



Universidad  
**Tecnológico**®



# Psicología para la educación

Asesoría pedagógica  
a maestros y familia

Semana 4





## Atención plena

Te invito a realizar la siguiente actividad de bienestar-mindfulness antes de comenzar a revisar el tema.

<https://youtu.be/zmGogSbH5FQ>





El asesor y orientador psicopedagógico realiza acciones dirigidas a la prevención educativa y a un mejor desarrollo del proceso educativo, especialmente en el caso de personas con discapacidad o problemas de aprendizaje, con el fin de que los centros educativos den respuestas adecuadas a las necesidades educativas de sus participantes.

Sus actividades requieren capacidades específicas en un grado de experto (previene, detecta, valora, establece, asesora, optimiza). Además, sus acciones se consolidan en alumnos, docentes, padres, programas e instituciones educativas.

En este tema se abordarán algunas conceptualizaciones sobre la asesoría psicopedagógica y la asesoría dirigida a docentes y familias.

## Psicología educativa

Principalmente se desarrolla en las escuelas de psicología, y su objetivo principal es generar conocimiento, investigación y proporcionar herramientas para las actividades y el quehacer pedagógico.

## Psicopedagogía

Partió del fenómeno de las necesidades en el aula, considerándose una disciplina aplicada que utiliza los aportes de la psicología para enriquecer el quehacer educacional. La educación es su objetivo central, así como el intercambio con ella.

## Educación especial

Rama de la educación que tiene como finalidad educar a niños cuyas características psicológicas o físicas les impiden aprender con facilidad dentro del sistema educacional normal, y que necesitan un apoyo individual y por parte de otras instituciones.

## Rol del asesor psicopedagógico

Los asesores son agentes de cambio dentro de las organizaciones educativas. Una actitud positiva del asesor puede fructificar en todos los procesos: tecnológicos, del ambiente o de las personas, además de facilitar el manejo de la información.

### Tipo de intervención

Clarificar propósito

Acompañar en procesos educativos

Evaluar logros

Promover la moral grupal

### Actividad del asesor

Clarificar propósito

Acompañar en procesos educativos

Evaluar logros

Promover la moral grupal

## Asesoría psicopedagógica a maestros

Los asesores psicopedagógicos deben promover y fortalecer las relaciones con los docentes, pues son ellos los que están en contacto permanente con el grupo, pueden darse cuenta si algún niño tiene NEE, y realizar una primera observación diagnóstica.

El papel del asesor es ayudar y proveer de técnicas y estrategias para cada caso en específico, cuando el maestro tenga dificultades para ayudar a un alumno.



## Asesoría pedagógica a familiares

La detección de las NEE es básica para establecer, junto con la familia, los objetivos a lograr en cada espacio de tiempo determinado.

La comunicación continua entre padres y asesores debe estar siempre abierta.

## Acciones a fomentar

### Relación colaborativa

- Interacción de apoyo mutuo entre familias y profesionales de la educación.
- Se centra en satisfacer las necesidades de las personas con discapacidad y de su familia.

### Capacitación de las familias

Con el fin de ser menos vulnerables a los resultados negativos y percibir de un modo positivo la calidad de vida familiar.



Una práctica centrada en la familia probablemente será eficaz si es proactiva y positiva; respeta los valores culturales, se ofrece como respuesta a una necesidad, refuerza la autoestima, fomenta el uso de apoyos y promueve la adquisición de conductas que disminuyan las necesidades de apoyo.

En México, el Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y la Integración Educativa (SEP, 2006) lanzó un proyecto de actividades en apoyo a padres y maestros, cuyas estrategias principales son las siguientes:



Se observó que la asesoría a maestros y familia tiene una dificultad que aún no se ha superado, y esta se relaciona con el perfil, el rol, la profesión y hasta la personalidad del que “asesora”.

La asesoría a docentes y familias debe estar ligada a las acciones que corresponden hacer, según la profesión, el entrenamiento y la experiencia de quien asesora, el lugar donde se trabaja y las normas que allí se siguen.





Reflexiona y contesta las siguientes cuestiones:

- Además de las acciones para el apoyo a padres y maestros mencionadas en este tema, ¿qué otras agregarías tú como estrategias para dicho objetivo?
- ¿De cuáles has sido partícipe?
- ¿De cuáles has sido testigo?
- ¿A cuál le darías prioridad?

- SEP. (2006). *Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en escuelas que participan en el Programa Escuelas de Calidad (Familia)*. Recuperado de: <http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/todosenlamismaescuela/familia.pdf>



# Psicología para la educación

Uso de técnicas y herramientas  
psicopedagógicas

Semana 4



El aprendizaje colaborativo es una estrategia, de la cual el estudio de casos sería la técnica, mientras que discutir sobre un tema con los compañeros de equipo sería la actividad.

