



Universidad
Tecmilenio®



Psicología para la educación

Ámbitos de la
educación social

Semana 6





Atención plena

Te invito a realizar la siguiente actividad de bienestar-mindfulness antes de comenzar a revisar el tema.

https://youtu.be/upb0B_Ax8Jo



Analizar el interior de la sociedad y observar las prácticas culturales que explican y dan sentido a la existencia del ser humano, así como del complejo entramado de necesidades sociales que le son inherentes es un tema crítico en nuestros días. Del mismo modo, comprender y analizar las múltiples interrelaciones y la mutua influencia existentes entre sociedad y la educación, demandan estudiar y proponer nuevas prácticas socioeducativas que respondan estratégicamente para restaurar e incrementar las oportunidades educativas de las personas y de los grupos sociales en la vida cotidiana. En este tema aprenderás acerca de los ámbitos de la educación social, animación social y cultural y dificultad social.



Ámbitos de la educación social

Existen cuatro grandes ámbitos de actuación de la educación social:

Educación de personas adultas	Educación no formal	Inserción de las personas desadaptadas	Acción socioeducativa
Uno de los campos más dinámicos de la educación social se produjo a partir de 1945, cuando aumentaron las necesidades formativas de la población.	Se refiere a todas las actividades que quedan fuera del sistema educativo y que tienen una voluntad educadora.	Ya sea con discapacidad o con necesidades educativas especiales, con la idea de prevenir posibles riesgos a futuro.	Referida a todo conjunto de actuaciones en que la educación contribuye al logro de finalidades sociales en el seno de los grupos o comunidades.

Se podría añadir la animación o dinamización sociocultural, la educación paraescolar o complementaria de la educación formal, la educación específica en el tiempo libre infanto-juvenil y la educación ambiental no escolar.

Sin embargo, los cambios sociales que se han presentado y que se seguirán presentando invitan a que surjan nuevos ámbitos de educación social, como la integración educativa de la infancia marginada, la prevención de drogo-dependencias y la asistencia socioeducativa.

Animación sociocultural y desarrollo comunitario

La animación sociocultural se puede definir como un conjunto de técnicas sociales basadas en una pedagogía participativa de las personas, buscando el fin último del desarrollo de su comunidad; esta definición se basa en dos conceptos:

Desarrollo comunitario

Expresiones de cultura popular
y actividades artísticas

Desarrollo comunitario o desarrollo de la comunidad

Objetivo

Fomentar en la comunidad las relaciones cara a cara, la solidaridad, la participación y la organización colectiva.

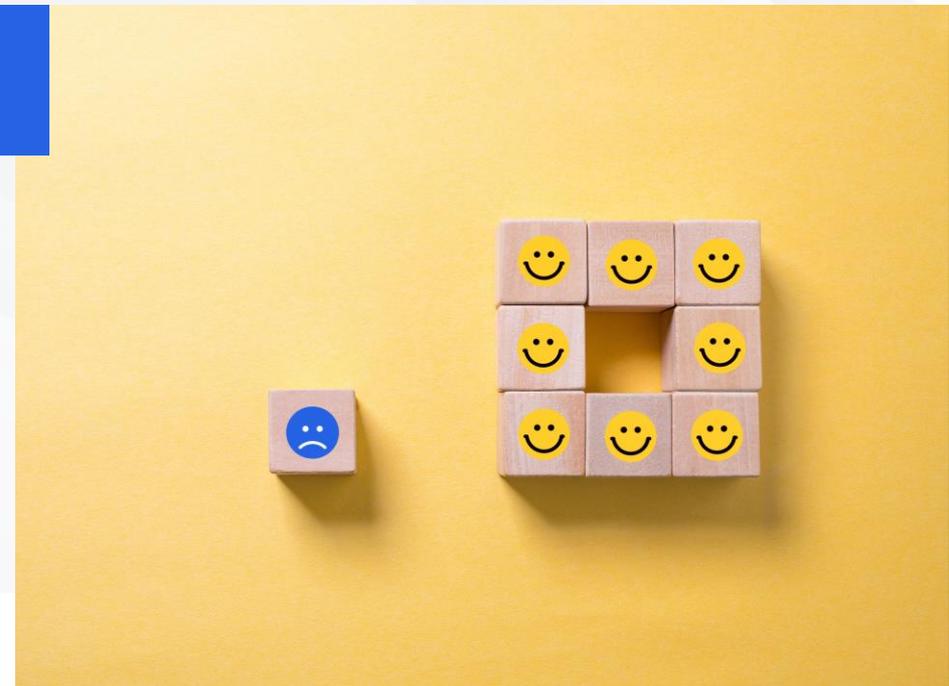
Busca equilibrar los componentes del desarrollo humano de los pueblos para con ello mejorar la calidad de vida, potencializar la autosuficiencia local y aprovechar los bienes del entorno.

