



Universidad
Tecnológico®



Psicología para la educación

Evaluación
psicopedagógica

Semana 3





Atención plena

Te invito a realizar la siguiente actividad de bienestar-mindfulness antes de comenzar a revisar el tema.

<https://youtu.be/lrsaUmq2l1w>



La aparente disparidad en la conducta de un niño puede deberse a diferentes factores motivacionales, culturales o educativos, y parece no tener relevancia, pero cuando se trata de niños con NEE, es absolutamente necesario que la comunicación entre docentes y padres de familia sea constante para obtener mejores resultados en la educación y el bienestar del niño.

En este tema comprenderás la importancia de obtener información por medio de las entrevistas, observaciones y pruebas psicopedagógicas. Cómo, cuándo y a quién aplicar qué pruebas, y la intencionalidad de los reportes que se elaboren.





En los ámbitos educativos las labores que hace el psicólogo deben ser apoyadas tanto por padres, maestros y el equipo multidisciplinario, ya que una persona con NEE con o sin discapacidad debe ser evaluada y tratada de forma integral.

El diagnóstico (evaluación) se hace por dos vías principales: entrevista y aplicación de pruebas.

La entrevista concluye con un acuerdo de colaboración entre padres, escuela (directivos y docentes) y el niño, en el cual se fijan objetivos, responsabilidades, fechas y horas de la interacción y los criterios de mejoría.



Entrevista

Interacción verbal entre personas que comentan situaciones relacionadas con un caso

Entrevista psicopedagógica

Conocer todo aquello que pueda intervenir positiva o negativamente en el aprendizaje del niño desde su inteligencia y madurez, hasta su relación con los compañeros y programas.

Entrevista clínica psicológica

Definir el tipo de personalidad y las posibles enfermedades y trastornos que pueden estar afectando la vida del sujeto.



Anamnesis

- Historia o los antecedentes del sujeto, tratando de recopilar toda la información de los síntomas que están relacionados con el caso.
- La estructura de las preguntas es cerrada y en muchas ocasiones contienen las respuestas esperadas para subrayarlas.

Pruebas psicopedagógicas

Se sugiere que después de la entrevista psicopedagógica se decida si se requiere aplicar test o pruebas psicológicas o psicopedagógicas.

Es muy recomendable hacer una observación del niño en los dos ambientes en los que se desenvuelve diariamente: la casa y la escuela.

- **Guía de observación**

Tener una lista de lo que se desea observar del niño en el ambiente de la casa y de la escuela. Se sugiere saber lo que se desea observar libremente, hacer las anotaciones de aquello que se observó, y procurar no hacer juicios o escribir opiniones sobre lo que se observa.



Tests psicopedagógicos

Objetivo

- Conocer todo aquello que está relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje

Tipos

- Percepción visual
- Dificultades auditivas
- Discapacidad motora
- Trastornos de lenguaje
- Trastornos emocionales
- Dificultades de aprendizaje de lecto-escritura
- Dificultades de aprendizaje de matemáticas
- Evaluación de alumnos superdotados
- Retraso mental
- Inteligencia
- Desarrollo evolutivo
- Madurez

Informe de evaluación del alumno

- **Características:** Confidencial, reflejar situación actual, no considerarse determinante/definitiva
- **Dirigido a:** Padres, maestros, colegas, equipo multidisciplinario
- **Se pretende:** Informar, colaborar, remitir

Es importante establecer las áreas fuertes y áreas de oportunidad del sujeto, de modo que quede claro en qué áreas se debe trabajar para mejorar.



La evaluación psicopedagógica reúne tres componentes principales: la entrevista, las pruebas y el reporte.

No es lo mismo una entrevista que una anamnesis, en una se pretende que las personas entrevistadas se expresen en la descripción de la problemática, y en la otra solo la recopilación de datos de la trayectoria del problema.

Hay una cantidad muy amplia de pruebas que se pueden utilizar, sin embargo, es importante detectar las que se necesitan para poder llegar a la raíz del problema y desde ahí partir a una adecuada intervención.





De acuerdo a los temas que se deben abordar en una entrevista psicopedagógica, elabora el cuestionario guía que presentarías para llevarla a cabo.

