



Universidad
Tecmilenio®

Psicología para la educación

Inclusión psicosocial de las
personas con discapacidad

Semana 10





Atención plena

Te invito a realizar la siguiente actividad de bienestar-mindfulness antes de comenzar a revisar el tema.

<https://youtu.be/iIPwm62dbxU>



Cuando se habla de la inclusión psicosocial de las personas con discapacidad, casi siempre se omite hacer la diferencia entre discapacidad e impedimento; veremos que esta diferencia es sustancial en la forma que se percibirán a las personas y a nosotros mismos.

Además, en este tema conocerás las acciones del gobierno mexicano respecto a la inclusión y el papel relevante de la familia, las escuelas y la sociedad.



Diferencia entre discapacidad e impedimento

Discapacidad

No tener la capacidad para realizar una actividad específica.

Impedimento

Desventaja de no poder hacer algo en una situación específica.

- Algunas discapacidades, en condiciones específicas, pueden tener algunos impedimentos, pero ello no significa que en todos los contextos se manifieste.
- Es muy importante que no se fomente o se cree un impedimento en las personas con discapacidad.
- La mayoría de las personas, cuando lleguen a ser adultos mayores, tendrán dificultades para escuchar, ver, caminar, inclusive para pensar o hablar.
- Muy probablemente, cuando seamos mayores, nos toque vivir con alguna discapacidad, está en nosotros no hacer de ello un impedimento.

Diferencia entre discapacidad e impedimento

La discapacidad como causa de discriminación



Marco institucional y normatividad mexicana sobre la inclusión

Cuando se habla de inclusión, las leyes y reglamentos en México se fundamentan en un consenso internacional expuesto por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el Proyecto de plan de acción integral sobre salud mental.

Estrategias

- Proteger los derechos de las personas con discapacidad
- Contribuir a su desarrollo integral e inclusión plena
- Garantizar sus derechos de las personas los de sus familias

Líneas

- Fomentar acciones dentro de los programas sociales.
- Apoyos educativos, económicos, productivos y laborales
- Construcción y adecuación de espacios públicos, transporte y TI
- Promover el acceso a la participación a la vida política y pública

Acciones

- Fortalecer su participación en la educación inclusiva, especial, cultura, deporte y turismo
- Incrementar la accesibilidad en espacios públicos y privados
- Promover acciones para la integración a la vida laboral

La inclusión comienza desde la familia

Familia

- Son fuertes las repercusiones psicológicas que viven las personas y las familias que tienen algún miembro con alguna discapacidad o con alguna necesidad educativa especial.
- Entre más rápido se dé solución y se establezcan los sentimientos generados en la familia por la llegada del miembro especial, más rápido podrán manifestar amor, respeto, paciencia a su hijo y se generará un contexto adecuado para el correcto desarrollo emocional.
- La mejora de la calidad de vida de la familia impactará positivamente en la calidad de vida de la persona con discapacidad.

La inclusión comienza desde la familia

Escuela

- La escuela representa el segundo escalón de la inclusión de las personas con discapacidad.
- Las escuelas inclusivas deben estar al tanto de que todo el contexto educativo facilite la educación de calidad a las personas con necesidades educativas especiales, tanto como a los alumnos regulares.

Sociedad

- La sociedad es el último peldaño de la inclusión, y es de suponer que estando regulado por las leyes sería el que estuviera más desarrollado.
- Recordemos que la tolerancia de las diferencias individuales es la base de una sana convivencia armónica.

- La inclusión de las personas con discapacidad en México, al igual que en todos los países, está inmersa en una red de apoyos y demandas con ventajas y desventajas de las instituciones sociales.
- En el marco de la globalización y las Tecnologías de Información, se debe concentrar la atención y aprovechar todos los recursos posibles en beneficio de las personas con discapacidad para lograr incluirlas en la sociedad en donde todos convivimos.
- Se deben dejar atrás los temas que actúan como anclas y que no nos han permitido avanzar.





- Busca una noticia en revistas o periódicos confiables relacionados con la inclusión de las personas con discapacidad o NEE.
- Realiza una investigación más profunda acerca del tema tratado, por ejemplo, si se habla de un nuevo programa de inclusión, revisa de que se trata ese programa de inclusión, que otros programas de inclusión existen y de que se trata cada uno de ellos.
- Escribe tu opinión informada acerca de la noticia.

Psicología para la educación

Fundamentos científicos
del diagnóstico

Semana 10



Es imprescindible para todas aquellas personas que quieran hacer intervenciones relacionadas con salud de las personas, conocer de dónde se origina la información internacional de los diagnósticos y cómo están fundamentados.

En este tema aprenderás acerca de la importancia de la categorización de enfermedades, las características de los diferentes trastornos psicológicos, la forma idónea de diagnosticarlos; así como los conceptos de estandarización, validez y confiabilidad de los test psicológicos.