Definición

Acción social para mejorar las condiciones de vida de la población, teniendo esta una participación activa en el cambio.

Respuestas socioeducativas ante la dificultad social: personas en situación de riesgo, exclusión o inadaptación social

- Las personas en situaciones en riesgo y que sufren de exclusión o inadaptación social son, por lo general, las personas que tienen alguna discapacidad tanto física como mental, personas con tendencia al suicidio, ancianos, niños(as) víctimas de abuso, delincuentes, familias monoparentales y personas marginadas.
- La exclusión es un proceso que se da ante un problema social, que en este caso se trata mayormente de una falta de cohesión social sustentada en valores individualistas y división de roles sociales.
- La educación social se ejerce como una acción acerca de la inadaptación social, evitando los riesgos de exclusión que este tipo de personas viven. Por otro lado, también la educación social es un recurso de adaptación al medio y un proceso de socialización para adquirir competencias sociales y fomentar una correcta convivencia social.



Medios de educación informal

La educación informal se define como todos los procesos que, sin un explícito carácter y organización educativa, ejercen su influencia en la vida de las personas.

Se da por medio de la práctica y, por lo general, se dirige a través de la conversación, extendiéndose hasta las experiencias. Por lo tanto, suele ser espontánea y suceder en cualquier contexto de la vida cotidiana.

Este es un tipo de educación en el que las personas aprenden, pero también enseñan a partir de sus experiencias cotidianas.

Existen dos tipos de aprendizaje informal:

Intencional

Toda educación que es adquirida por medio de la participación en asesorías, videos instruccionales, entre otros.

Inesperado

Ocurre en contextos como la interacción en redes sociales, navegar por Internet y todo aprendizaje que ocurre en momentos de ocio.

Al finalizar este tema, conoces ya acerca de los diferentes ámbitos de la educación social, la animación social y cultural, así como las dificultades sociales de las personas en riesgo, exclusión e inadaptación social. Ahora te toca a ti pensar en cómo podrías constituirte como agente de cambio.





Analiza, reflexiona y contesta:

- Si te constituyeras como agente de cambio:
 - ¿A qué grupo vulnerable o en desventaja te gustaría dirigir tus esfuerzos?
 - ¿Cómo lo harías?

Psicología para la educación

Intervención en
educación social

Semana 6



La educación social está en constante construcción, abierta y en evolución. Considerando que su finalidad es dar respuesta a todos los aspectos fundamentales de la naturaleza humana, en particular la socialización, promoviendo el cambio y la mejora de la calidad de vida, busca hacer frente a los desafíos y problemáticas concretas adaptándose a las características y las peculiaridades del contexto, de las personas y del momento.

En este tema conocerás acerca de las características de la intervención en educación social, didáctica diferencial y didáctica en la educación social.



Intervención en Educación Social

Didáctica

Estudio de todos los principios y técnicas válidas para la enseñanza de cualquier materia sin las especificaciones propias de cada disciplina, ya que se ve a la enseñanza como un todo.