Psicología para la educación

Estrategias de intervención
psicopedagógica

Semana 3

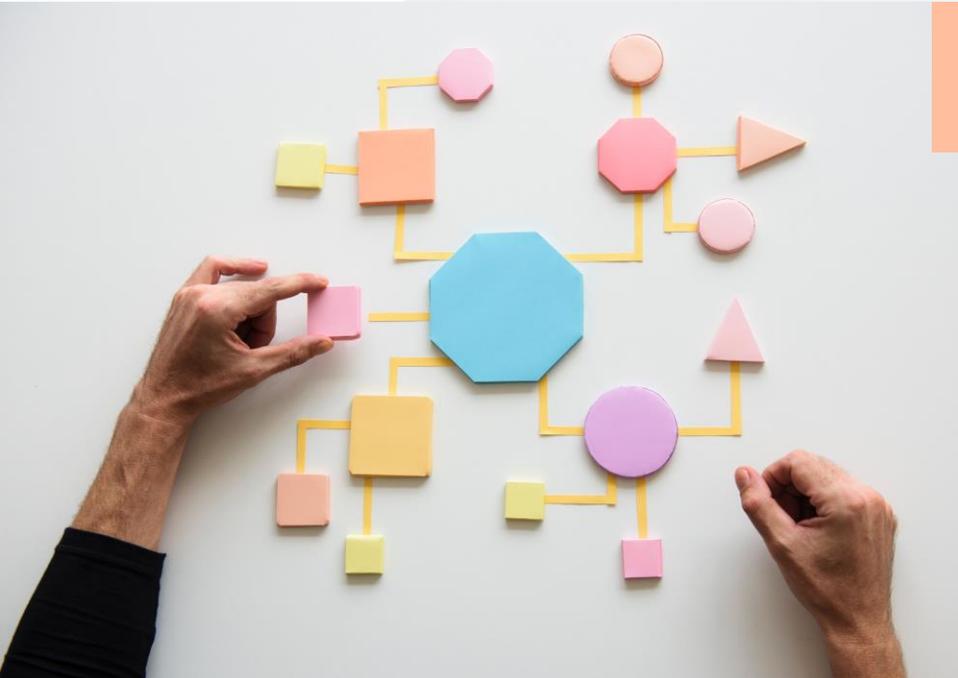


¿Qué hacer con los niños con NEE?

Esta es una de las preguntas más comunes que realizan los padres de familia y los maestros al respecto de los niños con alguna Necesidad Educativa Especial. Los cuestionamientos de los padres y maestros respecto a la atención de los casos específicos de algunas discapacidades deben ser respondidos de forma clara y concisa.

En el tema se abordarán sencillas y breves estrategias de intervención, sin embargo, hay que considerar que algunos de los casos involucran varias discapacidades juntas y es mucho más complicado tratarlas. Todo depende de un buen diagnóstico y del diseño de una buena intervención.





Una **intervención psicopedagógica** se define como un proceso integral en el que se identifican las acciones que se pueden llevar a cabo para poder cumplir los objetivos de la intervención en los contextos específicos.

Se refiere a un conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a una serie de problemas, prevenir la aparición de otros y colaborar con las instituciones y padres de familia para que la enseñanza cubra las Necesidades Educativas Especiales de cada alumno.

