



Universidad
Tecnológico®



Psicología para la educación

Abordaje educativo sobre el
desarrollo psicosexual de las
personas con discapacidad

Semana 12

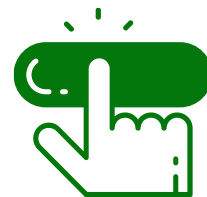




Atención plena

Te invito a realizar la siguiente actividad de bienestar-mindfulness antes de comenzar a revisar el tema.

https://youtu.be/_hSq87FzoLY



La sexualidad es una parte muy importante en la vida psicológica de cualquier ser humano. Todas las personas, independientemente de su condición, tienen derecho a vivir una sexualidad plena hasta donde sus capacidades se lo permitan, sin que alguien se lo impida.

Este tema sigue siendo tabú en nuestra sociedad y más aún cuando se habla de sexualidad y erotismo en las personas con discapacidad. Suele pensarse que las personas con discapacidad son asexuadas, y que, debido a la discapacidad, sus deseos, afectos y comportamientos sexuales deben ser evitados.

En este tema se abordarán algunas ideas para el manejo de la educación sexual en las personas con discapacidad o con NEE.



El conocimiento de las partes del cuerpo - enseñanza

Los niños, las niñas, los jóvenes adolescentes y púberes con discapacidad son personas sexuadas, como todos, tienen necesidad de amor, y placer, tienen, además, derecho a ejercer la sensualidad y la sexualidad y obtener placer y bienestar.

Información que se debe proporcionar de acuerdo a su edad y grado escolar:

2 a 9 años aprox.

- Diferencias entre niños y niñas
- Nombres de las partes del cuerpo
- Cómo nacen los niños
- Conductas públicas y privadas
- Cómo evitar contactos incorrectos
- Masturbación / autoestimulación

10 a 14 años aprox.

- Menstruación
- Deseo y sentimientos

- Orientación y preferencia sexual
- Relación de amor
- Juegos pre-sexuales y sexuales
- Relaciones de amistad

15 años en adelante

- Diferencias entre sexo y amor
- ETS y formas de prevenirlas
- Responsabilidad en la relación sexual
- Responsabilidades de ser madre/padre

En general, los niños con discapacidad comienzan la pubertad a la misma edad que todos y experimentan los mismos cambios físicos y hormonales. Pero un niño con discapacidad intelectual necesitará de más educación y más apoyo para comprender los cambios.

La labor de los padres y maestros es enseñarle sin prejuicios, dando la información clara.

El conocimiento de las funciones del cuerpo

Es necesario, comprender, que cuando las funciones del cuerpo o de la inteligencia están afectados, la orientación y la educación sexual se enfrenta a diferentes circunstancias.

Niños sordos o con dificultades en la audición

- Tendrán una manera visual de entender el mundo y las relaciones entre las personas.
- Las señas relacionadas con la sexualidad comúnmente son explícitas.

Niños con discapacidad visual

- Encuentran difícil conocer su propio cuerpo puesto, que no lo ven.
- No pueden conocer la diferencia entre la anatomía interna y externa.

Niños con discapacidades físicas

- Encuentran difícil conocer su propio cuerpo puesto que no lo ven.
- No pueden conocer la diferencia entre la anatomía interna y externa

Niños con parálisis cerebral

La mayoría de ellas no impide que la persona pueda vivir y desarrollar una vida sexual, armónica y saludable.

Niños con discapacidad intelectual

- Frecuentemente, necesitan más de tiempo para comprender las cuestiones referidas a su sexualidad.
- Se les puede instruir en lenguaje sencillo, indicaciones claras, mensajes breves, videos, fotografías, dibujos, etc.

Salud, higiene y precauciones

La sexualidad no es solo relaciones sexuales

La sexualidad humana tiene aspectos como el erotismo, la búsqueda de placer, la necesidad de privacidad. El deseo que se expresa de distintas maneras y a través de diferentes búsquedas. Hablar de sexualidad es hablar de afectos, sensaciones, emociones, sentimientos, significados. Sin embargo, cuando se aborda el tema con personas con alguna discapacidad, se tiene que hacer énfasis en varios temas:

Higiene

Los padres por lo regular son los indicados para informar, y mostrar cómo bañarse, cómo expulsar los fluidos corporales y la forma adecuada de deshacerse de ellos, de la misma forma como se enseña a lavarse los dientes, comer apropiadamente, eructar, etc.

Comprensión de los sentimientos

Las relaciones afectivas deben favorecer el sentirse “cómodos” consigo mismo y con las demás personas, pero sobre todo a reconocer y nombrar adecuadamente los sentimientos.

Lo público y lo privado

- Involucran el conocimiento de los límites, cómo es que las personas deben de dirigirse a él o ella, cómo él o ella debe dirigirse a los demás.
- Qué hablar, qué mostrar a quiénes y en qué lugar
- Informar claramente qué caricias permitir y cuáles no permitir.

