



Universidad
Tecmilenio®

Psicología para la educación

Tratamiento basado
en el constructivismo

Semana 11





Atención plena

Te invito a realizar la siguiente actividad de bienestar-mindfulness antes de comenzar a revisar el tema.

<https://youtu.be/C2J0ldXHrwg>



En el constructivismo, la persona debe construir su propio conocimiento, los docentes o terapeutas, solo deben de facilitar los materiales y proponer algunos retos según las necesidades de los alumnos. En el caso de alumnos con necesidades educativas especiales o personas con discapacidad, quizá el maestro deba poner más atención en proponer retos que no sean tan fáciles, que no motiven al alumno o tan difíciles que lo frustren.

En este tema conocerás las características de la terapia constructivista, qué tipo de necesidades educativas especiales se ven favorecidas por el modelo constructivista del aprendizaje y estrategias educativas propias del constructivismo.



Terapia constructivista (individual y familiar)

La terapia constructivista puede ser una intervención eficaz, favorece el cambio y la mejoría, aprovechando las capacidades de las personas para afrontar sus dificultades o malestares. Obtiene sus ideas principales de la terapia Gestalt y la terapia sistémica, entre otros.

Fundamentación

- Aprovecha las competencias de las personas
- Centrada en los recursos de la persona
- Construir un futuro más atractivo y saludable desde el presente
- Se plantean objetivos claros y periodos definidos
- Las personas marcan su propio ritmo

En conclusión, en la terapia constructivista la persona es quien decide cuáles son los cambios que quiere conseguir en su vida, qué aspectos de su vida actual quiere corregir o mejorar; el terapeuta se encarga de encontrar (en acuerdo con la persona) la forma más eficaz, agradable y practicable de alcanzarlos.

Estrategias educativas constructivistas y el aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo considera al alumno como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos que ya tiene aprendidos y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya tiene.

Es decir: construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente.

El aprendizaje significativo lo puede provocar el docente cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y con materiales interesantes y el sujeto decide aprenderlas.



Estrategias educativas constructivistas y el aprendizaje significativo

Para que el alumno pueda llevar a cabo aprendizajes significativos, se requieren varias condiciones:

El contenido

Debe ser potencialmente significativo y relevante

Disposición del alumno

Debe estar motivado para relacionar el nuevo material

Aprender a aprender

Desarrollo y uso de estrategias de exploración y descubrimiento

Actividad conjunta maestro-alumno

Organización conjunta de la enseñanza y el aprendizaje

Diseño y planificación de la enseñanza

Intencionalidad, reciprocidad, trascendencia



Apoyos constructivistas

La psicoterapia constructivista puede aplicarse en casos de fracaso escolar, trastorno de déficit de atención con o sin hiperactividad (T.D.A.H.) y en general a todos aquellos niños con baja capacidad de simbolización, así como en algunos casos de problemas emocionales.

A partir de sus postulados se puede deducir cómo debiera de ser en los casos de la atención a las personas con necesidades educativas especiales:

Por parte del niño

- Es un proceso de ensayo-error, donde el niño prueba una y otra vez de dar explicación a lo que está sucediendo.
- Se establece un diálogo entre niño y el objeto o situación.

Por parte del psicoterapeuta o docente

- Tiene el rol de mediador social en ese diálogo entre niño y objeto o situación problemática.
- Debe aprovechar las situaciones y experiencias espontáneas para ejercitar la actividad mental e intuitiva del niño.

Si bien es cierto que para el constructivismo las personas construyen su conocimiento con base a sus propios intereses apoyados con guías o facilitadores del aprendizaje, la tendencia natural de todos los alumnos será elegir lo que más les llame la atención en ese momento, sin importar si este le proporcionará una experiencia de aprendizaje más significativa.

Con los conocimientos, la persona elegirá lo que más le gusta sin importar lo que más le conviene y es tarea del maestro o psicólogo facilitador guiar de manera correcta a estas personas para lograr el objetivo que se planteó desde un inicio.