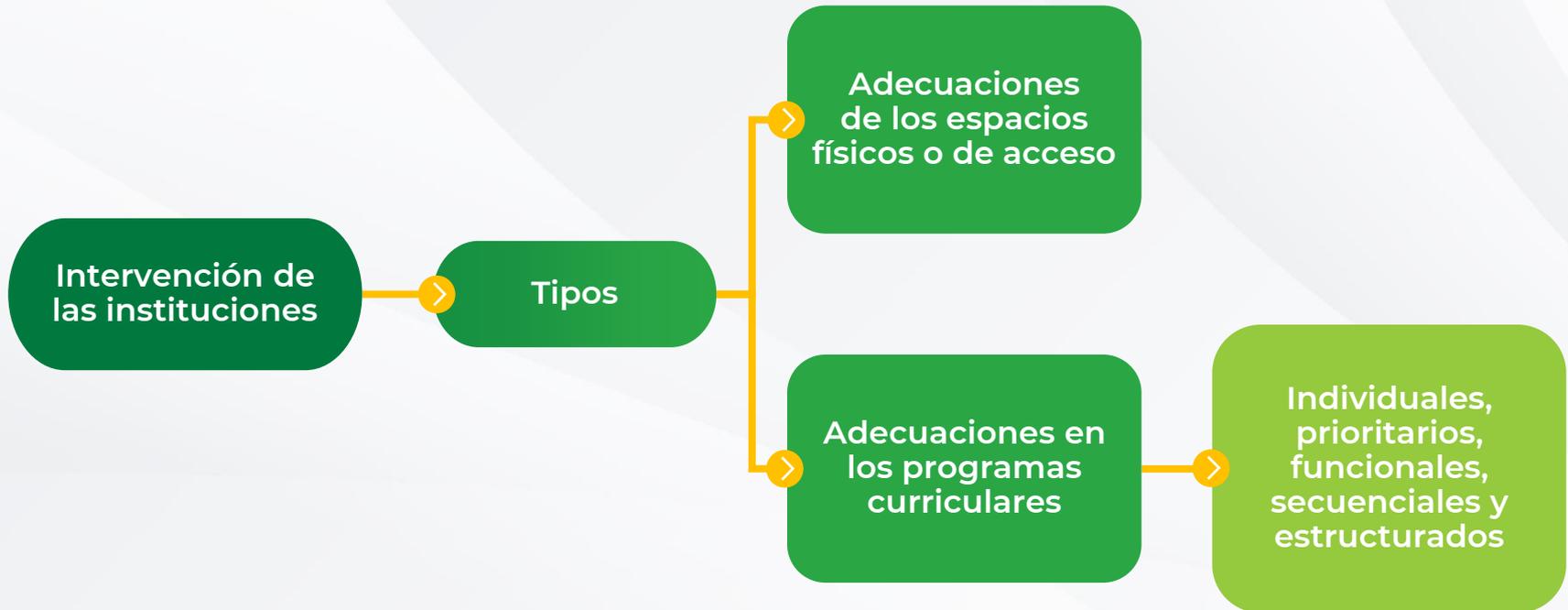


Intervención escolar (maestros)

- **Discapacidad intelectual**
Brindar experiencias variadas, usar material didáctico llamativo.
- **Discapacidad intelectual (Síndrome de Down)**
Despertar el interés en objetos y personas que le rodean.
- **Discapacidad visual**
Sentarlo en primera fila, rodearlo de estímulos, no hacer alteraciones.
- **Discapacidad auditiva**
Hablarle lo más cerca posible, utilizar estímulos visuales.
- **Discapacidad motora**
Ayudarlo y guiarle, utilizar sistemas de comunicación alternativos.
- **Problemas de lenguaje**
Evitar corrección directa y persistente, dividir tareas en pequeños pasos.
- **Problemas de conducta (agresividad)**
Establecer reglas de conducta, enseñarle hábitos y valores sociales.
- **Problema de atención con hiperactividad**
Mostrar formas de aprobación no verbales.
- **Problemas de conducta (inhibición)**
Uso de material multisensorial.
- **Autismo**
Utilizar incentivos y cosas atractivas.
- **Problemas de adaptación**
Fomentar la socialización mediante trabajo en equipo.
- **Problemas de aprendizaje**
Detectar potencialidades e intereses del alumno.

Intervención de los padres

- **Discapacidad intelectual**
Permitir que ayude en tareas domésticas, reforzar sus éxitos.
- **Discapacidad intelectual (Síndrome de Down)**
Demostrarle lo que tiene que hacer, motivarlo con alegría.
- **Discapacidad visual**
Insistir en valorar la apariencia física y aseo personal, no alteraciones.
- **Discapacidad auditiva**
Hacer de las tareas escolares prioridad, elogiarlo cuando intente hablar.
- **Discapacidad motora**
No sobreprotegerlo, permitir que ayude en tareas domésticas.
- **Problemas de lenguaje**
No mostrarse ansiosos, agresivos ni impacientes, prestar atención.
- **Problemas de conducta (agresividad)**
No responder impulsivamente, mostrar hábitos familiares y sociales.
- **Problema de atención con hiperactividad**
Establecer normas firmes, disciplinarlo con congruencia y constancia.
- **Problemas de conducta (inhibición)**
Darle responsabilidades, evitar la sobreprotección.
- **Autismo**
Instrucciones contundentes, reforzamiento positivo.
- **Problemas de adaptación**
Trabajar sobre valores y hábitos dentro de la casa.
- **Problemas de aprendizaje**
Asegurarse que comprenda lo que tiene que lograr, dar seguimiento.



