



Universidad  
**Tecnológico**®



# Psicología para la educación

Estrategias  
metodológicas

Semana 8





## Atención plena

Te invito a realizar la siguiente actividad de bienestar-mindfulness antes de comenzar a revisar el tema.

<https://youtu.be/r-ctqMZnCd8>



Las estrategias metodológicas son el conjunto de decisiones articuladas que constituyen la manera de enseñar, por lo que orientan la toma de decisiones sobre las variables metodológicas para desarrollar los procesos de enseñanza.

La meta del educador puede variar, ya sea el aprendizaje de conceptos y procedimientos o el desarrollo de capacidades intelectuales del pensamiento o de habilidades específicas.

Las estrategias metodológicas marcan una manera determinada de proceder dentro del aula o fuera de ella, siempre y cuando se esté dando un proceso de enseñanza aprendizaje.

En este tema aprenderás más acerca de ellas, su importancia, así como el aprendizaje basado en proyectos.



## Estrategias metodológicas

### Estudio de problemas

También suele ser llamada **aprendizaje basado en problemas**.

Es útil cuando la prioridad es encontrar, en equipo, posibles soluciones o alternativas a una situación dada. Pretende estimular en el alumno el deseo de aprender y darle las herramientas necesarias para seleccionar la información relevante. Favorece el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales.

El método empieza con un problema, el cual permite activar los conocimientos previos del participante, es decir, estar conscientes de lo que saben y no saben para resolverlo. Después de esto, se fomenta la integración de conocimientos de otras áreas para facilitar la comprensión.

Este método es una manera de proceder mucho más apegada a la realidad que los métodos tradicionales de enseñanza.



## Estudio de casos

- Técnica indicada cuando se requiere diagnosticar y decidir en el terreno de los problemas.
- Las relaciones humanas juegan un papel importante, ya que se puede analizar un problema, determinar un método de análisis, adquirir agilidad en determinar alternativas o cursos de acción y tomar decisiones.

### Puede centrarse en:

- Análisis
- Aplicación de principios y normas
- Entrenamiento en la resolución de situaciones

### Metodología

- Investigar eventos (cómo y por qué ocurren)
- Tema determinado
- Múltiples perspectivas
- Exploración profunda
- Importante en la investigación

## Centros de interés y juegos

Los centros de interés están basados en la premisa de Decroly, de que las personas se interesan por satisfacer sus propias necesidades naturales. El método pone especial énfasis en los intereses de los alumnos o participantes y desde ahí se parte para iniciar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

### Centros de interés

- Necesidad de alimentarse.
- Necesidad de protegerse de la intemperie.
- Necesidad de defenderse contra los peligros y enemigos varios.
- Necesidad de acción, alegría y vida en sociedad, trabajar y descansar.

### Tipos de ejercicios

- De observación
- De asociación
- De expresión

## Proyectos

- Asimilación de conceptos.
- Desarrollo de capacidades, actitudes y aptitudes en la toma de decisiones y solución de problemas.
- Integración de actividades teórico-prácticas.
- Formación de sus propias representaciones.

## Investigaciones del medio

- Se plantea un problema real y se investiga.
- Proceso sistemático de indagación que conduce a conclusiones finales que se divulgan.

## Juego y simulación

- Dirigidos a todo tipo de edades y favorece la relación con los demás, el entorno y consigo mismos.
- Ayuda a desarrollar el crecimiento físico, emocional, cognoscitivo y social.

## Simulación

- Enfatiza procesos como: observación, representación, acción y análisis de los efectos.
- Adecuada para el análisis y toma de decisiones complejas por involucrar múltiples variables.

## Talleres

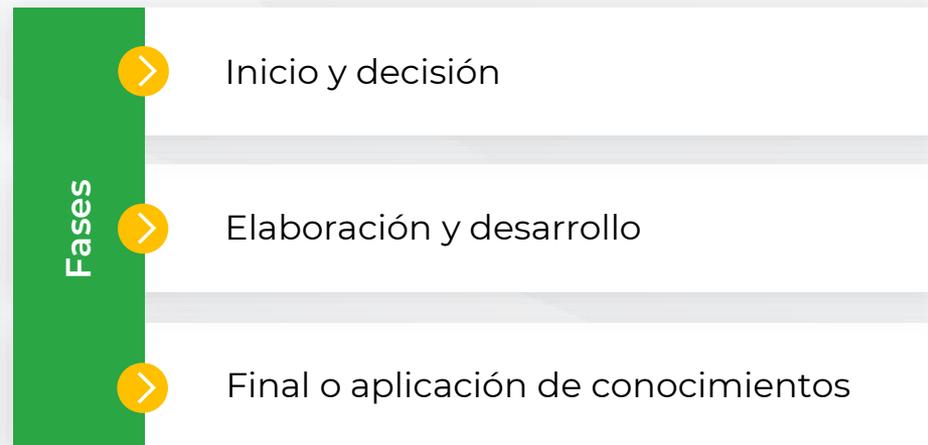
- Espacio en donde se puede practicar.
- Se fomenta la adquisición de habilidades aplicables a una profesión.
- Están dirigidos por un especialista.

