



Universidad  
**Tecmilenio**®

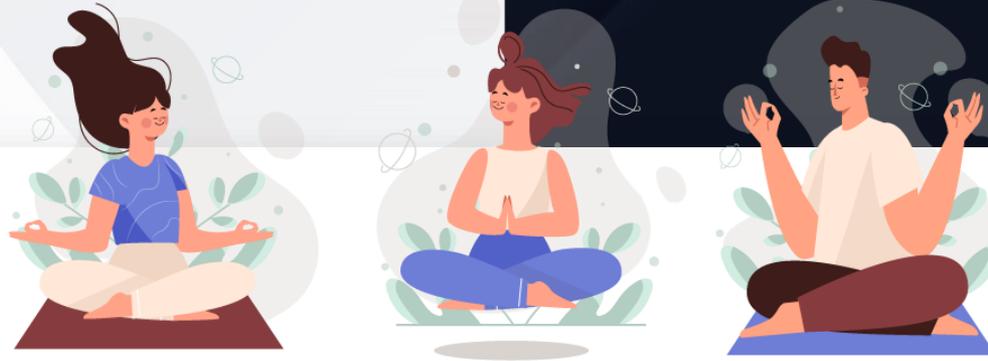


# Diseño y Evaluación Curricular

Elementos a considerar en procesos  
de enseñanza-aprendizaje

Semana 9





## Atención Plena

Te invito a realizar la siguiente actividad de bienestar-  
mindfulness antes de comenzar a revisar el tema.

<https://youtu.be/liPwm62dbxU>





Hay tantas anécdotas de cosas que le pasan al profesor al llegar al aula que no terminaríamos de enumerarlas, y es que cuando se diseñan procesos de enseñanza-aprendizaje no siempre se tienen los resultados que se esperan.

Es conveniente, en ese momento, pensar en cuáles son los factores que se necesitan considerar para asegurar que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea exitoso. En este tema revisaremos cuáles son estos factores.



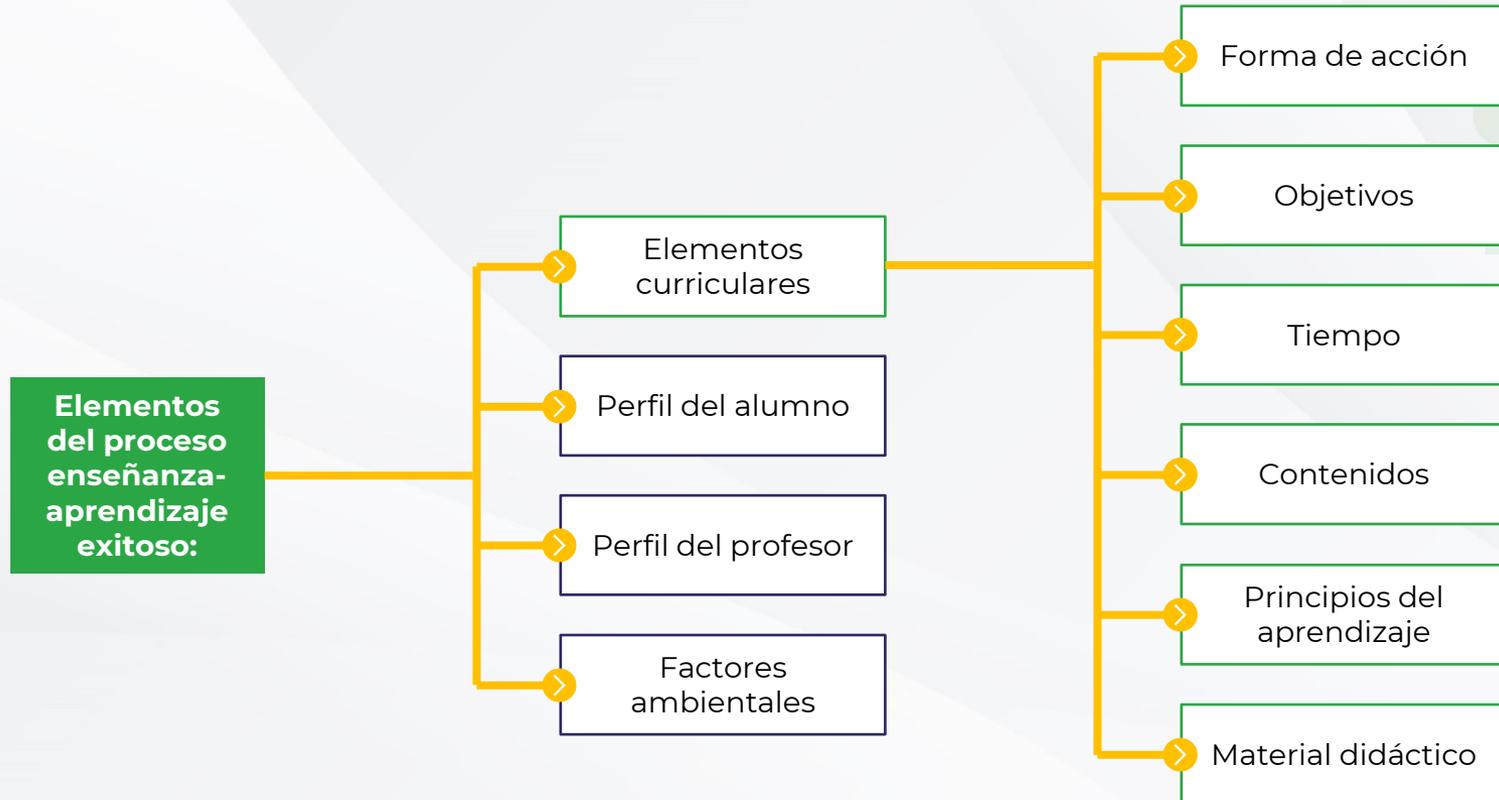
## ¿Qué son las estrategias de enseñanza-aprendizaje?