Adecuaciones

Discapacidad intelectual

Necesitan adecuaciones en metodología, evaluación y en las competencias y propósitos.

Discapacidad visual

Necesitan adecuaciones de las instalaciones de la escuela o materiales específicos para su desarrollo.

Discapacidad auditiva

Necesitan diferentes adaptaciones que dependen del grado de sordera que se le haya diagnosticado al alumno.

Discapacidad motriz

Reúnen una serie de características muy variadas y es difícil poder generalizar los apoyos que necesitan, ya que dependerán de las características de cada alumno.

El diseño de estrategias de aprendizaje depende de cada docente comprometido con su labor diaria y su búsqueda de nuevos y mejores métodos de enseñanza.

La voluntad del docente no es algo que se aprenda capacitándose, es la característica de personalidad principal para que se logren objetivos en el ambiente escolar y en cada aula.

Si al esfuerzo docente se unen padres comprometidos con el aprendizaje y bienestar de su hijo, y la intervención de la institución en general, se puede llegar a tener lazos más sólidos para la atención de niños con NEE.





Observa los espacios a tu alrededor (casa, calle, escuela, trabajo, etc.) y elabora una lista de las adecuaciones para personas con discapacidad que encuentres; clasifícalas de acuerdo al tipo de discapacidad.

Psicología para la educación

Trabajo de sensibilización
y concientización con la
comunidad educativa

Semana 3





Aunque es muy difícil cambiar la cultura y la forma de pensar de la sociedad, la integración de los niños con NEE representa una prioridad educativa en un contexto global de equidad.

En este tema se abordarán los contextos político y cultural, así como la planeación y los modelos de inclusión que se llevan a cabo actualmente en México.



El principio rector del Marco de Acción de la Conferencia Mundial sobre necesidades especiales es que todas las escuelas deben acoger a todos los niños independientemente de sus condiciones personales, culturales o sociales; niños discapacitados y superdotados, niños de la calle, de minorías étnicas, lingüísticas o culturales, de zonas marginadas, entre otros.

Una mayor equidad es un factor fundamental para conseguir un mejor desarrollo, una integración social y una cultura de la paz basada en el respeto y valoración de las diferencias. Por ello, es preciso avanzar hacia el desarrollo de escuelas más inclusivas que eduquen en la diversidad y que entiendan esta como una fuente de enriquecimiento para el aprendizaje y los procesos de enseñanza.



Índice de inclusión

Proceso de autoevaluación de las escuelas en relación con:

Lineamientos

Cultura inclusiva

Se relaciona con la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaborativa y estimulante, en la que todos son valorados. Asimismo, se refiere al desarrollo de valores inclusivos.

