



Universidad  
**Tecmilenio**®





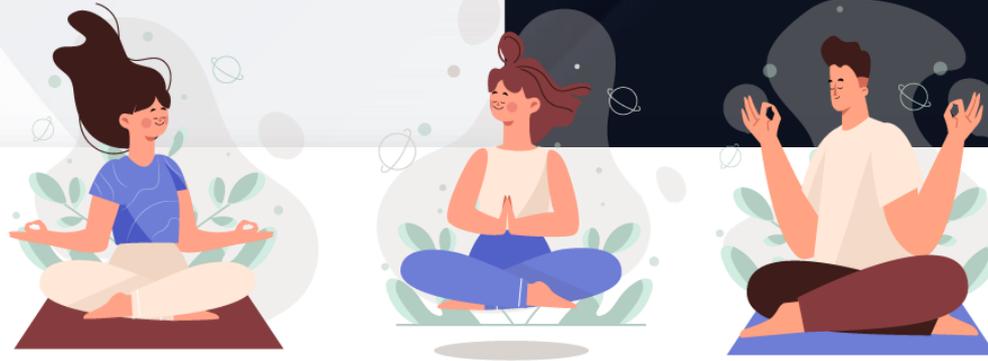
# Diseño y Evaluación Curricular

Evaluación por competencias  
y evaluación basada en desempeño



Semana 8





## Atención Plena

Te invito a realizar la siguiente actividad de bienestar-  
mindfulness antes de comenzar a revisar el tema.

<https://youtu.be/liPwm62dbxU>





Mostrar de manera práctica y eficiente lo aprendido es evidenciar que el desempeño ha sido favorable; es elaborar productos o mostrar acciones, actitudes y aptitudes que no se tenían antes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Evaluar el desempeño del estudiante es evaluar cómo cumple con lo que se le pide que realice durante un tiempo determinado, y de conformidad con los resultados que se espera que presente al final del proceso. Esto favorece que el alumno también conozca cuáles son sus fortalezas y debilidades para mejorar su aprovechamiento o rendimiento.

En este tema conocerás acerca de la evaluación por competencias y desempeño, así como los instrumentos para su evaluación.



## Evaluación por competencias

Centra su objetivo en el dominio que tiene el estudiante respecto a un conjunto de habilidades, aptitudes y valores.



El docente toma en cuenta el ritmo de aprendizaje que demuestran los estudiantes, las actividades que desarrollan, así como la forma de actuar en la cultura y el ambiente en el que se desenvuelven. Bajo este esquema, planeará y desarrollará las actividades pensando en los criterios de evaluación, los cuales deben centrarse en el fondo y no en el contenido.



## Evaluación basada en el desempeño



- Se ubica dentro del modelo por competencias.
- Para evaluar competencias se requiere adoptar diversas evidencias de evaluación con instrumentos o actividades de obtención de información.
- Las evidencias son el resultado de la elaboración de proyectos que el alumno realiza en el aula como parte de las estrategias de aprendizaje.
- Ejemplos de instrumentos de evaluación: entrevistas, listas de cotejo, proyectos, portafolios, etcétera.



## Rúbrica

Señala con precisión la actividad o productos que van a ser evaluados

Permite determinar la calidad de la producción de las tareas

Los criterios deben establecerse de forma clara y precisa

Deben establecerse los niveles de aprendizaje deseados

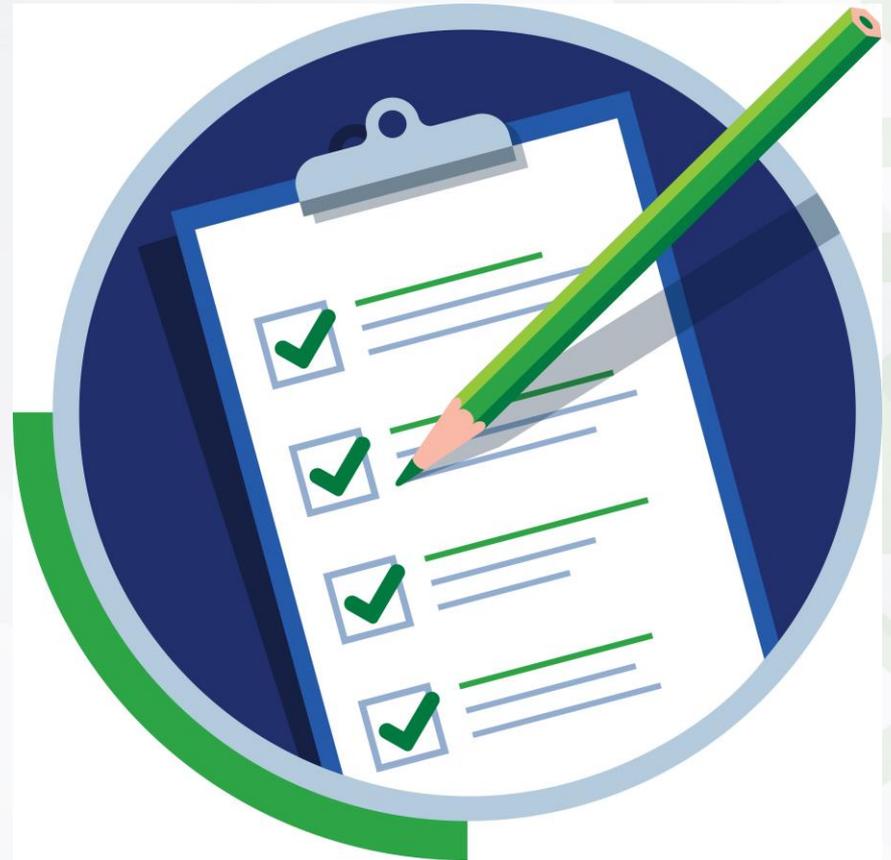
Los estudiantes obtienen una guía explícita de las expectativas de sus maestros