Las principales técnicas específicas para la intervención en educación social son las siguientes:

Técnicas preventivas

Técnicas de ayuda

Técnicas de carácter terapéutico

Técnicas orientadas a trabajar el currículo social

Técnicas de resolución de conflictos

Características de la intervención en educación social

Una intervención educativa refiere a una acción intencional ejercida en espacios sociales (escolares y extraescolares), con el fin de promover el desarrollo personal y social de los individuos, grupos y comunidades con vistas a mejorar su calidad de vida y animar su participación, tanto en dar respuesta a sus necesidades y demandas como en la sociedad en general. Pretende utilizar procesos de enseñanza que faciliten los procesos de aprendizaje de la máxima calidad del mismo y se puede llevar a cabo por medio de un acompañamiento.

Es necesario tener presentes las características de la educación social al plantearse la intervención en este marco. Desde la *perspectiva didáctica*, se debe tomar en cuenta:

- La diversidad de ámbitos y subámbitos de intervención
- La diversidad de las necesidades educativas
- La dificultad para delimitar el de la intervención
- La relevancia de la enseñanza-aprendizaje
- La pedagogía no formal diferente a la escolar

Didáctica diferencial: educación escolar y educación no formal

Educación escolar formal

Sistema educativo institucionalizado, graduado cronológicamente y jerárquicamente estructurado.

Características:

- Representa la acción institucionalizada más evidente.
- Contenidos determinados enseñados sistemáticamente por personas especialistas, siguiendo reglas didácticas.
- Horarios escolares determinados y evaluados sistemática y periódicamente con el fin de ir avanzando y transitar de un ciclo a otro.

Educación no formal

Constituye toda actividad organizada sistemáticamente que sea educativa, pero se realiza fuera del sistema institucional.

Características:

- Obtención de efectos educativos comprobables y controlables.
- Objetivos explicitados previamente con base en una metodología y medios específicos.
- Existencia de reconocimiento social institucionalizado.
- Espacio y tiempo concretos para el desarrollo de la actividad.

Didáctica diferencial: educación escolar y educación no formal

La didáctica en la educación social debe orientarse a un acercamiento a la práctica educativa desde una perspectiva de secuencia que facilite el análisis global de la interrelación e influencia recíproca de los distintos componentes de la acción educativa. Esta interacción se da en los tres momentos de construcción del aprendizaje:

Inicial



Desarrollo



Síntesis

La didáctica, a su vez, demanda una serie de decisiones por parte del educador en relación con:

Intenciones

Metodología

Organización
y recursos

Evaluación

Procesos de enseñanza-aprendizaje

El concepto de enseñanza se relaciona con el de instrucción, que significa *construir dentro*, construcción de estructuras mentales, tiene relación con la enseñanza-aprendizaje para alcanzar la integración de valores culturales en la formación de hábitos intelectuales.

Se puede hablar de dos diferentes orientaciones de enseñanza:

- Orientación centrada en el aprendizaje
- Orientación centrada en la enseñanza

No se trata de transferir conocimiento, sino de dar las herramientas necesarias para su propia construcción o producción.

Vinculación social

La escuela se puede vincular con otras organizaciones para llevar a cabo la acción socioeducativa. A continuación, se mencionan algunas de ellas:

Asociaciones



Organizaciones no lucrativas



Empresas

A través de la colaboración activa entre los contextos académicos, industrias, organizaciones y empresas se pueden llegar a generar ideas innovadoras, estrategias productivas y objetivos claros sobre las necesidades sociales y cómo modificarlas.

La atención a la diversidad en el ámbito educativo es un aspecto fundamental para brindar igualdad de oportunidades a todos los grupos sociales, que además de aludir a cuestiones culturales o étnicas, también se relaciona con el funcionamiento autónomo del ser humano que pone el foco en la atención de las personas con discapacidad y sus necesidades educativas específicas. En este amplio abanico de necesidades a cubrir, el educador social ha de prepararse profesionalmente, de manera que sus intervenciones socioeducativas tengan un alto impacto.





