



Universidad
Tecmilenio®



Psicología para la educación

Psicología para
la Educación

Semana 5





Atención plena

Te invito a realizar la siguiente actividad de bienestar-mindfulness antes de comenzar a revisar el tema.

https://youtu.be/dq_U-RxkcFY



Función social de la escuela

Cuando se habla de la escuela, lo primero en lo que suele pensarse es un lugar de formación a donde se acude para adquirir conocimientos y desarrollar habilidades. Pero ¿son solo estas las funciones de la escuela?

En este tema conocerás más acerca de cómo ha evolucionado la escuela hasta convertirse en parte importante del proceso de socialización.



Nuevas funciones sociales de la escuela: entre la reproducción y el cambio

Función social de la escuela: Una mirada a la evolución de la función social de la escuela

El individuo nace con la predisposición para socializar, lo que luego le permite llegar a ser miembro de una sociedad. Diferentes experiencias y de agentes sociales significativos lo llevan a adaptarse al entorno social a través del aprendizaje e interiorización de los elementos socioculturales que con el paso del tiempo se integran a la estructura de su personalidad.

Socialización primaria

En la niñez, el individuo se convierte en miembro de la sociedad, proceso en el cual el lenguaje ocupa un lugar destacado, ya que provee los esquemas para interpretar la realidad social y configurar la conducta.

Socialización secundaria

Refiere a cualquier proceso posterior que introduce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo, como sería el caso de la escuela en la que se realiza la interacción con otros niños y con los maestros.

Nuevas funciones sociales de la escuela: entre la reproducción y el cambio

Educación y socialización

Tradicionalmente, la escuela ha sido considerada la institución donde se desarrolla el proceso socializador de enseñanza-aprendizaje de manera obligatoria que, en primera instancia, garantice la reproducción social y cultural, condición para la conservación de la sociedad, en particular, sus valores y los principios de control.

Funciones sociales de la escuela

Formar
coincidencias

Custodia

Reproducción
cultural

Reproducción
del orden social



Nuevas funciones sociales de la escuela: entre la reproducción y el cambio

Educación y socialización

La educación institucional cumple con dos funciones básicas:

Es reproductora

Por medio de ella se asegura la continuidad de la cultura, se transmiten valores y realizaciones del pasado y presente.

Es renovadora

Pueden realizarse cambios y transformaciones sociales.

Desde la Psicología, el efecto de la socialización desde la escuela más importante es la formación de la personalidad individual, en tanto que desde la sociología es requisito para la integración efectiva del individuo en su entorno social, posibilitando la adaptación y previniendo la marginación o exclusión social, al tiempo que asegura la continuidad de sus principales rasgos: pautas, funcionamiento, normas, creencias, ritos, entre otros.

Nuevas funciones sociales de la escuela: entre la reproducción y el cambio

Los mecanismos de socialización en la escuela

Las funciones sociales inciden en el contenido del currículum y en las prácticas pedagógicas. A este respecto, para el desarrollo del currículum escolar, Pérez (2008) propone los siguientes mecanismos de socialización en la escuela:

- Selección y organización de los contenidos del currículum.
- El modo y el sentido de la organización de las tareas académicas, y el grado de participación de los alumnos.
- El orden del tiempo y del espacio en el aula y en la escuela.
- Los criterios de evaluación de la actividad del alumno.
- Los mecanismos de distribución de recompensas como motivación extrínseca y su impacto en la competitividad o colaboración.
- La organización de la participación estudiantil para formular, establecer y controlar las formas y normas de convivencia e interacción.
- El clima grupal, resultado del individualismo y la competitividad o de la colaboración y la solidaridad.

Nuevas funciones sociales de la escuela: entre la reproducción y el cambio

La función educativa de la escuela

Los ejes complementarios de intervención de la escuela, es decir, las funciones educativas serían estos:

Función compensatoria

Hoy en día se denomina acción compensatoria, que se orienta a compensar las fallas educativo-culturales del individuo desfavorecido para la mejora de su vida social y personal.