Tratamiento basado en el constructivismo

Basado en la información que recibiste en este tema, reflexiona acerca de las siguientes preguntas:

- ¿Crees que un tratamiento constructivista sea el adecuado para una persona con discapacidad?
- ¿Qué estrategias constructivistas utilizarías para el tratamiento de una persona con discapacidad?
- Justifica tus respuestas

Psicología para la educación

Tratamientos actuales
y determinación del enfoque
de tratamiento

Semana 11



Día con día aparecen nuevas investigaciones, estrategias y modelos psicológicos y educativos para facilitar la vida y el aprendizaje de las personas con discapacidad o con necesidades educativas especiales.

En este tema comprenderás los nuevos modelos psicológicos de atención a las NEE, las intervenciones educativas actuales en la intervención de la discapacidad, y la selección del modelo psicoeducativo indicado para algunos casos de discapacidad.



Nuevos modelos en el tratamiento de personas con capacidades diferentes

Terapia con animales

La terapia con animales como perros, caballos y delfines resulta recomendable y favorable tanto a nivel físico y psíquico, como social para los niños.

Fisioterapia

El objetivo se centra en mejorar las habilidades motoras gruesas y finas, el equilibrio y la coordinación, y la fuerza y la resistencia.

Terapia ocupacional

Terapia de tratamiento que ayuda a las personas lograr su independencia en todas las etapas de sus vidas.

Terapia del habla

Programa destinado a mejorar las habilidades lingüísticas y habilidades motoras orales.

Musicoterapia

Favorece el desarrollo comunicativo, sensorial, social y motriz de los destinatarios

Nuevas intervenciones educativas

La psicoterapia reeducativa no debe confundirse con sesiones de repaso, refuerzo escolar o regularización académica. En este tipo de intervención, el trabajo de tipo escolar no se realiza porque no es ese su objetivo.

En el trabajo psicoterapéutico de esta terapia con niños, hay tres estructuras que pueden trabajarse:

La parte “padre” del niño

Está formada por toda la información que el niño recoge de las experiencias con los padres y que las retoma para autorregularse. El niño reconoce en sí mismo estas actividades y las ejecuta por sí solo.

La parte “adulto” del niño

En esta parte es donde el niño recapitula al pequeño maestro que lleva en sí mismo. La intuición es parte esencial de este proceso de reeducarse porque es la que promueve el aprendizaje.

La parte “niño” del niño

Es donde se encuentran el niño libre y el niño biológico y representa el conjunto de necesidades y manifestaciones espontáneas e instintivas auténticas de las personas.

¿Cómo determinar el enfoque de tratamiento según los casos?

Definir el tratamiento adecuado para cada caso no es una labor sencilla y depende obviamente de muchos factores.

En educación especial, los modelos didácticos derivan de un enfoque sobre las dificultades del aprendizaje y configuran un modelo de intervención casi siempre derivado de teorías psicológicas o psicopedagógicas. El modelo didáctico, por tanto, puede describirse como un esquema de acción.

Modelos neoconductistas o tecnológicos

- La característica principal es el análisis individualizado de la conducta y este ha sido el gran atractivo para su empleo en la educación.
- Es un modelo que en la actualidad se sigue aplicando para el aprendizaje de hábitos, habilidades y conductas concretas.

Modelos cognitivos

- Se basan en las teorías cognitivas del aprendizaje en las que se entienden que este consiste en el desarrollo de procesos, estrategias y operaciones mentales.
- Se enfoca en el papel activo del alumno y el rol de facilitador y mediador del profesor.

Modelo basado en estrategias

- Representa la síntesis de la teoría conductista y del procesamiento de la información.
- El centro de atención es el desarrollo de estrategias de aprendizaje, a fin de capacitar al alumno para analizar y resolver problemas nuevos con eficacia en situaciones académicas y extraacadémicas.
- Todos los alumnos pueden aprender: los de bajo y alto rendimiento y los de mayor y menor capacidad. La educación especial, en este sentido, no es más que una educación general de calidad para todos ellos.

Modelo holístico

- Es coherente con la filosofía de la escuela inclusiva pues:
- Está de acuerdo con el principio de igualdad.
- La adaptación curricular se concibe como un proceso colaborativo
- La dimensión ecológica de la escuela inclusiva se proyecta en conexión con el contexto social, en la integración sociocultural del alumno.

