



Universidad
Tecnológico®



Psicología para la educación

Cultura, sociedad y
educación especial

Semana 2





Atención plena

Te invito a realizar la siguiente actividad de bienestar-mindfulness antes de comenzar a revisar el tema.

<https://youtu.be/oq-klVxvm5g>



Un niño con discapacidad necesita, entre muchas cosas, apoyo, solidaridad, cariño, pero no lástima o compasión. Necesita sentirse como uno más de sus compañeros; necesita que le tengan paciencia, pero también que se le recuerden sus deberes y se le exija cumplirlos; que se le pida esforzarse cada día en su conducta social y en sus logros, para hacerse independiente y maduro, en un lógico crecimiento.

En este tema revisarás cuáles son las instituciones sociales y culturales relacionadas de forma más directa con la educación especial.



Las instituciones sociales y las personas con discapacidad

Institución religiosa

Cuenta con asociaciones para ayudar a las personas con discapacidad, carencias económicas y educativas.



Institución familiar

Cuando hay una persona cercana con discapacidad o alguna necesidad especial, se fortalece dando un sentido de pertenencia y dignidad.



Institución educativa

Las leyes actuales obligan a las escuelas a seguir el modelo de la inclusión.



Institución política

Se han realizado diferentes acciones para poder ayudar a las personas con discapacidad.



Institución económica

Aunque se ha trabajado para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad, estas son las que tienen menos participación en el sistema económico del país.

¿Qué pueden hacer las instituciones para mejorar la inclusión de personas con discapacidad?

Algunas medidas, entre muchas, que pueden tomar las instituciones para mejorar el trato de personas con alguna dificultad o discapacidad son las siguientes:

Instituciones políticas

- Formular una estrategia y un plan de acción nacional sobre discapacidad.
- Asignar recursos suficientes.

Organizaciones de personas con discapacidad

- Apoyar a las personas con discapacidad, informarles de sus derechos, ayudarles a desarrollar aptitudes para que puedan vivir de forma autónoma.
- Abogar públicamente por los derechos de personas con discapacidad.

Instituciones familiares y personas con discapacidad

- Ayudar a otras personas con discapacidad mediante el apoyo entre pares.

- Participar en campañas de sensibilización y marketing social.

Las comunidades

- Mejorar creencias y actitudes hacia las personas con discapacidad.
- Asegurar que los entornos sean accesibles.

Instituciones laborales y sector privado

- Contar con personal capacitado en cuestiones de discapacidad.
- Eliminar obstáculos para la contratación.

Temas sociales y culturales imprescindibles en la educación especial

Algunos de los temas sociales y culturales que han sido discutidos por organizaciones mundiales para poder hacer cambios y mejorar en la educación e inclusión de personas con NEE o discapacidad son los siguientes:

- La discriminación de las personas diferentes, con discapacidad o necesidades educativas especiales
- La cantidad de personas con alguna discapacidad
- La equidad de los servicios
- La copia de los modelos extranjeros
- La innovación
- La desventaja sociocultural

Al igual que las personas sin discapacidad, las personas con NEE o con discapacidad, tienen el derecho a ser incluidas dentro de la sociedad, ser tratadas, empleadas y respetadas como las personas regulares.

La educación especial en México, al igual que en todos los países, está inmersa en una red de apoyos y demandas, con ventajas y desventajas de las instituciones sociales.

En el marco de la globalización se debe concentrar la atención y aprovechar todos los recursos posibles en beneficio de las personas con Necesidades Educativas Especiales con o sin discapacidad, dejando de lado los temas y problemas que no nos permiten avanzar.





Analiza tu entorno y las instituciones a las que perteneces, por ejemplo, institución familiar, institución educativa, institución económica (laboral), etc., y realiza una propuesta para mejorar la inclusión de personas con discapacidad para cada una de esas instituciones.

Psicología para la educación

Necesidades educativas
especiales

Semana 2



¿Alguna vez has necesitado que alguien te dedique un tiempo especial para que aprendas algo?

Todas las personas tienen necesidades educativas especiales en algún momento de su vida.

En este tema aprenderás qué son las NEE, cómo se clasifican y cuáles son los aspectos a tomar en cuenta para su mejor conceptualización.