En este tema conocerás algunas técnicas utilizadas en la educación regular que pueden usarse en la educación especial, además de algunas de las estrategias más importantes utilizadas en la educación especial.



## Método

Conjunto de principios, procedimientos y formas en que se desarrolla la sesión de apoyo.



## Estrategia

Sistema planificado, guía para la acción, orientación para el conjunto de acciones que conducirán a una meta.



## Técnica

Recurso para llevar a la práctica los propósitos planteados desde la estrategia. Procedimientos que buscan obtener resultados precisos por medio de una secuencia determinada de pasos.



## Actividades

Se encuentran dentro de cada técnica, ya que son más específicas.



## Técnicas pedagógicas para grupos de alumnos regulares

### Técnicas didácticas tradicionales

- Leer y subrayar
- Repetición
- Diagramas
- Líneas de tiempo
- Exposición
- Debate

### Tipos de técnicas según la didáctica moderna

- Explicativas
- Demostrativas
- De descubrimiento
- De trabajo en grupo

### Técnicas didácticas de análisis profundo

- Mapa mental
- Los seis sombreros para pensar
- Cuadro comparativo
- Diagrama de Venn
- Lluvia de ideas
- Diálogos simultáneos
- Evaluación en una palabra
- Crucigramas y rompecabezas



## Estrategias psicopedagógicas en la educación especial

Las estrategias específicas y diversificadas son recursos que favorecen y apoyan el derecho a recibir una educación de calidad a través de medios que promueven el aprendizaje significativo, de acuerdo con las condiciones que resultan de cada discapacidad y de las necesidades particulares de cada alumno.

### Estrategias específicas

Para la atención educativa de la población escolar con discapacidad

- Modelo de educación bilingüe para alumnos sordos
- Modelo de educación bilingüe para alumnos con discapacidad visual

### Estrategias diversificadas

Para una atención inclusiva, apoyo al desarrollo del currículo y el aprendizaje

- Uso de las tecnologías de la información y la comunicación
- Enriquecimiento de ambientes para potenciar el aprendizaje
- Estrategia de filosofía para niños en el aula inclusiva
- Programa DIA, Desarrollo de la Inteligencia a través del Arte

## Atención a diferentes discapacidades

La atención a las diferentes discapacidades, así como a las personas con discapacidad múltiple, las personas con NEE y las personas con talentos sobresalientes, se fundamenta principalmente en favorecer todas las experiencias educativas, sociales y familiares para que puedan, como la mayoría de las personas, ser independientes, productivos y felices.

Para ello, es conveniente que crezcan, vivan y se desarrollen en un ambiente participando en las actividades cotidianas lo más posible. La clave está en exigir lo que puedan hacer, después ir aumentando la dificultad y exigirles un poco más cada vez, sin sobreproteger y sin frustrar los intentos fallidos.

- Labores diarias
- Actividades de matemáticas
- Actividades de lectura
- Actividades de tiempo libre
- Actividades de escritura
- Actividades que faciliten su expresión

Las personas que trabajan con niños con NEE saben que hay muchas y variadas herramientas para diagnosticar y estimular el aprendizaje; y que las técnicas se pueden adaptar a los contextos y a la cantidad de personas. Lo que tiene que quedar claro es el objetivo de por qué aplicar una determinada técnica y no otra.

Se tiene que tener en cuenta que no se necesita una variedad amplia de materiales e instalaciones para poder atender correctamente a esta población, al contrario, una simple cajita de crayones tiene múltiples usos: sirve para iluminar, para contar o clasificar.

Piensa entonces en las infinitas posibilidades que se abren con las técnicas, estrategias y actividades que pueden surgir de la imaginación del docente o el padre de familia.





1. Elabora una mapa conceptual para las palabras: método, técnica, herramienta y actividades.
2. Después, elije un tema de tu preferencia y brinda un ejemplo para cada palabra que sea adecuado a dicho tema.