La Clasificación Internacional de Enfermedades

La CIE es el manual de la **Clasificación Internacional de Enfermedades**, fue publicada por primera vez en 1893.

Cada enfermedad o problema de salud conocido en el mundo tiene una clasificación en el CIE-10 y contienen un código de hasta seis caracteres.

La utilidad de esta clasificación es conocer cuáles son las características de la enfermedad, cuáles se derivan en cada clasificación y los elementos para no confundir una clasificación de otra.

El siguiente ejemplo te mostrará de forma sencilla las clasificaciones derivadas de los códigos relacionados con salud mental y la secuencia de los mismos.

Capítulo	Código	Título
V	F00-F99	Trastornos mentales y del comportamiento

Los trastornos mentales también tienen su clasificación específica y son estos los que están directamente relacionados con enfermedades o trastornos que puede tener una persona con **discapacidad** o **necesidades educativas especiales**

Código	Título
(F10-F19)	Trastornos mentales y de comportamiento debidos al consumo de psicotrópicos
(F20-29)	Esquizofrenia, trastornos esquizotípicos y trastornos delirantes
(F70-79)	Retraso mental
(F80-89)	Trastornos del desarrollo psicológico
(F90-F98)	Trastornos emocionales y del comportamiento que aparecen habitualmente en la niñez o en la adolescencia

En la siguiente tabla se observan aquellos problemas que las personas con discapacidad o NEE pueden tener.

Código	Título
(F70-79)	Retraso mental
(F70)	Retraso mental leve
(F73)	Retraso mental profundo
(F80-89)	Trastornos del desarrollo psicológico
(F80)	Trastornos específicos del lenguaje y del habla
(F80.1)	Trastorno expresivo del lenguaje

El DSM V

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM -Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders) contiene una clasificación de los trastornos mentales y señala la descripción de las categorías diagnósticas, para que los psicólogos, psiquiatras e investigadores en ciencias de la salud y educación especial puedan diagnosticar, compartir información y tratarlos.

En este documento se incluyen 18 tipos de trastornos, desde amnesia y ansiedad, hasta depresión y desórdenes disociativos, sin embargo, los que están directamente relacionados con las NEE son los siguientes:

Retraso mental

Trastornos del aprendizaje

Trastorno de las habilidades motoras

Trastornos de la comunicación

Trastornos generalizados del desarrollo

Trastornos por déficit de atención y de la conducta alimentaria

Trastornos de tics

Trastornos de la eliminación

Otros trastornos: ansiedad, selectivo, reactivo, entre otros.

La Estandarización, validez y confiabilidad de los tests psicológicos

Los test psicológicos, de la misma forma que las herramientas médicas de diagnóstico no son infalibles, pero se trata de disminuir las fallas que puedan tener con **la estandarización, fiabilidad y validez** de los mismos.

Estos tres conceptos definen qué tan seguro es un test para aplicarlo a determinada persona o grupo de personas.

Estandarización

Cuando se aplica una prueba o test psicológico por primera vez, siempre se hace a un grupo de personas específico, sus resultados iniciales solo serán válidos para ese determinado conjunto; conforme se aplica a más personas se deberán hacer las adecuaciones pertinentes.

Validez

Son repetidos los casos en que los exámenes escolares no miden lo que dicen medir. La validez es el grado en que el test mide aquello para lo que fue diseñado, se le conoce también como validez general.

Confiabilidad

La fiabilidad o confiabilidad se refiere al grado de estabilidad y consistencia de las mediciones en los casos en los que no existen razones teóricas o empíricas que hagan suponer que la variable que se mide se haya visto modificada de forma significativa por los sujetos, por lo que se asume su estabilidad.

La clave del diagnóstico está en conocer y reconocer las características especiales y únicas de cada persona. Con una adecuada entrevista, y con la selección de test formales que midan lo que se requiere medir, se podrá ser más eficiente y efectivo. Los códigos de las enfermedades y trastornos proporcionan una guía que puede ayudar a diferenciar un trastorno de otro.





Reflexiona acerca de lo que aprendiste en este tema y contesta las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la importancia de un correcto diagnóstico de los diferentes trastornos psicológicos?
- ¿Cómo se vería afectado alguien que es diagnosticado incorrectamente?

- OMS. (2006). *CIE – 10*. Recuperado de <https://icd.who.int/es>
- APA. (2013). *Diagnostical and statistical manual of mental disorders-V*. Recuperado de www.dsm5.org



Psicología para la educación

Tratamiento basado en
enfoque conductista

Semana 9



Cuando se diagnostica una enfermedad, existen diferentes tratamientos que la persona puede seguir para intentar curarse. En la psicología sucede algo parecido, los tratamientos se basan en diferentes enfoques que tratan el problema desde diferentes ángulos para lograr su resolución del mismo.