Las NEE se presentan en los alumnos cuando pasan por un sistema escolarizado y requieren la atención especial en algún momento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

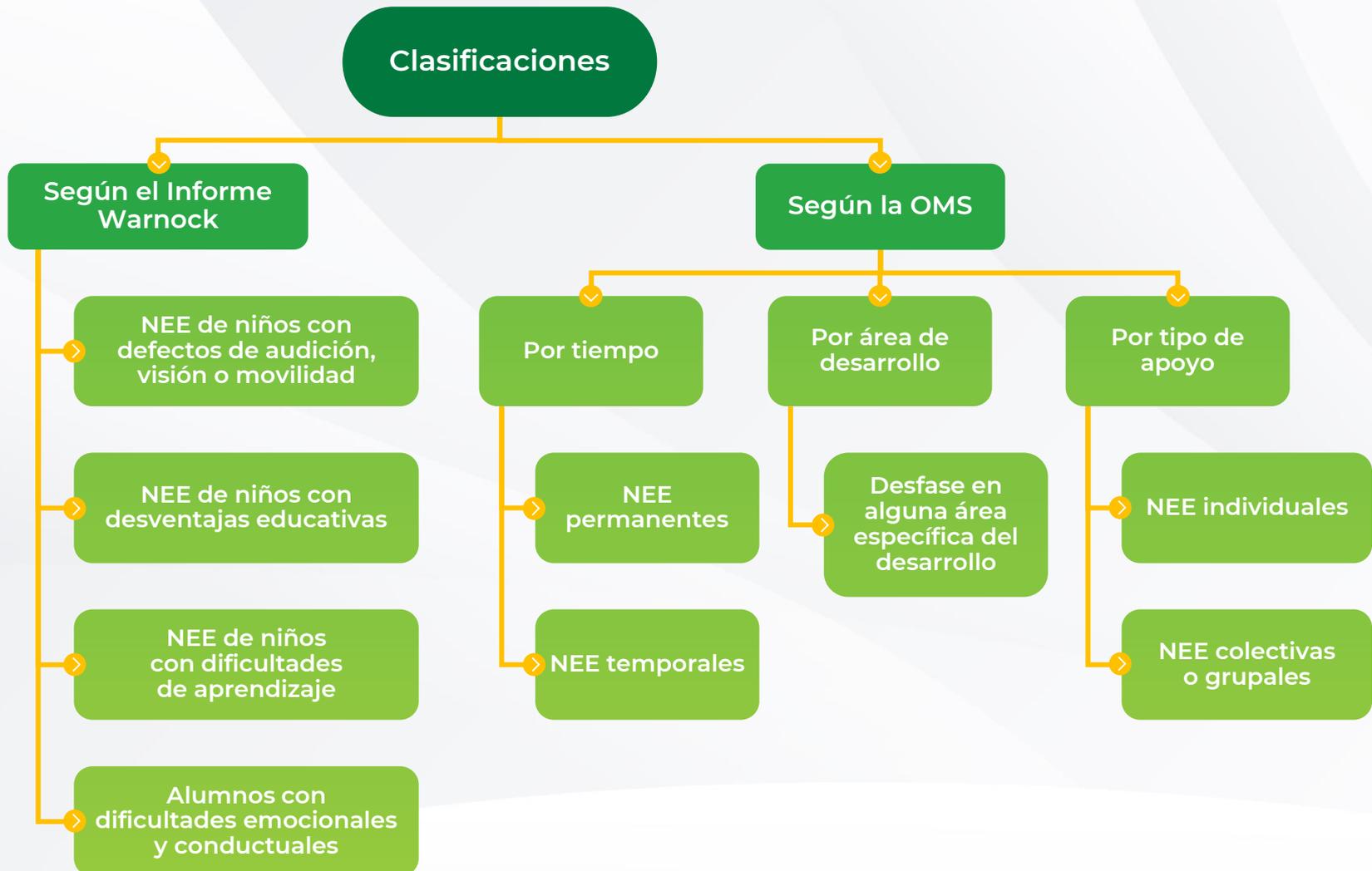
Se puede considerar que un alumno tiene NEE cuando:

Presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo correspondiente a su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno sociofamiliar o por una historia de aprendizaje desajustada), y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo.