# Psicología para la educación

Seguimiento y evolución

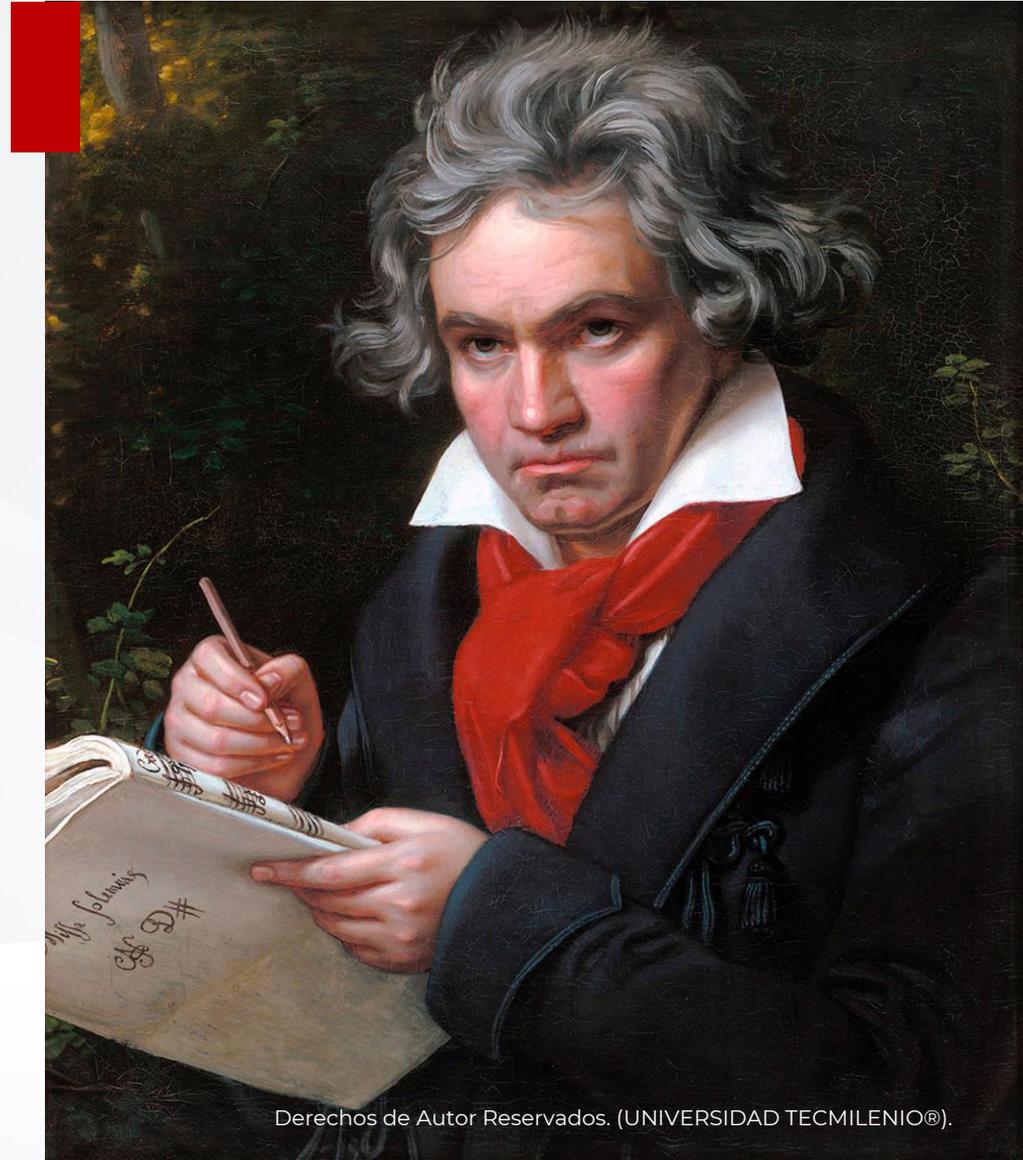
Semana 4



Seguramente conoces algunas de estas personas extraordinarias y ejemplares: Nick Vujicic, Helen Keller, Frida Kahlo, Stephen Hawking, Louis Braille, Ludwig van Beethoven, entre otros. Las situaciones por las que han pasado esas personas no han sido fáciles, pero son un ejemplo permanente de que nacer con discapacidad o adquirirla no incapacita a las personas si tienen la voluntad y la motivación de seguir adelante.

Algunos de ellos se vieron favorecidos con personas que con afecto les guiaron en su recorrido por el aprendizaje; otras no, pero les bastó con su entereza.

En este tema aprenderás las bondades que la tecnología ha proporcionado a las personas con discapacidad, sus oportunidades de empleo y las habilidades sociales que pueden desarrollar.





El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) enriquece la práctica docente, porque ofrece una amplia gama de posibilidades para fortalecer el aprendizaje de los alumnos. Su implementación impacta también al desarrollo de competencias tanto de los estudiantes como de los docentes.

Disponer de las TIC ofrece a los profesionales de educación especial recursos para responder a los requerimientos particulares de la discapacidad visual, intelectual, auditiva y motriz y darle seguimiento a los mismos.