Selecciona e investiga un caso de intervención educativa que se esté llevando a cabo para mejorar la calidad de vida, ya sea en tu comunidad o en el país. Analiza el caso de intervención que elegiste, respondiendo las siguientes cuestiones:

- ¿Se trata de una intervención en el marco de la educación formal o de la no formal?
- ¿La iniciativa de intervención está vinculada con alguna industria, organismo o asociación?
- Elabora una conclusión donde expongas tu opinión acerca de las fortalezas y áreas de oportunidad del caso de intervención que analizaste. ¿Qué mejoras implementarías?

Psicología para la educación

Planeación de la intervención
educativa social

Semana 6



Planeación refiere a la elaboración de un plan, programa o proyecto de acción organizado de tal forma que permita la toma de decisiones sobre la forma más conveniente de lograr los objetivos propuestos. Diferentes autores la han definido como: un proceso de hacia dónde y cómo llegar del modo más eficaz y eficiente posible (Kaufman, 1980); introducir organización y racionalidad en la acción (Ander-Egg, 1989); la finalidad, el método y el instrumento de trabajo de la acción social (Marchioni, 1984); buscar, anticipar, prever, predecir e intentar vislumbrar lo que va a desarrollarse y aplicarse en el futuro (Muñoz, 2012).

En este tema aprenderás acerca de la planeación de intervenciones socioeducativas, intencionalidad educativa como imperativo social e investigación, innovación y cambio en educación social.



Planeación de la Intervención Educativa Social

Principios a seguir en la planeación de una intervención educativa:

- Racionalidad
- Continuidad
- Univocidad
- Comprensión semántica
- Flexibilidad
- Variedad
- Realismo
- Participación

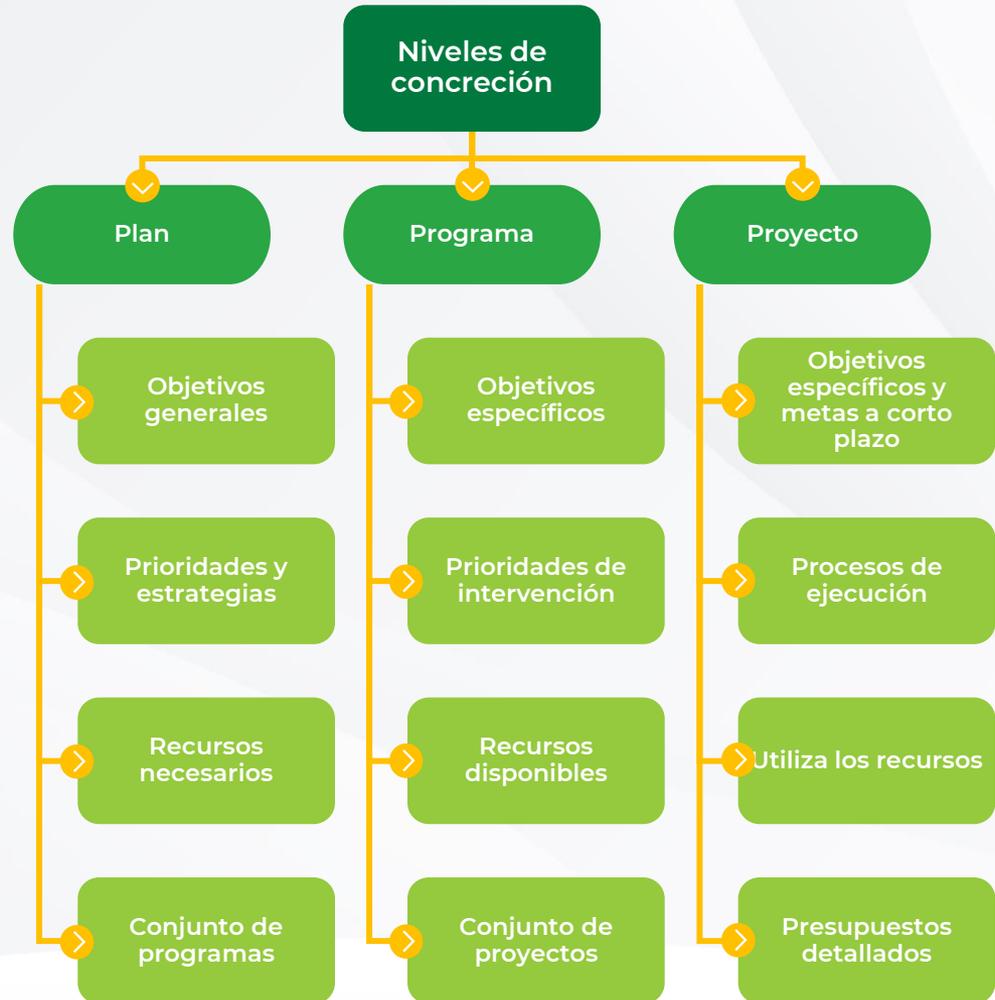
Niveles y enfoques en la planeación educativa