No son exclusivas de las personas con discapacidad, sino que las NEE están situadas en el contexto educativo y tienen como objetivo la adecuación del sistema educativo a las personas con NEE para que sus necesidades estén cubiertas al 100% como las de cualquier otro alumno.



El concepto de NEE manifiesta la necesidad de que nuestro sistema educativo proponga procesos de enseñanza-aprendizaje individualizados.

La discapacidad asociada con esas NEE es una característica más de la persona, y la valoración del contexto y la adecuación del currículo, en definitiva, representan un proceso de ajuste o de adaptación al alumno. Para ello se propone que el concepto de las NEE se integra por los siguientes aspectos:

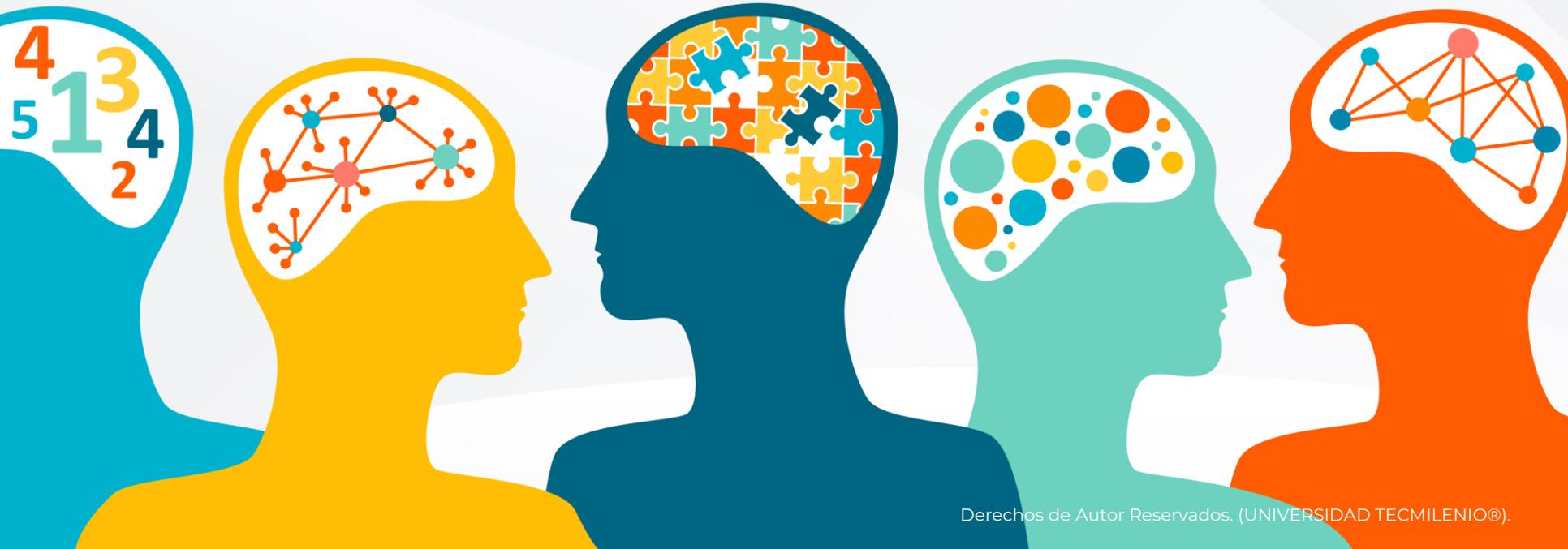
Aspectos de las NEE

- Relacionar dificultades de aprendizaje con los recursos educativos.
- Evaluar el proceso de aprendizaje y no solo el producto final.
- Conceptualizar la educación especial como especialidad o área de conocimientos e intervención, en igualdad con otros departamentos.
- Integrar los niveles social y comunitario, desarrollando la normalización educativa.
- El acercamiento familiar al centro ordinario, con una visión positiva de los padres sobre las posibilidades de sus hijos.

Una de las cosas más importantes que debes recordar es que las Necesidades Educativas Especiales no son exclusivas de las personas con alguna discapacidad; es decir, estas se le pueden presentar a cualquier persona en algún momento de su educación.

El abordaje de las necesidades no es exclusivo del docente, se deben involucrar más personas y profesionales para el correcto diagnóstico e intervención de las mismas.

La clasificación basada en la temporalidad es la que más influencia tiene para remitir a las personas con NEE al lugar adecuado y facilitar su aprendizaje.