Son herramientas y técnicas que los maestros desarrollan para que el alumno pueda aprender de una mejor manera.

Se llaman estrategias de enseñanza, ya que las aplica el docente como herramientas e impactan en el aprendizaje del alumno.

Las estrategias de enseñanza no garantizan el aprendizaje de cada uno de los alumnos, deben ser cuidadosamente planeadas y aplicarse de forma organizada, no llevadas a cabo como intervenciones esporádicas con el fin de obtener resultados positivos.





## Perfil del alumno



- Número de participantes
- Antecedentes
- Características
- Estilos de aprendizaje
- Inquietudes
- Condiciones socioeconómicas
- Diagnóstico de conocimientos previos

## Perfil del profesor



- Conocimientos sobre técnicas
- Competencias profesionales
- Capacidad de cambio
- Estilo de comunicación
- Estilo de aprendizaje
- Experiencia
- Estilo de liderazgo



El ambiente es todo lo que rodea al escenario de enseñanza-aprendizaje, con una intención y objetivo académico se convierte en un espacio ambiental importante a considerar durante la elección de la técnica o estrategia educativa.

El ambiente que rodea el escenario de aprendizaje siempre es distinto de un aula a otra o de una institución educativa a otra. Por ello, debes pensar y observar todas las condiciones que rodean la situación y que pueden tener relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Los apoyos didácticos son todo aquello que en el proceso de enseñanza permite la relación, comunicación y transmisión de información entre el alumno y el profesor, y dependen de las estrategias docentes en el proceso.

Cualquier apoyo didáctico debe facilitar los contenidos, mediar en las experiencias de aprendizaje, provocar situaciones, desarrollar habilidades cognitivas, apoyar las estrategias metodológicas del docente y facilitar y enriquecer la evaluación.





La aplicación de estrategias de enseñanza del docente depende en gran medida de su experiencia, impactando las propias estrategias de aprendizaje de cada uno de los alumnos. Como aprendiste en este tema, los elementos a considerar en procesos de enseñanza-aprendizaje son esencialmente tres: elementos curriculares, los perfiles del alumno y del profesor, y los factores ambientales.

Es importante considerar a profundidad cada uno de ellos, ya que el diseño de la técnica que se desarrolle será mejor en la medida que se visualice el proceso de una forma sistémica, es decir, que se pueda considerar que los factores se interrelacionan.





Reflexiona y responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los aspectos que debe considerar el docente al seleccionar una estrategia de enseñanza-aprendizaje?
- ¿Por qué es importante conocer las características que definen el perfil del alumno y del profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ¿Qué es un ambiente de aprendizaje?  
¿Cuáles deben ser sus características para apoyar en el proceso de enseñanza-aprendizaje?