- Reflexionar sobre la naturaleza y filosofía del programa
- Determinar la localización física
- Planear los criterios generales
- Planear la recopilación de datos
- Planear los objetivos y metas realistas y ajustadas
- Planear la metodología
- Planear los recursos y su localización
- Planear la evaluación
- Calendarizar las acciones, horarios, número de sesiones y responsables

Planeación de intervenciones socioeducativas

En la práctica socioeducativa, la planeación es fundamental, ya que posibilita procesos de enseñanza-aprendizaje de mayor calidad al ser un punto de referencia estable, aunque flexible, abierto y adaptable a la incertidumbre del contexto social.

La planeación considera tres fases: inicial, ejecución y valoración en tres niveles de concreción:



Intencionalidad educativa

La intencionalidad educativa responde a finalidades de carácter social, político, filosófico y se conforma de conocimientos, habilidades y actitudes que determinan el perfil de egreso, refieren a las demandas de la sociedad y sirve de marco a la toma de decisiones que funcionan como imperativos e ideales y tienen carácter de renovación social.

El concepto de fin o intencionalidad educativa es necesario para poner un orden a la experiencia de enseñanza – aprendizaje. Este determina si los objetivos, actividades, estrategias y decisiones de último minuto son coherentes para poder cumplir con la intencionalidad educativa.



El currículum

En educación social, el currículum se refiere principalmente a lo siguiente:

Currículum como planeación de la formación

Creación del ambiente de aprendizaje con base en decisiones tomadas antes, durante y después del proceso de enseñanza-aprendizaje.

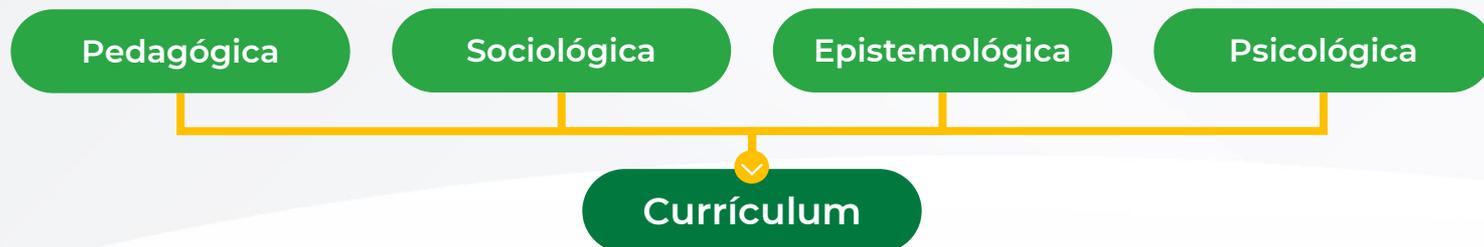
Currículum como experiencia de aprendizaje

Currículum oculto o implícito constituido por los efectos sutiles de la experiencia educativa.