Prevención de enfermedades y embarazos

- Se debe mostrar claramente la forma adecuada de cuidarse de las enfermedades de transmisión sexual y la prevención de embarazos.
- Se debe respetar las ideologías, los valores y las ideas religiosas de cada familia.

Evitar la sobreprotección

La sobreprotección impide que los niños y niñas vivan experiencias cotidianas e ineludibles para su socialización.



A pesar de que aún sigue la ignorancia acerca de la sexualidad de personas con discapacidad, así como también cierta resistencia a que estas personas también pueden experimentar el amor, deseo sexual y el querer casarse con la persona que quieren, es importante visibilizar que las personas con discapacidad tienen los mismos sueños, sentimientos y deseos que cualquier otra persona y no tiene por qué ser un tema a evitar si se hace de la forma adecuada.





Reflexiona y contesta las siguientes preguntas:

- ¿Crees que la sociedad actual está preparada para aceptar un matrimonio entre personas con discapacidad?
- ¿Cómo poder eliminar estos prejuicios acerca de la sexualidad en personas con discapacidad?

Psicología para la educación

Directrices para la intervención
de la familia y comunidad

Semana 12



¿Qué pasa cuando se recibe la noticia de que el hijo(a) que se espera o que recién nació es diferente a los demás? Y cuando esa persona con capacidades diferentes crece, ¿Qué se puede hacer para fomentar su autorrealización e independencia? En este tema se abordará el proceso de aceptación que viven las familias cuando llega a sus vidas un bebé diferente, y las implicaciones que conlleva esta situación en la vida futura de la familia y del recién nacido.



La aceptación

La palabra “duelo” comúnmente es asociada con el sentimiento que se vive después de la muerte de algún ser querido, sin embargo, es también asociada con dolor por algún tipo de pérdida o el lapso que se vive para superar una experiencia muy difícil.

El proceso de elaboración del duelo consiste principalmente en renunciar conscientemente a lo que ya no está. Aquello a lo que renuncia la familia con un hijo especial es a todas las ilusiones forjadas durante los meses de gestación.

Las etapas del duelo son las siguientes:

Negación



Enojo /
indiferencia



Negociación



Dolor
emocional



Aceptación

El duelo que es necesario en las familias que tienen un integrante con discapacidad requiere de un proceso de **aceptación**. El proceso de aceptación incluye:

- Dejar de negar la realidad.
- Aceptar la realidad como es y no como se hubiera querido que fuera.

Se debe estar consciente que aparte de las crisis emocionales- familiares, se presentarán también:

- Gastos extras: tratamientos, medicamentos, consultas, cirugías.
- Discriminación: la sociedad insiste aún en separarse de lo diferente o lo que le produce temor.

La perspectiva al futuro inmediato

Situación familiar

Las características familiares específicas impactan la forma en que se aborda la discapacidad:

- Lugar donde vive
- Tamaño de la familia
- Composición
- Valores
- Horarios

Funciones de la familia

La sociedad

La comunidad debe ser sensible a las necesidades de las personas con discapacidad, apoyar a las familias y promover la equidad y la justicia.

Se relacionan con satisfacer las necesidades de cada uno de sus miembros:

Económica

Cuidado físico

Afectividad

Educación



La búsqueda de la autorrealización e independencia



Dimensiones

- Personal
- Autodeterminación
- Inclusión social
- Derechos
- Bienestar emocional
- Bienestar físico
- Bienestar material



La búsqueda de la autorrealización e independencia

La Capacitación de las personas con discapacidad

Proyecto FAVI para personas con síndrome de Down

El proyecto para la Formación para la Autonomía y la Vida Independiente (FAVI) pretende impulsar actuaciones dirigidas a las personas con síndrome de Down, o con el fin de contribuir a que dichas personas accedan al empleo, participen de forma activa en la sociedad y tengan la oportunidad de emanciparse de sus familias.

Plantea la necesidad de capacitar o lograr determinadas competencias en las personas con Síndrome Down en las siguientes áreas, proporcionando cursos y talleres:

Comunicación
y creatividad

Autodeterminación
e inclusión

Habilidades
para la vida

El que llegue un nuevo miembro a la familia con discapacidad implica muchos eventos, sentimientos y acciones a tomar para poder acoplarse a nuevas rutinas, cambios y formas de tratar con una persona con capacidades diferentes.

El fin de toda capacitación y educación hacia la familia, la sociedad y el propio niño con discapacidad es lograr que sea independiente y pueda autorrealizarse como persona integral.

El promover que las personas con discapacidad trabajen y sean productivos es un gran reto que conlleva la cooperación de diferentes actores de la sociedad.





Piensa en alguien que conozcas que tenga alguna discapacidad.

Con la información que tengas acerca de él/ella, haz una descripción de su calidad de vida basándote en las dimensiones mencionadas en este tema: desarrollo personal, autodeterminación, inclusión social, derechos, bienestar emocional, bienestar físico, bienestar material.