Reconstrucción del conocimiento y la experiencia

Provocar y facilitar la reconstrucción de los conocimientos, actitudes y valores que los alumnos aprenden dentro de la casa y la escuela.



Nuevas funciones sociales de la escuela: entre la reproducción y el cambio

En este tema conociste que la escuela, desde sus inicios, ha complementado el proceso de socialización respondiendo a las demandas de cada época y cultura. Sin embargo, las certificaciones de grado básico que en México recientemente se ampliaron a recibir educación media superior garantizan la socialización y cada vez más las instituciones educativas de todos los niveles promueven en el aprendiz pensar críticamente de manera de impulsar el cambio personal y social.





Nuevas funciones sociales de la escuela: entre la reproducción y el cambio

Responde a la siguiente pregunta
analizando la información obtenida
en este tema:

- **Para potenciar el desarrollo individual my social, ¿que debería privilegiar la escuela? ¿la socialización o la humanización?**
- Justifica tu respuesta, asegurándote que tu aportación sea creativa e incluyendo un análisis de diferentes perspectivas.

- Pérez, Á. (2008). *Comprender y transformar la enseñanza*. España: Morata.



Psicología para la educación

La reconstrucción del
conocimiento y la experiencia

Semana 5



La reconstrucción del conocimiento y la experiencia

La escuela, a través de su función socializadora, se ha manejado bajo la lógica de la homogeneidad como manera de transmitir los valores, las normas y el conocimiento social y cultural. No obstante, el avance de la modernidad y el avance industrial logró que la desigualdad y la injusticia social se hicieran más notorias.

De esto se desprende la necesidad de nuevas funciones compensatorias de la escuela, destacando bajo la lógica de la diversidad, la escuela para todos y la humanización como eje central.

En este tema conocerás acerca de paradigmas del proceso de enseñanza aprendizaje, el currículum y la reconstrucción crítica del conocimiento.



La reconstrucción del conocimiento y la experiencia

Nuevos conceptos de escuela, currículo, profesor y alumno

Una escuela comprensiva con un currículum común más flexible y diverso, con pluralidad metodológica y organizativa, favorecerá ambientes democráticos que evite clasificaciones en función del origen social o de sus diferencias individuales -deficiencias físicas o psicológicas hereditarias o adquiridas- y haga accesibles distintas posibilidades profesionales.