Analiza los seis aspectos de las NEE y realiza lo siguiente:

- Enuméralos del 1 al 6 con base solo en tu opinión acerca de cuál es la más importante y/o a la que se le debe dar prioridad.
- Describe la o las razones por las cuales elegiste dicho aspecto para justificar tu opinión.

Psicología para la educación

Alumnos con aptitudes
sobresalientes

Semana 2



- ¿Conoces a alguna persona que haya sido descrita como superdotada?
- ¿Cómo puedes identificar a una persona con aptitudes sobresalientes?
- ¿Qué significa ser una persona con aptitudes sobresalientes?

En este tema conocerás las características de los niños superdotados, los problemas que enfrentan, los abordajes educativos y las diferencias entre los términos que se utilizan actualmente para describir a las personas con aptitudes sobresalientes.



¿Qué significa ser alumno con aptitudes sobresalientes?

Alumno/a con aptitudes sobresalientes

Aquellos que son capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen.

Alumnos con talentos específicos

Aquellos que tienen las competencias necesarias para dominar la información y conocimiento de un área en concreto.

Persona superdotada

Aquella que cuenta con un coeficiente intelectual superior a 130.

Prodigio

Cuando una persona realiza una actividad fuera de la común para su edad y obtiene un producto en un campo específico que compite con el de un adulto.

El término precoz se refiere al niño que tiene un desarrollo rápido en un área determinada, pero al pasar el tiempo, su desarrollo se nivela con el de los demás de su edad.

Características de aprendizaje y desarrollo de los niños superdotados

La identificación de estos alumnos es difícil, pero un diagnóstico y una estimulación adecuada y a tiempo podrá evitar que los niños se aburran, se distraigan o se aíslen, dando una falsa imagen de un comportamiento inadecuado.

Se deben observar características fuera de lo ordinario en las siguientes áreas:

- Desarrollo motor y atención precoz
- Desarrollo de lenguaje
- Aprendizaje de lectura y escritura
- Concepto de número
- Interés precoz por el tiempo
- Intereses, juegos y actividades
- Sensibilidad al mundo que los rodea

El desarrollo de las personas superdotadas puede variar dependiendo del individuo; es necesario contar con una guía que exponga ciertas características comunes de las personas superdotadas para poder identificarlas a tiempo, ofrecerles los recursos y materiales necesarios, y así potenciar sus aptitudes.

Problemas de los niños superdotados y abordajes educativos

El problema principal que se presenta en una persona superdotada es el desequilibrio entre su inteligencia, madurez y su desarrollo emocional/social, ya que de este desequilibrio se derivan diferentes actitudes o problemas.

Problemas de comportamiento

Comportamiento agresivo

El niño puede rebelarse en contra de las reglas establecidas y mostrar actitudes negativas y desafiantes.

Comportamiento pasivo

Puede abstraerse del mundo exterior, sin contactos sociales y crear su propio mundo interno. Cuando alguien los molesta no se defienden y pueden ser presas fáciles de *bullying*.



Otras características son las siguientes:

- Es más común que las personas superdotadas sufran de trastornos psicológicos porque no logran adaptarse al medio en el que se desarrollan.
- Su tiempo de atención es limitado y esto los hace inconstantes para terminar actividades.
- La mayoría de ellos se aburren muy fácilmente y necesitan ser incentivados en forma continua.
- Tienen capacidad de liderazgo y sus reacciones suelen ser muy enérgicas.
- Tienden hacia la búsqueda de la libertad y prefieren hacer sus actividades de manera individual.
- No les molesta estar solos y se muestran en contra ante cualquier situación que no les parece.
- Los profesores de este tipo de chicos se sienten amenazados porque poseen una gran observación crítica y una alta capacidad analítica que les obliga a cuestionar todo.



Abordaje educativo

Aceleración

Acelerar la escolarización, ya sea anticiparla (grado superior) o reduciendo el tiempo en que se debe cursar, adelantando materias.

Agrupamiento

Se refiere a centros o salones de clase donde se agrupan niños con características cognitivas, habilidades e intereses similares, y son atendidos con un currículum enriquecido y diferenciado.