NOTA: no tienes que describir todas las dimensiones, solo de aquellas con las que cuentes información.

Psicología para la educación

Cultura de la investigación

Semana 12



Las personas en circunstancia de discapacidad o con necesidades educativas especiales tienen el derecho de ser apoyados por todas las instancias que ayudan a las personas en circunstancias más favorables.

Sin embargo, aún se lucha contra estereotipos que limitan las acciones que se pueden hacer en beneficio de las personas con discapacidad.

En este tema abordaremos la importancia de la investigación para dar apertura a nuevas condiciones sociales, educativas y políticas que permitan un mayor involucramiento de toda la sociedad en favor de las personas con discapacidad.



Mitos o realidades de las enfermedades mentales y discapacidad

Mitos relacionados con el trabajo de las personas con discapacidad

Las principales creencias acerca de las personas con discapacidad es que no están lo suficientemente capacitadas para realizar el trabajo con eficacia y no pueden competir en igualdad de circunstancias; se piensa también que algunas discapacidades son difíciles de manejar dentro de una empresa; otras empresas tienen la idea de que las personas con discapacidad no saben probar su valor ante el empleador; los demás empleados solo ven la discapacidad de la persona y no las cosas buenas que aporta al entorno laboral.

Además de lo anterior, las empresas a veces se ven limitadas en el momento de contratar a alguien con discapacidad por diferentes factores:

Falta de
experiencia
empírica

Inexistencia
de una política
de inclusión

Cultura poco
inclusiva

Capacidades
organizacionales
insuficientes

Mitos relacionados con creencias sociales

Los mitos relacionados con las creencias sociales y prejuicios que se han formado con el tiempo basados en ideas falsas se van compartiendo de generación en generación sin que se pueda realizar un cambio de creencias

Mitos y hechos relacionados con estereotipos

Todas las personas nos enfrentamos a ciertos tipos de estereotipos, y las personas con discapacidad no son la excepción, pero la gran diferencia radica en que el primer rechazo de las personas con discapacidad comienza con las actitudes que las personas tienen hacia ellos.



Las nuevas etiquetas de moda y la farmacéutica

El DSM-5, Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, es el que informa de las nuevas y actuales categorizaciones. Este manual hace un estudio profundo de las condiciones específicas para que un trastorno se presente. El DSM 5, contiene 15 “nuevos” trastornos, pero los que están relacionados directamente con la discapacidad son los siguientes:

Trastorno Social
(pragmático) de
la comunicación

Desorden
Disruptivo de
Desregulación
del Estado de
Ánimo

Síndrome de
Excoriación
(Pellizcarse la Piel)

Trastorno de
Compromiso Social
Desinhibido



La farmacéutica

La única profesión autorizada para proporcionar tratamiento farmacológico son los médicos.

Pero, así como hay tratamientos de moda para bajar de peso o para que crezca el cabello, también hay tratamientos de moda para regular la atención de los niños con TDAH, o para disminuir la agresión.

Debe advertirse a los padres de las personas con discapacidad que no se dejen engañar por las “nuevas” modas farmacéuticas y que consuman solo lo que su médico les indique y que esté apoyado por la investigación y autorizado por la FDA.



La investigación motor de la atención

El problema de investigación en la discapacidad

Es necesario un cambio de enfoque, para generar el conocimiento necesario y suficiente para tomar acciones que impacten favorablemente la calidad de vida y la integración de las personas con discapacidad.

Los estudios deben incluir las habilidades de adaptación de la persona en diferentes contextos y etapas evolutivas, la mejora de sus condiciones de vida independiente y de empleo, así como la preparación personal y de la comunidad para lograrlo.

Las investigaciones futuras

Se sugiere que los nuevos motores de la investigación se centren en la mejora de la calidad de vida, la independencia y la realización personal.

Es tiempo de hacer investigación para colaborar a hacerles empresarios, empleadores y no solo estar esperando una oportunidad como empleados. Demostrar que su potencial personal no tiene límite como muchos casos de personas exitosas que no vieron en su discapacidad una limitante.

Lo que se cree de las personas con discapacidad, lo que la cultura opina y los mitos señalan, han afectado enormemente la percepción que la sociedad tiene sobre la discapacidad y ha hecho que algunas personas especiales “se lo crean” y se sientan afectadas en gran medida.

Los diagnósticos en ocasiones etiquetan y encasillan a las personas sin considerar que cada caso tiene sus propias singularidades, y, por lo tanto, se debe realizar un programa personalizado para que mejore su situación.

Es necesario hacer investigación realmente profunda por medio de un análisis que impacte la calidad de vida de las personas con discapacidad favorablemente y les ofrezca rumbos seguros y positivos para salir adelante y desarrollarse al máximo integralmente.





Cultura de la investigación

Investiga más a fondo acerca de los mitos y prejuicios que se tienen de las personas con discapacidad.

Redacta una breve conclusión que responda a la siguiente pregunta:

¿Cómo poder deshacerse de los mitos que rodean a las personas con discapacidad?