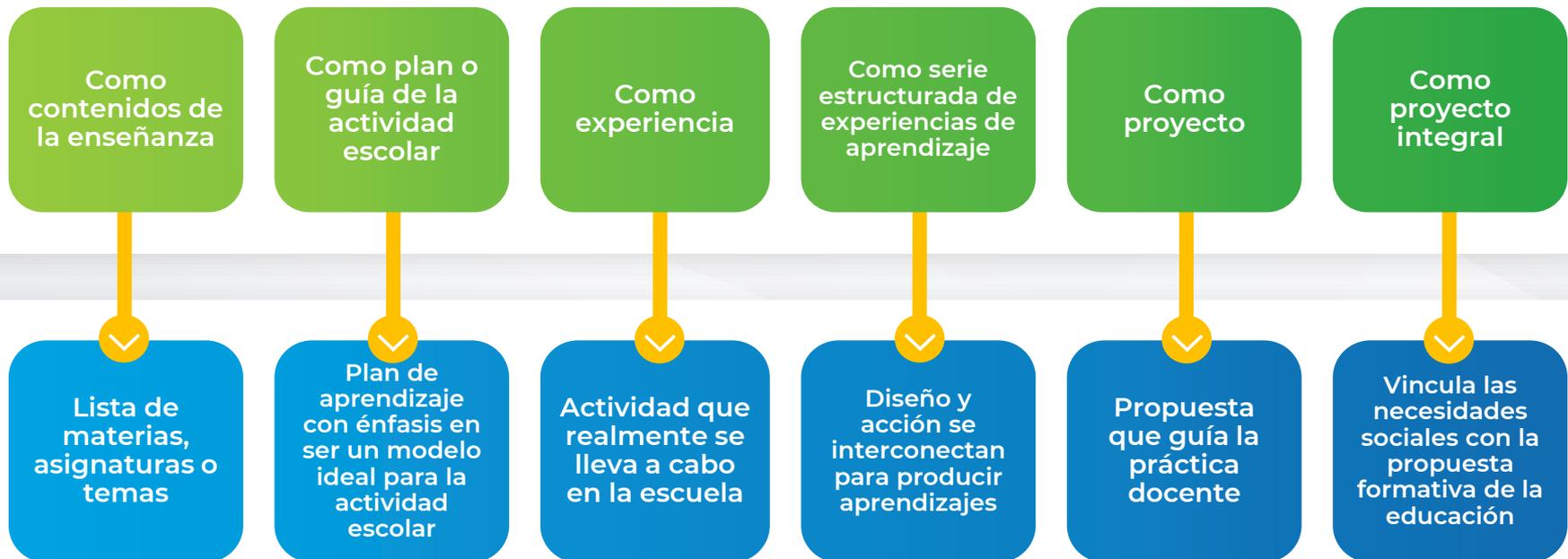
En este contexto, cobra importancia la organización del plantel educativo y del aula, así como la formación profesional del docente y la concepción del currículum para garantizar el trato plural y diferenciado de los alumnos.



La reconstrucción del conocimiento y la experiencia

Nuevos conceptos de escuela, currículo, profesor y alumno

Currículum



La reconstrucción del conocimiento y la experiencia

Nuevos conceptos de escuela, currículo, profesor y alumno

Los tres principales paradigmas que dan cuenta de cómo ha evolucionado la enseñanza son los siguientes:

Paradigma tradicional

- Centrado en el sistema educativo, no en el alumno
- El aprendizaje es un saber que debe ser transmitido
- El maestro es el único que tiene el conocimiento y ejerce un rol de autoridad
- El alumno asume un rol pasivo, "memorizador" de los conocimientos

Paradigma conductista

- Modelo de estímulo-respuesta, lineal y mecánico
- El docente es un instructor que estimula el aprendizaje del alumno
- La conducta se explica por medio experiencias
- El aprendizaje es un cambio de conducta observable
- El alumno está como receptor pasivo

Paradigma constructivista

- Las personas construyen sus propios conocimientos de manera activa
- La enseñanza se centra en el alumno
- El docente es facilitador para que el alumno tome un papel activo
- Los saberes se interiorizan y se busca darles un significado propio

La reconstrucción del conocimiento y la experiencia

Reto educativo de la escuela contemporánea

De acuerdo con Monereo y Pozo (2001), son seis los grandes retos de los procesos educativos:

- La caducidad de la información y de los conocimientos adquiridos
- La amplitud e incertidumbre de la información
- La sustitución del conocimiento por información
- La relatividad de los conocimientos
- La heterogeneidad de las demandas educativas
- La educación para el ocio.

Por tanto, la escuela ha de cambiar la manera de enseñar, de actuar y de relacionarse para ser más inclusiva y repensar sus estrategias (García-Lastra, 2013) para enfrentar los retos de una realidad compleja y dinámica, y participar activamente en la construcción de un mundo mejor, más justo e igualitario.

La reconstrucción del conocimiento y la experiencia

Participación activa y crítica

La gestión curricular ahora pasa a ser un proceso intencional y controlado vía diseños instruccionales promotores de aprendizaje autónomo y colaborativo, apoyados en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. El conocimiento pasa a ser un proceso activo, de reflexión-acción, de reconstrucción-construcción, tomando en consideración las condiciones del contexto histórico y en el que maestro-alumno comparen, confronten, reflexionen y dialoguen de manera que se trascienda la simple aplicación de la teoría.