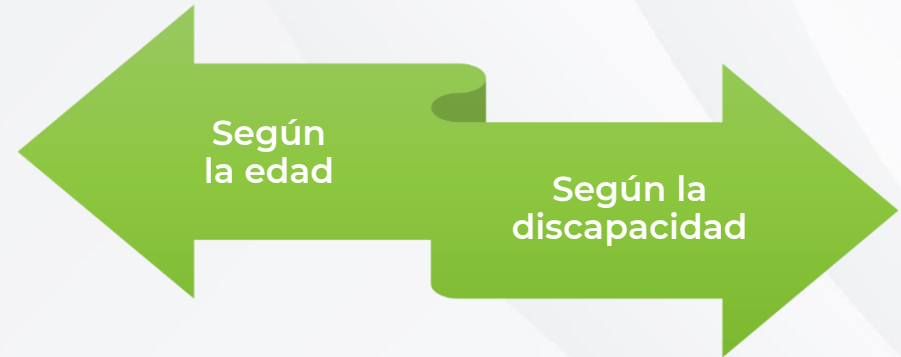
En el caso de las personas con discapacidad, el tratamiento no es sencillo, todo tiene relevancia y todo se debe realizar adecuadamente, tomando en cuenta las diferencias individuales de cada quien. En este tema se abordarán más profundamente las aportaciones de la teoría conductual en el tratamiento de las dificultades en el aprendizaje.



Terapia conductual

La terapia conductual o psicoterapia conductual focaliza su atención en la disminución de los problemas de conducta y fomentar las habilidades de adaptación.

Su objetivo es mejorar las habilidades físicas de las personas con discapacidad o NEE, también mejorar las capacidades mentales y de comunicación. Las acciones que se realizan dependen de dos factores principales:



Los objetivos principales de la terapia conductual son:



Fomentar conductas positivas de independencia



Disminuir conductas negativas o de autodestrucción

Técnicas

- Reforzamiento positivo
- Castigo
- Modelamiento
- Programas de condicionamiento clásico u operante
- Análisis conductual aplicado
- Programas de modificación de conducta

Estas técnicas se basan en uno o varios repertorios básicos de conductas y habilidades académicas y sociales que facilitan la adaptación a la sociedad, además de la eliminación de conductas inadecuadas para el aprendizaje escolar.

Los programas conductuales relacionados con habilidades sociales y de comportamiento dependen de cada caso en particular, pero pueden distinguirse dos, por lo general:

Que promuevan el adecuado comportamiento social

Que promuevan la independencia

Estrategias educativas conductuales (el programa DISTAR)

- El programa DISTAR (Sistemas de Instrucción Directa para la Enseñanza y Remedio) es, hasta el momento, el más completo que existe para incrementar significativamente todas las habilidades académicas que se pretenden lograr en los alumnos con discapacidad, con NEE o niños con algún tipo de retraso mental.
- Emplea los principios más recientes del aprendizaje y de la programación de la educación para construir lecciones de lectura, matemáticas y lenguaje.
- Sus bases son principalmente conductuales, pues muestra una lista de actividades que los alumnos tienen que lograr en una secuencia lógica.
- El programa especifica en cada entrenamiento las habilidades de entrada necesarias para poder trabajar con éxito nuevas adquisiciones.
- Concentra sus esfuerzos en los tres primeros años escolares.



- El AAC (Análisis Aplicado de la Conducta) es un método utilizado sobre todo en niños con autismo y TDAH
- Abarca leyes generales del comportamiento y también sobre el proceso de aprendizaje.
- Aplica estos conocimientos para reducir aquellos comportamientos que puedan interferir con el aprendizaje o que puedan ser perjudiciales.
- Este análisis se concentra en las estrategias del refuerzo positivo.



Apoyos conductuales

Apoyos conductuales en el autismo

El conductismo se ha empleado en terapia con niños con autismo, cuando se demostró que eran capaces de aprender conductas simples en presencia de reforzadores.

Apoyos conductuales en el Trastorno por Déficit de Atención por Hiperactividad (TDAH)

En el proceso de modificación de conducta respecto al TDAH se debe tener presente el proceso lógico necesario para que el resultado sea el mejor para cada caso.

Apoyos conductuales en la parálisis cerebral infantil

Lo prioritario es el tratamiento médico de inicio. Las intervenciones se focalizan en los movimientos, la fuerza, el control motor, el equilibrio, la coordinación, las habilidades funcionales, la resistencia y la movilidad.

Como su nombre lo indica, la terapia conductual fundamenta todos los objetivos en las conductas.

Este tipo de terapia ha tenido mucho éxito, puesto que las conductas pueden ser observadas y medidas y así realizar una investigación más a fondo debido a los resultados tangibles que se obtienen.