Currículum en relación a las fases y niveles de planeación didáctica

Partiendo de una concepción no reguladora que permita múltiples posibilidades en función de la variedad de elementos.

Además, el currículum deriva de 4 diferentes fuentes, que son las siguientes:



El currículum: Investigación, innovación y cambio en educación social

La investigación en educación social debe tener como justificación la mejora de la práctica e intervención educativa mediante la adquisición de las características de la realidad en el contexto en donde se vive.

Se requiere llevar a cabo innovación educativa, realizar cambios intencionales, controlados, en un proceso de construcción social. Los tres cambios principales en lo que se refiere al educador social son los siguientes:

Aprendizaje de nuevos recursos y materiales



Cambios en las prácticas o conductas



Cambios en creencias y concepciones

La innovación educativa orienta acciones y estrategias para cualificar los procesos de enseñanza-aprendizaje para mejorar la eficiencia, equidad y calidad de la educación.

La mayoría de los cambios propuestos no se desarrollan ni generalizan, esto se debe a la cultura escolar o a la gramática de la escuela. Estos conceptos incluyen teorías, ideas, principios, rituales y hábitos que se caracterizan por rasgos de estabilidad y limitada autonomía, es decir, la cultura escolar permanece y es duradera.

El código disciplinar del profesorado es también muy resistente al cambio.

Planeación de la Intervención educativa social

Las intervenciones en educación social están encaminadas a favorecer los aprendizajes en los diversos contextos donde se desarrolla la práctica socioeducativa. De ahí la importancia de realizar una planeación que responda a necesidades sociales bien identificadas y que anticipe y determine todos los elementos a desarrollarse durante la ejecución de la acción educativa.

Ahora que tienes más información sobre la planeación de intervenciones socioeducativas, es importante que continúes explorando necesidades o demandas sociales a las cuales responder a través de tu propuesta socioeducativa.





Piensa en un problema que observes en tu comunidad. Analízalo y haz una lluvia de ideas de las posibles soluciones a dicho problema. Algunos ejemplos pueden ser: la delincuencia, la deserción escolar, los malos tratos a adultos mayores, entre otras. No olvides aplicar los pasos para realizar la planeación de una intervención.

- Ander-Egg, E. (1989). *Introducción a la planificación*. Argentina: Humanitas.
- Kaufman, R. (1980). *Planificación de sistemas educativos*. México: Trillas.
- Marchioni, M. (1984). *Planificación social y organización de la comunidad*. España: Popular.
- Muñoz, J. (2012). Proceso de planificación para la elaboración de programas. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Recuperado de www.eumed.net/rev/cccss/20/



Psicología para la educación

Competencias fundamentales
para la acción socioeducativa

Semana 6



¿Qué hace un educador social?

Cuando vas a empezar a estudiar una carrera, todo el mundo te pregunta ¿qué es lo que estudiarás?

Ahora, imagina que estás estudiando para ser un educador social y que cuando conoces a una persona en algún lugar te pregunta: ¿qué estudias? Seguido de las preguntas:

¿Cuál es la función de un educador social?
y ¿qué estudias en tus clases y para qué?
¿Sabrías responder a esas preguntas?

En este tema verás cuáles son las competencias que necesita dominar el profesional de la educación social.



Competencias fundamentales para la acción socioeducativa

La Formación en Competencias (FC) se distingue de otras propuestas de modelos educativos, ya que trabajar en el desarrollo de competencias supone mucho más que pretender que el alumno alcance un saber hacer en contexto.