Esta reconstrucción crítica del pensamiento y una participación activa promoverá una forma de vida democrática que al transferirse a la vida diaria ayudará a construir una sociedad más equilibrada, con menos desigualdades.





La reconstrucción del conocimiento y la experiencia

Las diferencias individuales resultan en un amplio espectro de estilos, tanto de enseñanza como de aprendizaje. La interacción educativa rendirá mayores frutos en términos de resultados y desempeño del alumnado en función a la capacidad del maestro por variar su propio estilo.

Educar supone algo más que enseñar y aprender, ya que factores individuales y sociales están en permanente interrelación que se manifiestan en el currículum que guía el proceso. Resulta pertinente reflexionar sobre los siguientes cuestionamientos:

¿Es el currículum lo que se debe enseñar y aprender?, ¿Incluye las estrategias, los modos y los procesos de enseñanza o hay libertad de cátedra?, ¿está especificado?, ¿o es abierto y flexible?



La reconstrucción del conocimiento y la experiencia

Reflexiona acerca del currículum y contesta las siguientes preguntas basadas en tu experiencia y conocimiento:

- ¿El currículum realmente incluye todo lo que se debe enseñar y lo que se debe aprender para ser un ciudadano competente en el mundo actual?
- ¿Qué se debería agregar?
- ¿Qué se debería eliminar?
- ¿Qué estrategias, métodos, técnicas y procesos de enseñanza se deberían incluir?
- ¿Qué tan flexible debería ser? ¿Por qué?

- García-Lastra, M. (2013). Educar en la sociedad contemporánea. Hacia un nuevo escenario educativo. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 20(62).
- Monereo, C. y Pozo, J. (2001). ¿En qué siglo vive la escuela? El reto de la nueva cultura educativa. *Cuadernos de Pedagogía*, 298.



Psicología para la educación

Educación Social

Semana 5



Se ha concebido a la educación como un proceso de socialización que tiene como objetivo ayudar a las personas a involucrarse adecuadamente en su entorno cultural y social. Con el avance científico-tecnológico su función inicial se amplió a un proceso de humanización con énfasis en el cambio, el progreso y la transformación, la escuela ahora toma un papel crítico mediador de la utilización del conocimiento.

En este contexto, emerge un nuevo campo profesional: la educación social, que por un lado alude a la intervención educativa que se hace con el fin de ayudar a que se realice el proceso de socialización hasta alcanzar una alta capacidad de convivencia y de participación en la vida comunitaria y, por otro, se refiere a un tipo de trabajo social de tipo educativo que desempeña funciones pedagógicas.

En este tema aprenderás más acerca de ello.



Educación social

Lo que se entiende hoy en día como educación social es el resultado de un proceso que busca innovar e investigar sobre la mejora de las prácticas de intervención socioeducativa para dar respuesta a nuevas necesidades y demandas sociales, en particular la de personas y comunidades en riesgo y que, como todo proceso educativo, supone una construcción personal que puede conllevar procesos de construcción grupales y comunitarios.

La educación social posibilita:

La incorporación de los sujetos de la educación a la diversidad de las redes sociales, en cuanto al desarrollo de la socialización y a las posibilidades de movilidad social.

La apertura a nuevas posibilidades de adquisición de bienes culturales que amplíen las perspectivas educativas, laborales, de ocio y participación social.

Educación integral de la persona

La educación integral es aquella educación que es capaz de poner unidad en todos los posibles aspectos de la vida de un hombre. Busca el desarrollo y realización del valor de la persona, buscando que se aprenda a vivir de manera responsable y autónoma, aprender a aprender, pensar de manera crítica y a emprender.

Se entiende que la educación integral abarca los ámbitos personal, familiar, sociocultural, académico y profesional.