Enriquecimiento

Se lleva a cabo una adaptación curricular individual, la cual permite al alumno quedarse dentro del salón de clases regular, siguiendo el mismo currículum que sus compañeros, pero más profundo y amplio para que atienda sus necesidades especiales.

La detección temprana de los alumnos superdotados es importante para estimularlos adecuadamente y prevenir posibles problemas escolares.

Existen instrumentos de evaluación, pruebas y listas de cotejo que están al alcance de todos y pueden ser utilizados por padres, docentes y otros profesionales para poder distinguir entre un niño inteligente y uno superdotado y así poder satisfacer sus Necesidades Educativas Especiales lo más pronto posible.

En este tema conociste más acerca de los alumnos que poseen aptitudes sobresalientes, que también forman parte de las NEE.





Investiga el caso de una persona descrita como “superdotada” o con “aptitudes sobresalientes” y haz una breve reseña de su vida; identifica las características descritas en este tema y cuáles han sido o fueron sus logros, así como también el tipo de abordaje que tuvo (en caso de haberlo).

Psicología para la educación

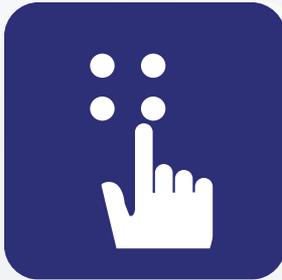
Alumnos con capacidades
deficientes

Semana 2



La clasificación de las distintas discapacidades ha sido diferente a través de los años, los términos utilizados varían dependiendo de la institución que marque la pauta, sin embargo, es importante tener una clasificación y definiciones por las cuales guiarse, para así poder reconocer algún tipo de retraso o discapacidad en los alumnos.

En este tema aprenderás algunas de las clasificaciones actuales de las discapacidades, y los tipos de acciones que se llevan a cabo en la educación.



Clasificación

- Discapacidad visual (debilidad o ceguera)
- Discapacidad intelectual
- Discapacidad múltiple
- Discapacidad auditiva
- Discapacidad motora
- Autismo
- Problemas de lenguaje
- Problemas de conducta
- Problemas de aprendizaje
- Problemas del ambiente social y/o familiar

La clasificación se compone de funciones y estructuras corporales, actividades y participación, y factores ambientales. Dentro de esta nueva clasificación, tener un problema puede significar tanto una deficiencia como una limitación, restricción o barrera, dependiendo del constructo.

Problemas de aprendizaje

> Retraso mental

> Trastornos del aprendizaje

> Trastorno de las habilidades motoras

> Trastornos de la comunicación

> Trastornos generalizados del desarrollo

> Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador



Atención educativa de los alumnos con discapacidades (principios)

Se trata de un tema extenso, sin embargo, la UNESCO establece algunos lineamientos que se deben considerar:

Lineamientos

Derecho a la educación

Todos los niños tienen derecho a la educación, esto se encuentra escrito en la Declaración de Derechos Humanos de las Naciones Unidas.

Derecho a la igualdad de oportunidades

No significa tratar a todas las personas de la misma manera, se requiere que sean tratados con justicia en correspondencia a su condición.

Derecho a participar en sociedad

Los niños no deben sufrir restricciones de acceso a la educación, en ningún caso deberían ser educados separadamente de sus compañeros de la misma edad.



Atención educativa de los alumnos con discapacidades (estrategias)

La UNESCO propone diferentes estrategias para mejorar la atención educativa para las personas con discapacidad:

Estrategias

- Legislación
- Apoyo a la administración
- Servicios educativos
- Educación para la primera infancia
- Preparación para la vida adulta
- Participación de los padres
- Capacitación
- Investigación y desarrollo



Como ya pudiste notar, se han hecho esfuerzos por clasificar la discapacidad, para que esta pueda abordarse con mayor precisión en cada caso específico.

Es importante conocer las diferentes discapacidades para poder reconocer ciertos rasgos de cada una y así poder favorecer un diagnóstico temprano.

La UNESCO propone principios y estrategias para mejorar la atención a las personas con alguna discapacidad, pero también comenta que sus investigaciones en el campo tienen muchas limitantes.





¿Qué podrías hacer tú en favor del trabajo que se hace con los niños con discapacidad?

Elige tres tipos de discapacidad y redacta una propuesta para cada una basada en alguna o algunas de las ocho estrategias descritas en este tema.