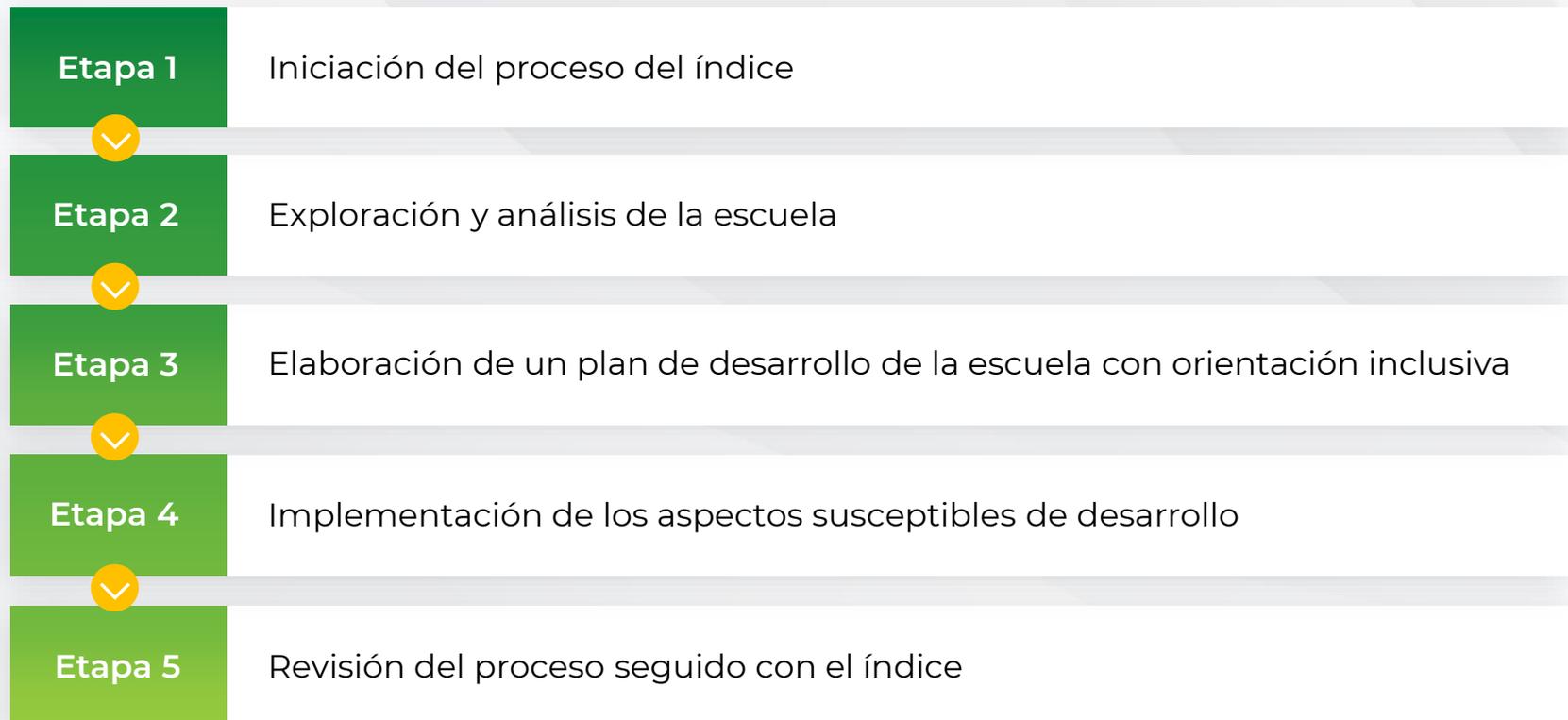
Políticas inclusivas

Buscan asegurar que la inclusión sea el centro del desarrollo de la escuela, permeando todas las políticas para que mejore el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.

Prácticas inclusivas

Asegurar que las actividades en el aula y las actividades extraescolares promuevan la participación de todo el alumnado y tener en cuenta el conocimiento y la experiencia adquiridos por los estudiantes fuera de la escuela.

Etapas a seguir para cumplir con el índice de inclusión



El único modelo de inclusión predominante en el mundo es de la educación para todos. Para la UNESCO, la educación inclusiva es la mejor solución para un sistema escolar que debe responder a las necesidades de todos sus alumnos.

En la Declaración Mundial de la Educación para todos de la UNESCO se reconoció la necesidad de eliminar la disparidad educativa, particularmente en grupos vulnerables a la discriminación y la exclusión.

Educación inclusiva

Educación inclusiva como modelo social

La educación en este contexto es un concepto amplio que busca posibilitar que el estudiante con NEE adquiera conocimiento y desarrolle habilidades, actitudes y hábitos que contribuyan a su bienestar mental y social.

Educación inclusiva como modelo de organización de escuelas regulares

Para acomodar alumnos con diversas necesidades, las instituciones educativas deben contar con la organización sistémica y con la financiación necesaria para proveer accesibilidad, proporcionando los soportes que este tipo de educación propone.

Tipos de inclusión

La inclusión como ubicación

Busca garantizar que los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para que reciban acceso a escuelas y servicios educativos eficaces.



La inclusión como educación para todos

Los sistemas educativos deberían estar diseñados teniendo en cuenta la amplia diversidad de las características y necesidades particulares de cada persona.



La inclusión como participación

Considera a todos los alumnos como miembros que integran la comunidad escolar, siendo participes de las actividades que se realizan en el plantel.