## Seminarios

- Dinámica de grupos orientada a la reflexión en común, la indagación y la cooperación.
- Su propósito principal es indagar, leer, analizar e integrar información para comunicarla en una sesión.

## Investigación participativa

Genera procesos de auténtica implicación de los grupos al tomar conciencia de su situación y comprometerse con el cambio para mejorarla. Los objetivos se negocian, el diseño es flexible y modificable a lo largo del proceso, las personas afectadas deciden el proyecto.



Las estrategias metodológicas que involucran a los estudiantes de manera activa, favorecen el desarrollo de sus propias estrategias de pensamiento para resolver las situaciones propias del aprendizaje y, posteriormente, en su vida diaria. La solución de problemas, la realización de proyectos, la exploración del entorno o la investigación de hechos nuevos, configuran un aprendizaje significativo y rico, con fundamento en la experiencia de los educandos, en situaciones vividas que, en el caso de acciones socioeducativas, van encaminadas adicionalmente a la promoción del bienestar social.





Elabora una tabla comparativa con las características más importantes de las estrategias metodológicas de este tema. Analiza la información y brinda una conclusión de cuál es la que más te ha servido a lo largo de tu carrera académica y por qué.

# Psicología para la educación

Evaluación de  
la intervención

Semana 8



En la práctica educativa, la evaluación permite, por un lado, tener una retroalimentación constante del proceso de enseñanza-aprendizaje en su conjunto (necesidades, materiales, resultados, etc.) y, por otro, tomar decisiones, todo con vistas a la mejora continua.

La evaluación es un proceso que se caracteriza por ser formal y sistemático, emitir juicios sobre la bondad del objeto evaluado; determinar el grado de cumplimiento de las intenciones educativas y los objetivos previstos, enfatizar los procesos, la flexibilidad, la apertura y la participación; privilegiar métodos cualitativos.

En este tema aprenderás acerca de la función reguladora de la evaluación de los procesos de aprendizaje, además de la evaluación de la intervención educativa y de la intervención del educador.

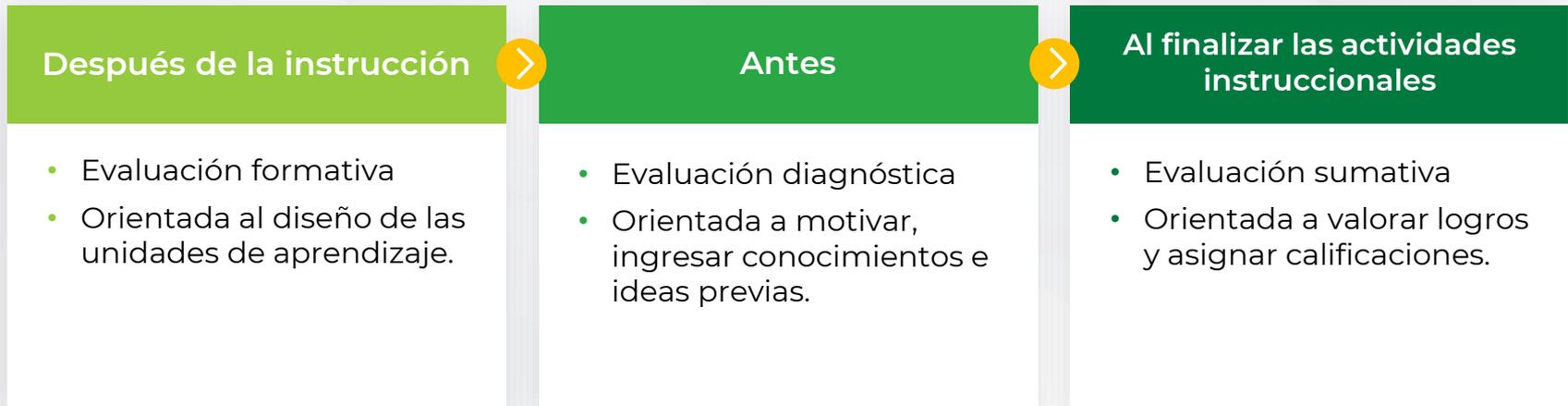


## Evaluación de la intervención

### Evaluación de los procesos de aprendizaje: función reguladora

Debe ser la evaluación predominante; evaluar consiste en reunir todas las evidencias posibles en forma objetiva de cada una de las actividades desarrolladas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y que constituyen su punto de unión.

La evaluación de los aprendizajes, vista como proceso, supone realizar juicios y asignar valores a los productos de aprendizaje de los alumnos:



## Evaluación de actitudes

Se evalúan a partir de la reflexión sobre la práctica para construir progresiva, racional y autónoma-mente.

Instrumentos de evaluación

- Diarios
- Observación del educador
- Autoevaluación de actitudes

## Evaluación de la dinámica del grupos

El educador recopila y analiza información sobre distintos procesos grupales.