# Diseño y Evaluación Curricular

Modelos y estrategias de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la innovación



Semana 9





Los alumnos necesitan estimular todos sus sentidos para asegurar un aprendizaje permanente y el desarrollo de otras capacidades. Para que el alumno tenga un rol activo, el profesor tendrá que dejar de ser el centro de atención y pasar a ser un facilitador del aprendizaje. Para hacer esto último, tiene que auxiliarse de todos los modelos y estrategias que puedan apoyarle para lograr los objetivos educativos.

En este apartado conocerás algunos modelos que serán de utilidad para ti.



Las técnicas de enseñanza-aprendizaje son los mediadores que el docente usa para cumplir su objetivo, estos matizan su práctica y se relacionan con las características personales y habilidades profesionales.

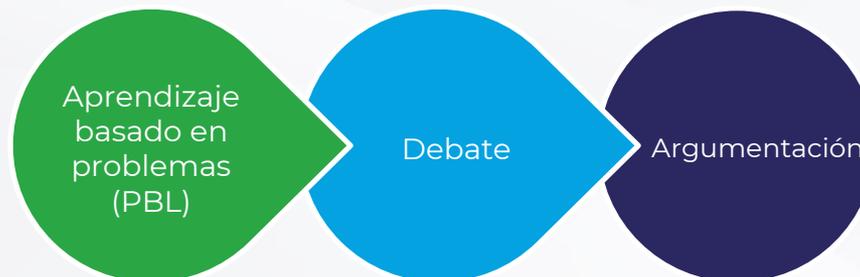
Estas técnicas apoyan a los métodos, ya que son las acciones prácticas o las actividades que utiliza el docente para que se den los aprendizajes en los alumnos.



Los modelos de enseñanza para el análisis envuelven el conocimiento fino que lleva hacia la generación de nuevas conclusiones. Es importante reconocer los cinco procesos de análisis que ella establece:



Cuando se quiere promover la capacidad de análisis de los alumnos, se tiene la opción de usar uno de los tres modelos de enseñanza para el análisis con estrategias de construcción:



Existen cinco elementos que toda actividad colaborativa tiene que tener para lograr su éxito. A continuación se muestra un mapa mental de los mismos.



El aprendizaje en servicio se refiere a la vinculación entre una actividad y/o proyecto a una asignatura, y que esto permita a los alumnos aplicar los conceptos a un contexto real, ellos necesitan conocer cómo se pueden aprovechar los conocimientos y experiencias de los integrantes del equipo.



Los modelos de enseñanza para la aplicación del conocimiento consisten en basar las innovaciones en pruebas sustentadas científicamente, sometidas a evaluación, para la toma de decisiones y la mejora de la práctica profesional.

Utilizar la investigación permite desarrollar diversas capacidades, por ejemplo, que los alumnos sean más analíticos, que puedan sintetizar la cantidad de información, desarrollar su creatividad y exponer los resultados de su investigación. También pueden considerar utilizar las bondades de la tecnología y del Internet que permiten obtener información en tiempo real.

Se sugiere utilizar los procesos de aplicación de conocimiento que plantea Marzano (2001):



Otra estrategia basada en la indagación es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). En esta técnica, los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje, y aplican, en proyectos reales, las habilidades y conocimientos adquiridos dentro y fuera del salón de clase.

Esta técnica busca enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades donde se desenvuelven, estimulando de esta forma aquellas habilidades más fuertes que los alumnos poseen y desarrollando algunas otras.





Entre más sentidos utilicen los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje, mejor será su aprendizaje.

Cada uno de los modelos y estrategias planteados en este tema promueven el uso de todos los sentidos para asegurar un mejor aprendizaje. El rol del alumno es activo al 100% y el rol del profesor es solo de facilitador, promueve que se dé el aprendizaje a través de cualquiera de los modelos y estrategias planteados.

Es importante considerar que para que esto se logre con éxito se tienen que planear y organizar bien todos los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.





Identifica las características principales de los siguientes tipos de estrategias de enseñanza:

- Basadas en la construcción
- Contextualizadas
- De indagación

Después, reflexiona lo siguiente:

- A lo largo de tu aprendizaje escolar, ¿tus profesores han utilizado alguna o algunas de estas estrategias de enseñanza? ¿Cuáles? ¿Cuál de ellas es la que te ha servido más para aprender?



- Marzano, R. (2001). *Designing a new taxonomy of educational objectives*. Estados Unidos: Corwin Press.