Aunque, también, puede no funcionar para todos, sin embargo, es una de las más usadas para las personas con discapacidad debido a que es mucho más fácil de medir y ver los resultados que se obtienen.

Por otro lado, este tipo de técnicas también se pueden utilizar con personas que solamente tengan un problema de conducta.





Reflexiona acerca de la siguiente pregunta:

- ¿Quién debería ser el protagonista en cualquier tratamiento de las personas con discapacidad o con NEE?
- Justifica tu respuesta.

Psicología para la educación

Tratamiento basado en
enfoque cognoscitivista

Semana 9



En este tema aprenderás acerca de las características de la terapia cognitiva y la estimulación sensorial, las acciones educativas que caracterizan a la psicología cognitiva, y el cómo los juegos pueden favorecer la cognición en los niños.



Terapia cognoscitivista/cognitiva

La terapia cognitiva busca estimular el pensamiento, la memoria, la atención, la percepción, el aprendizaje, la planificación, el juicio y la capacidad de tomar decisiones. Hay varios estilos de terapias cognitivas:

Terapia cognitiva conductual (T.C.C.)

Supone que los hechos no son los que producen nuestras emociones, sino lo que pensamos y cómo lo afrontamos es lo que las genera.

Terapia racional
emotiva
conductual
(TREC)

Preguntas
básicas

¿Qué sucedió?

¿Cómo percibió
la persona lo
que sucedió?

¿Cómo evaluó
la persona lo
que sucedió?

Características

- Se trabaja en el presente
- Resolución del problema
- Colaboración mutua
- Autoayuda
- Participación activa del paciente
- Enfoque didáctico
- Aprendizaje sobre enfrentar futuras situaciones

La terapia cognitiva proporciona recursos al paciente para afrontar situaciones, para aprender y controlar los pensamientos y actitudes que perjudican, para manejar emociones, y les entrena en habilidades sociales.

En cuanto a aprendizaje, una de las terapias que más se utiliza con personas con discapacidad es la terapia de estimulación sensorial, la cual tiene como objetivo estimular los receptores sensoriales con el fin de conseguir una mayor respuesta de la persona ante los estímulos y hacer que se conozca a sí mismo y conozca su entorno.

Estrategias educativas cognoscitivas

A diferencia del enfoque conductista, que desea incrementar las conductas adaptativas de los niños, el enfoque cognoscitivista pretende estimular en los estudiantes las habilidades de pensar, recordar, auto vigilarse para que puedan razonar y resolver problemas.

Proceso básico

- Toda información que llega a las personas entra por los órganos de los sentidos
- La información sensorial llega a la memoria a de corto plazo
- Se hace una selección de lo que puede ser útil
- Se instala en la memoria a largo plazo.

Aprendizaje significativo

- Es aquel que se instala en los recursos cognoscitivos y puede ser usado a voluntad
- Varios factores que le afectan positiva o negativamente: abstracción, elaboración, esquematización, organización, indagación

Metacognición

- Da respuesta a cómo aprender a aprender, funciona como el control maestro interno de la conducta de pensar.
- Factores involucrados: planeación de metas, supervisión, repercusión, evaluación.

Apoyos cognoscitivistas

Los diferentes apoyos cognoscitivistas que se ofrecen a las personas con NEE o con discapacidades están más orientados a proporcionar a los niños experiencias que sean tan significativas que les permitan abrir los canales de sensaciones y facilitar la captación de información, así como practicar en un ambiente propicio que puedan extender a otros ambientes en los que se desarrollan.

Para favorecer el desarrollo social

- Por lo general estimulan a compartir, a cooperar y a respetar el turno.
- Ejemplos: juguetes de construcción, rompecabezas, juegos de mesa, disfraces.

Para favorecer el desarrollo cognitivo

- Estimulan la atención, el pensamiento creativo, la memoria y la habilidad para resolver problemas.
- Ejemplos: Lotería, números, dominós, juegos de mesa con dados, memorama.

Para favorecer el desarrollo físico

- Otorgan a los niños práctica utilizando sus habilidades motoras finas y gruesas.
- Ejemplos: colorear, moldear plastilina, pelotas, bicicletas.

La terapia cognitiva se desarrolla de manera muy diferente a la terapia conductual debido a las diferentes estrategias que se utilizan en cada una. Generalmente, lo cognitivo se relaciona con la teoría conductual, ya que es más difícil de trabajar con los procesos mentales de una persona, sus pensamientos, emociones e ideas que se dan dentro de la mente y a veces no se exteriorizan.

En personas con discapacidad, una de las terapias más utilizadas es la estimulación sensorial, que ayuda a reforzar diferentes conductas y mejorar procesos cognitivos como la atención y las funciones ejecutivas de la persona.





Explica con tus propias palabras que es cognición para ti y redacta una breve reflexión de cómo los juegos favorecen el desarrollo cognitivo.