Postura pragmática

Las competencias sobrepasan la mera actuación, implicando además compromiso, disposición para realizar las tareas con calidad, raciocinio, comprensión y manejando una fundamentación conceptual. Sus atributos les confieren un carácter de formación integral.

Perspectiva socio-constructivista

Movilización de saberes con base en aprendizajes activos y autónomos, elaborando vínculos entre lo conocido y lo realizado con éxito para su aplicación a nuevas situaciones en una creciente espiral, integrando saberes y relacionándolos con la vida diaria.

El desarrollo de competencias para la intervención e investigación favorecen:

- La promoción de un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que docente y alumno se convierten en agentes activos.
- La vinculación entre ciencia-investigación-servicio en diferentes contextos

Competencias fundamentales del educador social

El término de competencias se refiere al potencial de acción de los educadores sociales con respecto a una tarea, situación o contexto de trabajo socioeducativo con base en el conocimiento y las aptitudes manuales, sociales e intelectuales, así como la motivación y las actitudes que posea.



Las competencias fundamentales conllevan la complejidad de la práctica profesional y delimitan los distintos niveles de acción que demandan de los educadores sociales intervenir, evaluar y reflexionar.

Competencias para intervenir

La competencia de intervención se refiere a planear intervenciones orientadas a la promoción del bienestar de individuos y grupos. Los planes deben ser específicos de acuerdo al contexto. Asimismo, demostrar conocimiento y habilidades para el diseño de estrategias de intervención que le permitan trabajar con distintas poblaciones y hacer uso de su flexibilidad y buen juicio en situaciones inesperadas o difíciles.

Entre las competencias profesionales mejor valoradas están las siguientes:

Diseño y aplicación de programas y estrategias de intervención

Intervención

Aspectos más eficaces

- Pre-intervención: formación y planeación
- Durante: coordinar, cuidar la relación, fomentar la autonomía

Aspectos poco eficaces e inadecuados

- Intervención asistencial o paternalista
- Objetivos poco realistas
- Recursos poco coordinados

Obstáculos, impedimentos o limitaciones

- Falta de apoyos y recursos institucionales
- Descoordinación entre recursos
- Desmotivación
- Entorno socio familiar

Competencias para evaluar

- El educador social debe ser capaz de cualificar su planeación con base en sus conocimientos teórico-prácticos: debe saber evaluar la relación entre la intención, la acción y el resultado y evaluar los programas y estrategias de intervención socioeducativas.
- Por otra parte, el educador social también debe realizar una autoevaluación de su práctica educativa, estrategias que utiliza y los conocimientos que tiene, para después reconocer aquellos que necesita para mejorar el proceso de enseñanza.



Competencias para reflexionar

- El educador debe reflexionar sobre su propia práctica con sensibilidad personal y profesional y consciente de sus competencias, además de reflexionar y consultar con su equipo de trabajo y favorecer el desarrollo de la profesión.
- Dentro de sus competencias, se incluye la capacidad para estudiar y comprender los contextos sociales, políticos y las acciones que se producen dentro de ellos. Por lo tanto, es capaz de contrastar las causas y consecuencias de distintas problemáticas para después tomar las decisiones acertadas para la correcta intervención en educación social.





Cómo pudiste analizar en este tema, la acción socioeducativa demanda de la profesionalización de los educadores sociales. Las competencias fundamentales a desarrollar se centran en la tríada intervención-evaluación-reflexión –saber qué hacer--, de manera de tener los recursos personales para brindar una atención directa a distintos individuos y grupos. Para llevar a cabo lo anterior, también se requieren competencias para la elaboración y evaluación de programas y proyectos de acción socioeducativa.





Reflexiona y contesta las siguientes preguntas:

- Las competencias fundamentales del educador social, ¿son similares a las que estás desarrollando en tu formación profesional en la carrera de tu elección?
- ¿En qué difieren?
- ¿En qué nivel las has desarrollado hasta el momento?