Como ya pudiste ver, existen diferentes terapias que pueden ayudar a la persona a mejorar su bienestar y aprendizaje, sin embargo, se debe entender que algunas no aplican para todo tipo de personas, se debe encontrar la más adecuada para cada persona.

Se debe tomar en cuenta que el objetivo final es que los niños logren ser independientes, automotivados y que regulen su aprendizaje. Encontrar una terapia que se adecue al estilo de vida y a la discapacidad que presenta la persona sería ideal para lograr un progreso significativo.





Elabora una tabla comparativa de las terapias presentadas en este tema, con las características más importantes; elige una discapacidad y con ello, brinda una reflexión acerca de cuál es la más adecuada para dicha discapacidad.

Psicología para la educación

Servicios, recursos y apoyos
alternos a la evaluación

Semana 11



Pudiera pensarse que los recursos alternos a la evaluación solamente se enfocan en las personas con discapacidad, sin embargo, son tantas y tan complejas las acciones involucradas en la educación especial, que en este tema se revisarán los recursos, acciones y apoyos que se realizan en México hacia todos los actores involucrados (escuelas, docentes, familias y alumnos) como una forma de evaluar si se están llevando a cabo o que otras acciones se podrían realizar para mejorarlos.



Servicios alternos a la evaluación

Para que la atención educativa de la población mexicana que presenta necesidades educativas especiales se fortalezca, es necesario contar con las acciones de los siguientes personajes:

Autoridades
educativas

Responsables de
la educación

Supervisores y
directores

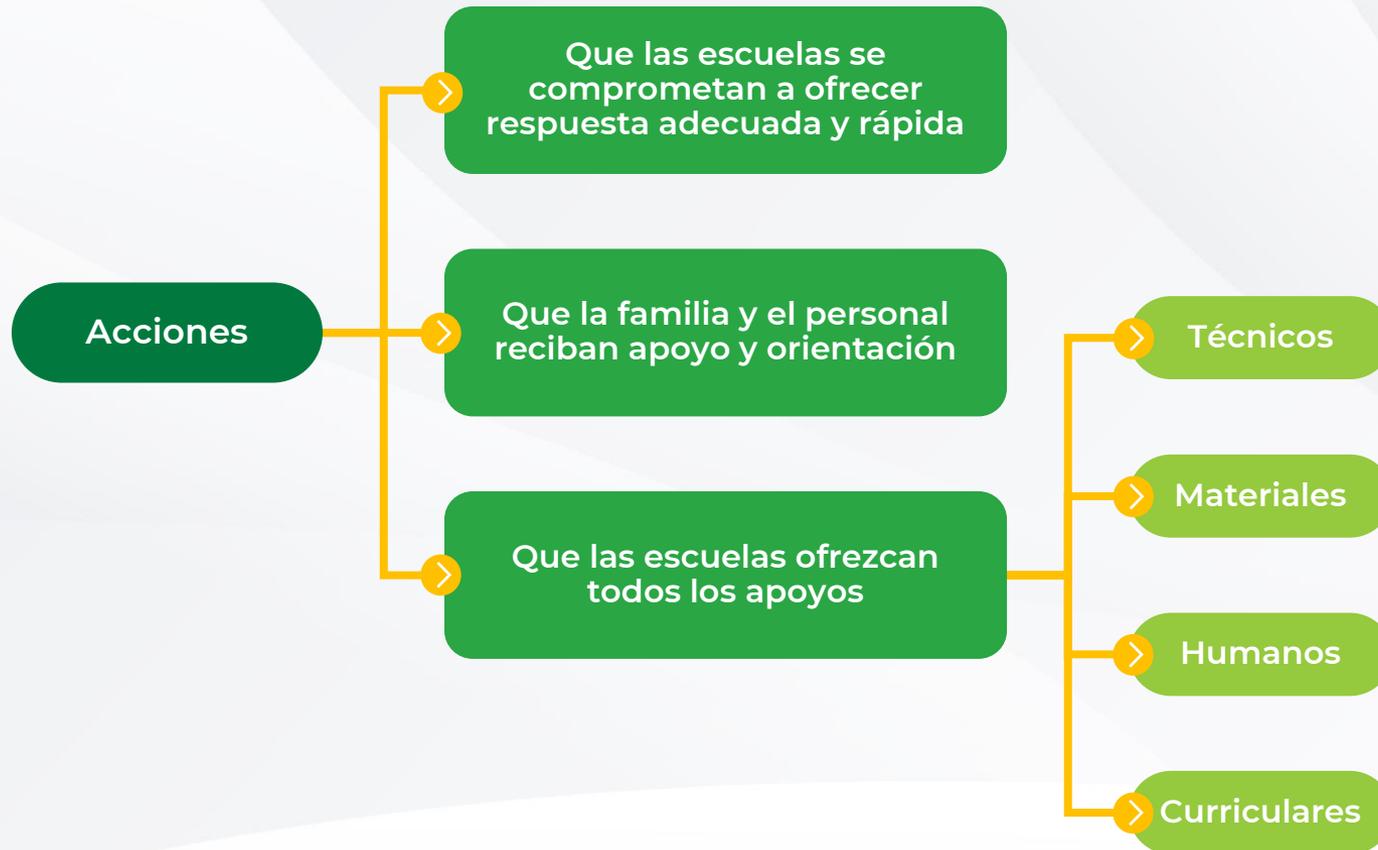
Maestros
de grupo

Personal de apoyo

Familias

Personal de
educación
especial

Servicios alternos a la evaluación



Materiales

Apoyos técnicos o personales específicos para el alumno



Arquitectónicos

Adaptaciones en las instalaciones del centro y del salón de clases



Curriculares

Adecuaciones en la metodología, evaluación, propósitos y contenidos



Generalizados

Características: constancia, intensidad, provisión en diferentes ambientes

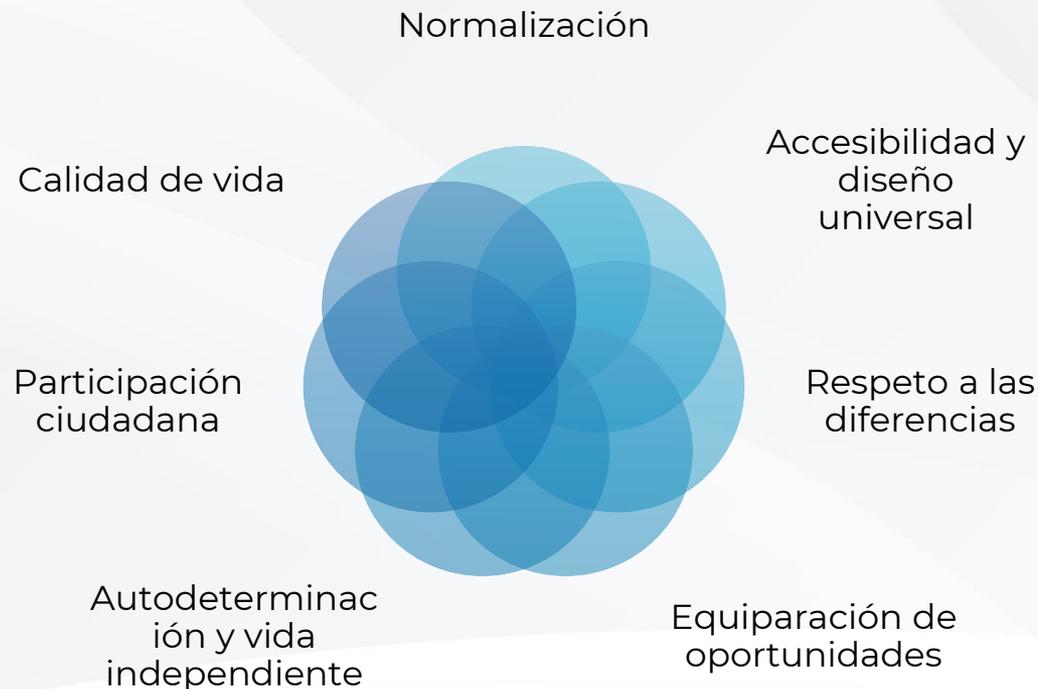


Permanentes

La mayoría de los alumnos necesitan apoyos de manera permanente



La Secretaría de Educación Pública (2006) ha elaborado materiales de apoyo para maestros y alumnos, con el propósito de promover la integración educativa, tanto dirigidos al personal docente como dirigidos a alumnos y alumnas; dichos materiales pretenden una mejor integración educativa, inclusión, disminución de las barreras para el aprendizaje bajo los criterios de:



El apoyo que se brinda está dirigido a la escuela, a los maestros, la familia y al alumno que presenta necesidades educativas especiales; sin embargo, el resto de los alumnos, familias y maestros resultan beneficiados de manera indirecta.