Los elementos de las TIC que se usan más frecuentemente en el ámbito educativo son el video, el audio, el software educativo, los materiales didácticos interactivos y los equipos especiales.

El uso de la tecnología facilita a los alumnos acceder a la información de un modo sencillo y atractivo, pues de manera simultánea pueden tener a su disposición recursos como el video, el sonido, la animación, la imagen y el texto. Por otro lado, estimula la creatividad, la libertad de elección, la toma de decisiones, el uso de la lógica, el análisis y la síntesis. También facilita la comunicación e intercambio de ideas entre pares, docentes, alumnos y padres.

Reglas que establece la SEP (2012) para el uso de estas:

- Uso equitativo
- Información accesible y diversa
- Uso flexible
- Tolerancia al error
- Uso simple e intuitivo
- Adecuado tamaño



## APPS. Aplicaciones para computadoras, tablets y teléfonos

### Ejemplos de APPS

- **PICCA**  
Personas con TEA, TGD o Síndrome Down
- **Lengua de Signos**  
Personas con problemas de audición o habla
- **Comportamiento Tracker Pro**  
Seguimiento de comportamiento
- **Secuencias de Ednija**  
Mejora habilidades de comunicación, aprendizaje y relación

### Sistemas, software y aplicaciones

- Proyecto Azhar
- Proyecto Aprender
- Aula PT
- Catálogo de soluciones TIC para alumnado con NEE
- Guía multimedia de recursos educativos para alumnos con NEE
- Adapro Procesador de textos para personas con dislexia

## Alternativas de empleo para personas con discapacidad

Muchas de las personas con discapacidad no están incapacitadas para trabajar, ellas mismas lo saben, sin embargo, lo difícil es que el mundo lo sepa.

En México, la Ley General para la Inclusión de Personas con Discapacidad (2011) incluye el Artículo 11, el cual hace referencia al trabajo y empleo de las personas con discapacidad:

**Artículo 11. La Secretaría del Trabajo y Previsión Social promoverá el derecho al trabajo y empleo de las personas con discapacidad en igualdad de oportunidades y equidad, que les otorgue certeza en su desarrollo personal, social y laboral.**

Es importante que esta ley se ponga en práctica para mejorar la calidad de vida de estas personas. Por lo mismo, es necesario saber qué tanto se aplica. De acuerdo a la estadística, un 29.9% de la población con discapacidad participa en la economía del país, es decir, un poco más de la cuarta parte es activa (INEGI, 2010).



## Habilidades sociales en las personas con NEE

Las habilidades sociales son las conductas observables y medibles necesarias para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria, es decir, que la persona defiende lo que quiere y expresa lo que piensa sin generar malestar en la otra persona. Cuando estas habilidades se ponen en práctica y la conducta se adapta al contexto en que se encuentra, se le llama competencia social.

Es importante fomentar las habilidades sociales en las personas con NEE con o sin discapacidad, ya que estas logran lo siguiente:

Favorecer la  
integración

Evitar  
problemas de  
comportamiento

Prevenir la aparición  
de problemas  
emocionales



Se vive una época nueva para la educación especial. Si bien ha tenido un contexto histórico, social y económico de muchas dificultades, ha mejorado con el tiempo y actualmente se trabaja para prosperar. Las leyes no solo se promueven, sino que al menos en educación especial se están haciendo valer. Una persona, empresa, escuela o cualquier tipo de institución que no respeta los derechos de las personas con discapacidad, es señalada por la sociedad por no hacer lo que es justo y correcto.

La tecnología está disminuyendo la brecha de comunicación que había con las personas con NEE y, además, favorece el empleo y las relaciones sociales.

Al parecer los cambios continuarán y, si se transforman los buenos sentimientos en acciones concretas, tendremos una sociedad más equitativa, justa e inclusiva.





Además de las APPS mencionadas en este tema, ¿qué otras herramientas tecnológicas conoces?

Investiga por lo menos cinco más y menciona para qué tipo de discapacidad es útil cada una.

- Cámara de Diputados. (2011). *Ley general para la inclusión de las personas con discapacidad*. Recuperado de <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGIPD.pdf>
- INEGI. (2010). *Las personas con discapacidad en México: una visión al 2010*. Recuperado de [http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/discapacidad/702825051785.pdf](http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/discapacidad/702825051785.pdf)
- SEP. (2012). *Educación Inclusiva, Recursos para la Enseñanza*. Recuperado de <http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/documentos/estrategias-especificas-diversificadas-atencion-educativa.pdf>