Se compone por cinco diferentes elementos que deben ser incluidos dentro de las instituciones escolares:



Educación formal, educación no formal, educación informal

Educación formal

Actividad propiamente escolar, desarrollada en el sistema educativo, cronológicamente graduado y estructurado que se desarrolla desde los primeros años de la escuela primaria hasta finalizar la universidad.

Educación no formal

Toda actividad educativa organizada fuera del marco del sistema formal, que logra impartir ciertos tipos de aprendizaje a subgrupos concretos de la población. Se obtiene de actividades relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio que se crean expresamente para satisfacer determinados objetivos

Educación informal

Proceso no sistemático a través del cual las personas adquieren conocimientos, habilidades y actitudes en interacción con el medio que las rodea. Es un proceso de aprendizaje continuo y espontáneo que se realiza fuera del marco de la educación formal y la educación no formal.

La diferencia principal entre estas tres modalidades se puede identificar en aspectos como su duración, universalidad, institucionalidad y estructuración.

Formación permanente

La formación permanente era concebida como un espacio de capacitación, el cual se brindaba solo a los que desempeñaban cierto rol o función que requería de alguna capacitación. Sin embargo, se ha adoptado por tener una educación continua o permanente para todos. Esta educación es un derecho que deben tener los ciudadanos para poder acceder a posibilidades educativas en todas las edades y a través de diferentes medios.

Se centra en tratar de equilibrar, tanto las desigualdades como la defensa de la igualdad de oportunidades. En este contexto, las personas pueden participar en procesos de diferentes tipos:

Formativos



Culturales



Artísticos



Sociales





Formación permanente

La educación busca el acceso al conocimiento, la ciencia, la tecnología y a los valores culturales.

Por esta razón, es importante que se dé una formación permanente a los docentes, para proporcionar estrategias pedagógicas que permitan elevar el nivel de desarrollo de un conocimiento socialmente útil.

La formación permanente del docente se debe entender como un proceso de actualización que permita realizar la práctica pedagógica y profesional de manera significativa y adecuada a los contextos sociales.



Ahora que ya revisaste los temas de educación social, así como los de las modalidades educativas y la formación integral y permanente, te puedes percatar del campo de trabajo de un educador social. Este podría desempeñarse en cualquiera de las modalidades educativas: formal, no formal e informal.

Finalmente, en un mundo en constante cambio, la formación permanente asegura el acceso al aprendizaje, no solo para la capacitación en categorías ocupacionales específicas, sino para mejorar conocimientos, competencias y actitudes en todos los niveles y estados de la vida del ser humano.





Responde los siguientes puntos

- Realiza una tabla comparativa de los tres tipos de modalidades educativas: formal, no formal e informal.
- Incluye ejemplos para facilitar la comprensión.

Psicología para la educación

Acción educativa para
el bienestar social

Semana 5





El servicio social constituye una obligación jurídica establecido en el artículo 5° de nuestra Constitución y en la Ley General de Educación que, en su Art. 53, lo define como: “El trabajo de carácter temporal y mediante retribución, que ejecutan y prestan los profesionales y estudiantes en interés de la sociedad”.

Y en el Art. 55 se establece que el servicio social es un requisito para la titulación y ejercicio de la profesión, el SS también tiene una connotación de tipo moral y ético.

Los estudiantes universitarios están llamados a participar para promover el bienestar social contribuyendo en el análisis y solución de problemas de los grupos y personas más vulnerables con sustento en ideales de igualdad de derechos, justicia y solidaridad social.



Acción educativa para el bienestar social

La acción educativa se entiende como una situación racional en la que el hecho educativo resulta de la intervención directa o indirecta, que ha sido condicionada o normalizada por el educador, y cuando esta se orienta a alcanzar el bienestar social se debe considerar una serie de conceptos asociados que el educador debe tener en cuenta al momento de intervenir.