Instrumentos de evaluación

- Cuestionarios de opinión
- Observaciones sistemáticas
- Registros anecdóticos

## Evaluación de la intervención educativa: el programa

Un **programa** es “cualquier propuesta estructurada para producir cambios en las personas que se exponen a ellos” y su evaluación inicial desde antes de que se implemente. Entre los principales elementos que se deben considerar dentro de la evaluación del desarrollo del programa, se encuentran:

Logro de objetivos  
planteados

Proceso  
instructivo

Progreso hacia  
los objetivos

Posteriormente, se debe llevar a cabo una **evaluación diferida** de los impactos del programa, a corto-medio-largo plazo, de la permanencia y consistencia de los aprendizajes, la mejora de las prácticas profesionales, los cambios institucionales, etc., según las metas del plan de formación. Con esto se valora su eficacia, eficiencia, validez y utilidad del programa, así como su rentabilidad profesional o social.

## Evaluación de la intervención del educador

Recoge la opinión de los educandos o participantes de manera anónima. Por lo general, son evaluaciones con reactivos cerrados para evaluar la preparación del profesor y sus habilidades como facilitador, esto con el fin de que el educador pueda prepararse más en las áreas de oportunidad señaladas.

### Evaluación de los materiales curriculares

Es importante evaluar la selección o elaboración de los materiales curriculares y su uso desde una perspectiva reflexiva, evaluando su pertinencia didáctica y coherencia con el modelo y proyecto de la institución.

### Evaluación del sistema de evaluación

Las cuestiones a evaluar son los tipos de evaluación, su inclusión en el proyecto, su relación con los objetivos, si se especifican criterios, si sirve para el control y revisión del proyecto.

Para integrar la evaluación al diseño de la intervención socioeducativa, es importante concretar **cuándo** se llevará a cabo, ya sea al inicio de la acción, durante la misma, al final o un tiempo después de la intervención; **cómo**, ¿mediante qué métodos de evaluación se va a evaluar? cuestionarios, encuestas, entrevistas, observación, pruebas situacionales, entre otros; **qué** se va a evaluar?, se pueden incluir los siguientes elementos: la viabilidad, el aprendizaje, el educador, los materiales, entre otros.





Elige un producto/evidencia de aprendizaje que hayas elaborado en tu carrera académica y diseña un instrumento de evaluación, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Qué evaluar
- Cuándo evaluar
- Cómo evaluar
- Para qué evaluar

# Psicología para la educación

Análisis de casos de  
intervenciones socioeducativas

Semana 8



Has estado revisando de qué manera la escuela está llamada a dar respuesta a las necesidades y demandas sociales, a cómo el educador social ha de prepararse para insertarse como agente de cambio en comunidades donde se lleven a cabo intervenciones socioeducativas, ya sea diseñando y liderando el proyecto, o bien, como parte del equipo interdisciplinario.

En este tema conocerás acerca del análisis de casos de intervención socioeducativa, necesidades y problemáticas sociales y evidencia de éxito.



## Análisis de casos de intervención socioeducativas

### Ludoteca

- Institución de carácter recreativo - cultural para niños y adolescentes
- Objetivo: desarrollar la personalidad y diferentes habilidades a través del juego y los juguetes.

### Centro para adultos mayores

- Objetivo: fomentar actividades de recreación, de formación laboral, animación social y formación vocacional y profesional.
- La mayoría de estas acciones se fundamentan en la educación no formal.

## Análisis de casos de intervención socioeducativas

Centro infantil  
y juvenil de  
tiempo libre



Se imparten clases, actividades y talleres que puedan colaborar a su mejor desarrollo formativo y personal.

Educación de  
personas adultas



Incluye clases de educación continua, actividades de recreación, ejercicio, talleres para mejorar habilidades en específico.

Centro de menores  
infractores, justicia  
juvenil

Se inicia un proceso de investigación-acción para mejorar la práctica educativa en un centro juvenil semiabierto.

Otras intervenciones socioeducativas publicadas en revistas indexadas o en páginas gubernamentales son las siguientes:

Intervención socioeducativa en la problemática del absentismo escolar

Programa de intervención socioeducativa en medio abierto

Vínculos en la comunidad educativa

Intervención socioeducativa de un grupo de tiempo libre de la parroquia “San Francisco Javier de Pamplona”

Programa socioeducativo para familias inmigrantes

Es importante siempre tratar de analizar los resultados de una intervención socioeducativa, qué fue lo que sirvió y cuáles fueron los errores cometidos. Se debe analizar si el objetivo y las intenciones educativas propuestas se cumplieron para después conducir a las conclusiones del proyecto y, en el caso de que los objetivos no se cumplieran, realizar una propuesta de rediseño de la intervención y esperar que los resultados cambien.





Investiga un caso de intervención socioeducativa en tu localidad. Haz un resumen de lo que se trata y cuáles son sus resultados.