El apoyo se traduce en las siguientes acciones:

Apoyo a la escuela

Construcción de la planeación, impulsa el desarrollo, apoya en la sensibilización de la comunidad, realiza evaluación psicopedagógica, participa en la propuesta curricular, ofrece orientación y asesoría, favorece estrategias didácticas, colabora con el personal de las escuelas, promueve la cultura de aceptación e integración, señala otros servicios de educación especial.

Apoyo a la familia

Se logra la colaboración con el personal de las escuelas de educación regular en la sensibilización de las familias de toda la escuela para dar a conocer las condiciones y características de la población con discapacidad. Asimismo, se promueve un cambio de actitud.

Apoyo al alumno

Asegurar la participación de los alumnos dentro del salón de clases y en el resto de las actividades escolares; promueve el apoyo externo de otras instituciones.

La atención de la discapacidad requiere que todas las personas se involucren de forma constante en el proceso de ayuda.

Los gobiernos en todos los países hacen grandes esfuerzos por lograr el bienestar de las personas con discapacidad, sin embargo, día a día nos damos cuenta de que falta mucho camino por recorrer. Es nuestra responsabilidad como sociedad fomentar la aceptación de estas personas, el conocimiento de las discapacidades y trastornos es necesario para llegar a ser una sociedad sensible e informada acerca de lo que nos rodea.





Investiga acerca de servicios, recursos y apoyos que se ofrecen en otros países diferentes a México y haz una comparativa entre lo que se realiza en nuestro país y lo que se realiza en otros.

- SEP. (2006). *Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial*. Recuperado de <http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/publicaciones/libromorado.pdf>



Psicología para la educación

Programa de educación
individualizada (PEI)

Semana 11



Los programas de educación individualizada para la educación especial, se han empezado a diseñar con el objetivo de dar apoyo a las personas con discapacidades o con necesidades educativas especiales y así alcanzar las metas que quieren lograr.

El PEI propone que el programa que se realice no sea genérico por discapacidad sino sea exclusivo para cada persona con sus necesidades educativas especiales, los logros que ya tiene en su vida, y que además se modifique de acuerdo al avance de la persona. En este tema encontrarás las características principales del PEI (Programa de Educación Individualizada).



Programa de educación individualizada (PEI)

