

En este tema aprenderás acerca de los diferentes tipos de exámenes.





Exámenes de respuesta complementaria, respuesta corta, respuesta libre y respuesta seleccionada



- El alumno contesta una pregunta específica con una o dos palabras
- Corresponde a la descripción del concepto que se proporciona como pregunta
- No dejar mucho espacio en blanco, para que no pierdan sentido las oraciones
- Evitar sugerir la respuesta
- No proporcionar las preguntas de manera textual en las fuentes de consulta
- Utilizar afirmaciones
- No incluir datos innecesarios



Exámenes de ensayo



- Exámenes escritos de respuesta libre
- Se solicita al alumno que desarrolle un tema durante un tiempo, indicaciones y criterios
- Las indicaciones pueden conformar las rúbricas bajo las cuales se evaluará el ensayo
- Fomentan la capacidad creativa del estudiante
- Se evalúa la capacidad del alumno para transmitir ideas
- El maestro debe ser objetivo en su calificación
- El maestro debe explicar claramente los aspectos a evaluar





La evaluación, como parte fundamental del proceso educativo, debe ser considerada dentro de cualquier estrategia de enseñanza y retomar su función valorativa dentro del campo escolar.

Cada instrumento tiene sus propias características y ventajas que lo hacen necesario dentro del proceso de evaluación. Por consiguiente, no es posible implementar un solo tipo de prueba en el aula, los resultados pueden ser respaldados con diversos instrumentos que permitan detectar las necesidades futuras tanto de estrategias de enseñanza-aprendizaje como del currículum.





Elabora una breve tabla comparativa acerca de los siguientes tipos de examen que incluya el tipo y sus características más relevantes:

- De opción múltiple
- De respuesta corta, complementaria, libre, seleccionada
- De ensayo