Puede ser útil para llevar a cabo la autoevaluación



## Lista de evaluación o lista de cotejo

Reúne las características o conductas esperadas del estudiante en la realización o aplicación de un proceso, destreza, concepto o actitud, y tiene la finalidad de recoger la información de los procesos que sigue el estudiante mediante la observación. Cada aspecto observable se marca en la lista para que se contabilice como parte de la evaluación del producto final.





La evaluación auténtica se debe aplicar en la situación real del contexto de aprendizaje del estudiante. Las evaluaciones que se diseñen se centran en el contexto del alumno y su proceso, y evalúan la aplicación de lo aprendido o los conocimientos que el alumno puede aplicar en la solución de un problema.

En este tema conociste distintos instrumentos de evaluación útiles para llevar a cabo la evaluación por competencias y la evaluación basada en competencias, como la rúbrica y las listas de cotejo.





- Redacta con tus propias palabras una descripción acerca de qué es la evaluación por competencias.
- Elabora una lista de ventajas y desventajas, según tu criterio, de cada uno de los siguientes instrumentos de evaluación:
  - Rúbrica
  - Lista de evaluación o cotejo





# Diseño y Evaluación Curricular

Evaluación de evidencias



Semana 8





La evaluación del desempeño es parte de una educación basada en competencias, donde el proceso de aprendizaje es valorado con base en los resultados demostrables a través de evidencias.

La evaluación debe ser una parte del proceso de enseñanza y aprendizaje y no algo que ocurre ajeno a esta, es decir, debe ser considerada una actividad continua, un proceso integrador tanto para el maestro como para el alumno, que genera, desde la reflexión de las experiencias y aprendizajes, oportunidades formativas y de adquisición de conocimientos.



> La evaluación por evidencias es aquella en la que el alumno es quien, a través de un proceso sistemático de construcción de las evidencias, muestra sus conocimientos, su saber hacer y consolida sus competencias.

> La evaluación de las competencias encierra mucho más que el producto final que se muestra, por lo tanto, es necesario conocer el proceso de formación y construcción de la evidencia para poder evaluar de manera objetiva.



## Portafolio

Instrumento donde se acumulan las evidencias, las cuales pueden ser físicas o también digitales. Se define como una recopilación de los trabajos elaborados por el estudiante, que previamente han sido programados en el plan de evaluación. Estos trabajos de evidencia se pueden guardar en una carpeta, fólder, sobre, entre otras formas que el maestro decida.

El portafolio propicia que el alumno se autoevalúe y participe en la evaluación de lo que sus compañeros realizan (coevaluación), y le permite detectar las áreas sobre las que él debe esforzarse más; el maestro le proporciona elementos para la retroalimentación del proceso de aprendizaje y de las técnicas y recursos de enseñanza.



## Demostración



- Propicia que el alumno analice la situación de lo que el maestro está mostrando, para posteriormente reproduzca el modelo que se le solicita.

- La modelación del aprendizaje puede ser discursiva, pero es preferible que sea práctica, participativa e interactiva.

## Exhibiciones



- Estrategia para documentar y hacer visibles los trabajos de los estudiantes.

- Debe ser planeado, sistematizado y establecido en compromiso con el personal involucrado.





La evaluación del desempeño del alumno es una forma muy clara y precisa de detectar el desarrollo de las competencias en los estudiantes. Aunado a las exhibiciones y demostraciones es una forma de fundamentar la evaluación como un proceso sistemático y objetivo.

Lo que el maestro puede hacer para que el estudiante tome la evaluación como retroalimentación de su propio proceso de aprendizaje, es que los estudiantes se autoevalúen y amplíen o corrijan la información por la que su calificación fue inferior. De este modo, la evaluación pasará a cumplir la función para la que fue diseñada.





Elabora una lista de ventajas y desventajas, según tu criterio, de cada uno de los siguientes instrumentos o técnicas de evaluación:

- Portafolio de evidencias
- Demostración
- Exhibición