La inclusión social

Esta es la que permite acceder al conocimiento, aprender técnicas y desarrollar las habilidades y la confianza para moldear y transformar las comunidades.



Actualmente se necesita de buena voluntad y de acciones para tener un salón de clases inclusivo.

Es claro que internacionalmente se toman acciones para que la sociedad, las escuelas y las familias actúen como un equipo buscando el mismo objetivo.

El índice de inclusión es uno de los mejores y más grandes esfuerzos para que en la educación especial se hable el mismo idioma y se genere información usando los mismos indicadores. El índice busca compartir experiencias enriquecedoras y mostrar cómo se han solucionado problemas en otras partes del mundo y bajo qué circunstancias.





Elige una institución educativa que conozcas bien, elabora entre cinco y siete preguntas basadas en el índice de inclusión y evalúa si la institución cumple con ellas o no.

Aunque se necesita un análisis más profundo para determinar si es inclusiva o no, puedes darte una idea con este sencillo ejercicio.

Psicología para la educación

Diseño de programas
de intervención individuales
y grupales

Semana 3



Se ha determinado que el trabajo con personas con NEE comienza en casa, después en la escuela y en los centros especializados; por otro lado, también se reconoce que el gobierno debe crear las condiciones para facilitar la integración de las personas.

En este tema comprenderás con ejemplos reales lo que actualmente se hace en México y lo que se puede realizar con un caso individual y grupal.



Un programa de intervención es un conjunto de acciones sistemáticas y planificadas que nacen de la necesidad de dar respuesta a unas necesidades identificadas.

En el diseño de un proyecto o programa de intervención se contemplan diferentes modelos de intervención:



Tipos de programas de intervención

Programas de prevención

Toman como fundamento lo que haya pasado a otros para prevenirlo.

Programas de tratamiento

Se observa un fenómeno que sucede constante y consistentemente.

Programas mundiales, gubernamentales, municipales, sectoriales

Dependen de la cantidad de personas a las que pueden beneficiar.

Programa sectorial en México:

- Pone especial énfasis en generar las situaciones y construir los contextos que permitan el acceso al sistema educativo de la población en condiciones de vulnerabilidad.
- Una de las estrategias para formar una sociedad más inclusiva es la de impulsar nuevas formas y espacios de atención educativa para la inclusión de las personas con discapacidad y aptitudes sobresalientes en todos los niveles educativos.

Programas de intervención individuales

- Dependen del tipo de discapacidad o de NEE
- Enfocados a realizar un programa individual que solamente tome en cuenta las necesidades, características individuales y formas de aprender de una sola persona.
- La ejecución y la aplicación del programa de intervención individual se refiere a la serie de actividades y acciones que el sujeto tiene que llevar a cabo para lograr el objetivo.
- Habiendo concluido el programa de intervención se realiza una evaluación final para observar cómo se desarrolló el sujeto a lo largo del programa, si hubo algún cambio o no.



Programas de intervención grupales

Son previamente diseñados para abordar algún tipo específico de NEE.

Existen programas de intervención para grupos de niños con discapacidad visual, niños con autismo, niños con trastornos de lenguaje, niños con parálisis cerebral o trastornos motores.

Para el funcionamiento eficaz es indispensable contar con criterios de inclusión y exclusión (de casos) por cada servicio brindado.

Tienen objetivos generales y no toman en cuenta características individuales de cada miembro del grupo o la comunidad donde se van a aplicar.

En la educación especial se deben definir las responsabilidades de cada uno de los miembros del equipo para poder lograr mejorar la calidad de vida y la educación de las personas con discapacidad. Los programas de intervención básicamente se elaboran haciendo un diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación.

Los tipos de intervención se multiplican dependiendo de hacia quién vaya dirigida y qué objetivos se quieren cumplir.

Ahora ya sabes que los programas de intervención dependen de muchas variables y que la atención individual de casos es tan importante como la atención grupal, siempre y cuando se sigan los pasos para realizar un programa de intervención de una manera correcta.





Reflexiona acerca de las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las estrategias y lineamientos del gobierno para la elaboración de programas de intervención?
- ¿Qué áreas de oportunidad detectas en dichas estrategias y lineamientos?
- ¿Qué fortalezas encuentras en dichas estrategias y lineamientos?
- ¿Qué programas de intervención tanto grupales e individuales conoces?