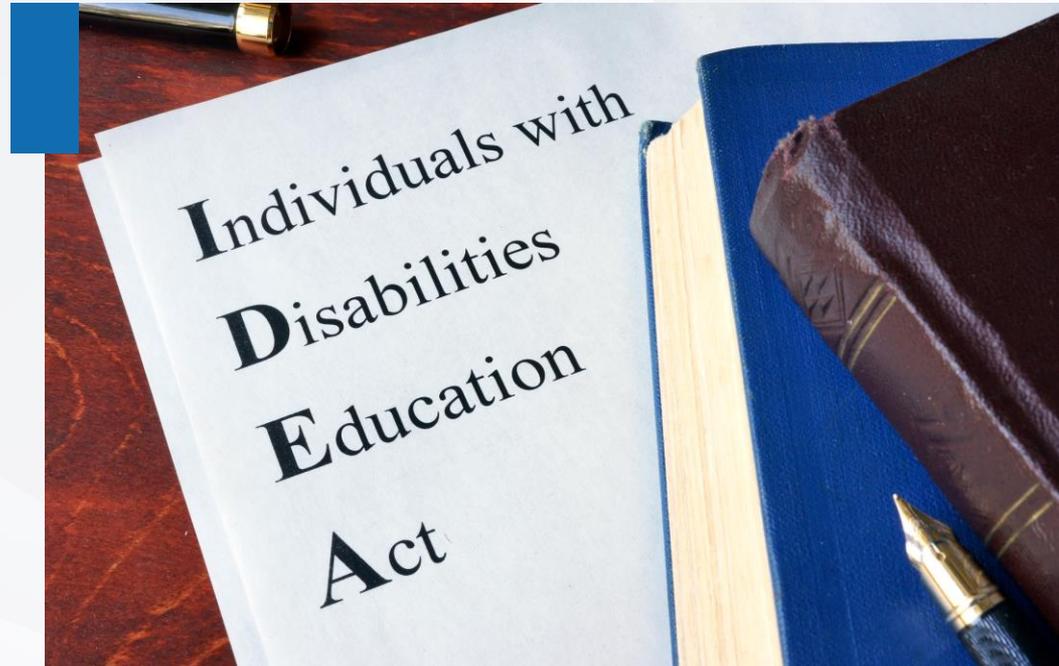
La Ley IDEA

La Ley para la educación de individuos con discapacidades (Individual with Disabilities Education Act, IDEA) es una ley federal promulgada en 1990 y reautorizada en 1997 en Estados Unidos.

Está diseñada para proteger los derechos de los estudiantes con discapacidades al asegurar que todos reciban educación pública gratuita y apropiada.

La Ley IDEA, exige específicamente que se desarrolle e implemente un programa de educación individualizada (PEI) para cada persona con discapacidad.

Es importante conocer el PEI, para abrir nuevas puertas a las acciones que se realizan en México.



Elementos del PEI

Nivel actual de desempeño educativo del niño

Cómo su discapacidad afecta su rendimiento

Metas a medir en diferentes áreas

Puntos de comparación para medir los progresos

Modificaciones en el programa

Participación en actividades académicas y no académicas

Razones por las que no participará en actividades

Modificaciones en las evaluaciones

Cuando comenzarán los servicios y modificaciones

Cómo se informará a los padres del niño

Metas del PEI

Un niño que tiene dificultad para aprender y desempeñarse, y que ha sido identificado como un alumno con necesidades especiales es el candidato ideal para un PEI. Este debe tener las siguientes características:

- Atención individual de cada caso.
- Involucramiento de docentes, alumnos, expertos, padres.
- Revisión de cada caso, sus avances y modificaciones.
- Atención de los siguientes casos principalmente:
 - Discapacidades de aprendizaje
 - THDA
 - Trastornos emocionales
 - Desafíos cognitivos
 - Autismo
 - Impedimentos
 - Retraso en el desarrollo



Metas del PEI

Involucramiento de escuelas regulares

Un PEI se pueden brindar en el entorno de una escuela regular, recibiendo el maestro las indicaciones necesarias y promoviendo y evaluando el aprendizaje de la forma en que lo indica el PEI, así como la posibilidad de tener salas o salones con recursos especiales.

Dado que el objetivo de IDEA es garantizar que cada niño reciba educación en el entorno menos restrictivo posible, se realizan esfuerzos para que estos permanezcan en las clases comunes, haciendo las adaptaciones pertinentes al PEI de cada niño con NEE.



Formato y ejemplo del PEI

El formato PEI abarca tres categorías:

Necesidades educativas,
características y niveles
presentes de
rendimiento

Educación especial,
servicios relacionados,
servicios
complementarios,
tecnología auxiliar,
modificaciones al
programa, apoyo al
personal

Metas medibles y
objetivos a corto plazo



Como podrás observar, el PEI es un nuevo concepto que apenas se está empezando a integrar en el marco mexicano de la educación especial y las personas con capacidades diferentes. En la revisión del formato original del PEI, observarás que cada uno de los factores revisados tiene importancia fundamental y distintiva del caso, se debe poner atención a la elaboración de este programa y tomarlo en cuenta para crear un compromiso en el que los padres de familia, maestros, psicólogo y demás especialistas para trabajar en equipo para que el estudiante pueda mejorar en diferentes áreas de su vida.





Investiga más acerca de la ley IDEA y cómo ha sido implementada en México, brinda un breve resumen acerca de los puntos más importantes que encuentres.