Bienestar social es un concepto psicosocial que se puede definir a través de cinco componentes que sugieren una concepción social del individuo, dada la naturaleza social del ser humano:

Coherencia
social



Integración
social



Aceptación
social



Contribución
social



Actualización
social

Con la acción educativa para el bienestar social se busca atender las necesidades básicas de la población, aunado a los objetivos de prevención, protección y participación social con vistas a la promoción de la solidaridad entre los ciudadanos, aumentando su desarrollo integral.

Educación comunitaria

La educación desde el punto de vista comunitario está vinculada a las necesidades cognoscitivas y de transformación social del pueblo. Desde este punto de vista, la educación refiere a la comunidad como agente educador y a la vez como educando, por lo que se entiende a la educación comunitaria como una acción socioeducativa en red.

Educación comunitaria

Participación de las comunidades en la educación

Desarrollo comunitario

Compromiso de las actividades educativas con el bienestar de la comunidad

La educación comunitaria es una vía para la formación de un ciudadano autónomo que representa un proyecto de vida.

Servicio social y calidad de vida

Servicio social

- Ciencia social, cuyo principal interés estriba en los problemas que conciernen al individuo en relación con su contexto social.
- Debe ser reproducible, transmisible y que se pueda verificar.

Calidad de vida

- Determinada por una serie de indicadores objetivos y factores subjetivos asociados a la percepción de satisfacción denominada bienestar subjetivo.
- La satisfacción y el progreso de las condiciones de vida, así como la convivencia y la interacción con la sociedad aumentan la calidad de vida de los individuos.
- Se ha encontrado que el sentido de comunidad influye positivamente en la calidad de vida.

Acción cultural

La acción cultural es el proceso que envuelve a toda la comunidad que se realiza por los individuos con el objetivo de ser una forma deliberada de acción que influya sobre la estructura social para mantenerla tal y como está, verificar en ella algunos cambios o transformarla.



- Una acción cultural debe ser capaz de reforzar el lazo social y reformular el sentimiento de pertenencia.
- Un proceso de acción cultural es la concientización con la que se busca que el individuo se percate de su realidad sociocultural y, afirmándose a sí mismo, la transforme.
- La escuela estaría entonces llamada a estimular el descubrimiento del potencial personal: un ser humano creativo, hacedor de cultura, capaz de obtener libertad y salud.

La educación social como profesión

Freire (1979), así como Carr y Kemmis (1988) proponen capacitar a los docentes en lo que ellos llaman la *escuela crítica*, de manera que puedan constituirse como agentes de cambio. Sin embargo, la profesionalización del educador social enfrenta dilemas en cuanto a su formación. Entre los principales se encuentran los siguientes:

Integración en la sociedad vs. transformación social

Conocimiento teórico vs. práctico

Atención a las urgencias vs. a las necesidades reales

Trabajo en equipo vs. culturas diferenciadas



La escuela y todos sus miembros están llamados a participar en el logro del bienestar social, a través de acciones socioeducativas comprometidas, ya sea a través de acciones educativas sistematizadas o como servicio social.

El compromiso de acción solidaria dirigido a poblaciones vulnerables o con capacidades diferentes representa una oportunidad para trabajar en pro de la transformación social.





Reflexiona acerca de las acciones educativas que lleva a cabo un educador social y sobre tus propias iniciativas para contribuir al bienestar común, a través de la realización del servicio social. Responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las necesidades sociales que puedes observar en tu entorno?
- ¿Cómo impacta la acción social en la calidad de vida de las personas que integran tu comunidad?
- ¿Cómo ha sido tu experiencia con el servicio social?
- Si fueras un educador social, ¿qué acciones educativas o sociales emprenderías para mejorar la realidad que te rodea y por qué?

- Carr, W., y Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación en la formación de profesores*. España: Martínez de Roca.
- Freire, P. (1979). *Educación y acción cultural*. España: Zero/ZYX.

