



Universidad
Tecnológico®



Psicología para la educación

Psicología en
la Educación

Semana 9





Atención plena

Te invito a realizar la siguiente actividad de bienestar-mindfulness antes de comenzar a revisar el tema.

<https://youtu.be/qSfjmeM65As>



La psicología educativa es el estudio de todos los factores que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde los personajes son: maestros y alumnos, con el objetivo común de cumplir los objetivos o competencias de un programa, pero también donde existen factores como motivación, evaluación, diferencias individuales tanto de docentes como de alumnos.

En este tema conocerás acerca de la relación entre la psicología y la educación, las primeras acciones que impulsaron la psicología educativa y los factores que se involucran en el rendimiento de los alumnos.



El papel de la psicología educativa

La relación entre la psicología y la educación comenzó desde que alguien se interesó en cómo es que aprenden las personas, qué enseñar primero y qué enseñar después, y el papel de la motivación y el afecto.

Y aunque no se puede determinar con precisión un inicio de esta relación, sí se pueden señalar las acciones concretas de psicólogos que la impulsaron:

William James	Stanley Hall	John Dewey	E.L. Thorndike
Pláticas de psicología para profesores	Tesis sobre la forma en que los niños perciben el mundo	Parte del movimiento progresivo de la educación	Primer libro de Psicología Educativa

Woolfolk (2014) señala que en la actualidad se acepta a la psicología educativa como una disciplina distinta a la psicología general, con teorías y métodos de investigación, problemas y técnicas propias, y cuyo objeto es mejorar toda la práctica educativa, independientemente de dónde y con quiénes se realicen.

Los estudios experimentales en la psicología educativa

Los psicólogos de la educación realizan muchos tipos de estudios e investigación para conocer a fondo la problemática en los contextos educativos, existen diferentes tipos:

Estudios descriptivos

Pretenden describir los sucesos de una clase particular o con alumnos específicos

Estudios correlacionales

Pretenden conocer sucesos y frecuencia estadística de sucesos

Estudios experimentales

Permiten estudiar las causas y efectos de las situaciones

Factores personales y socio-contextuales que apoyan el rendimiento de los alumnos

Factores relacionados con los estudiantes (involucramiento)

- Comportamiento
- Mente y motivación
- Emociones

Factores relacionados con los estudiantes (estrategias de aprendizaje)

- Cognitivas
- Meta cognitivas
- Estrategias conductuales

Factores sociales y contextuales

- Clima escolar
- Influencias sociales y familiares

La enseñanza o instrucción diferenciada debe ajustar las diferencias entre los alumnos, y atender a la diversidad como fortaleza.

Se debe tomar en cuenta que los alumnos trabajan y aprenden a ritmos diferentes y tanto la forma de enseñanza como las estrategias para la evaluación del aprendizaje se deben ajustar a cada uno.

La psicología educativa enfatiza la investigación de los factores que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de las diferencias individuales y de la motivación.





Reflexiona y contesta las siguientes preguntas:

- ¿Es adecuado tener un grupo con diversidad de alumnos?
- ¿Cuál es el papel de la psicología educativa?
- ¿Cómo determinar las necesidades de cada alumno?

- Woolfolk, A. (2014). *Psicología Educativa*. (11ª. Ed.). México: Pearson. ISBN: 978-607-442-503-1



Psicología para la educación

Teorías del aprendizaje
y la enseñanza

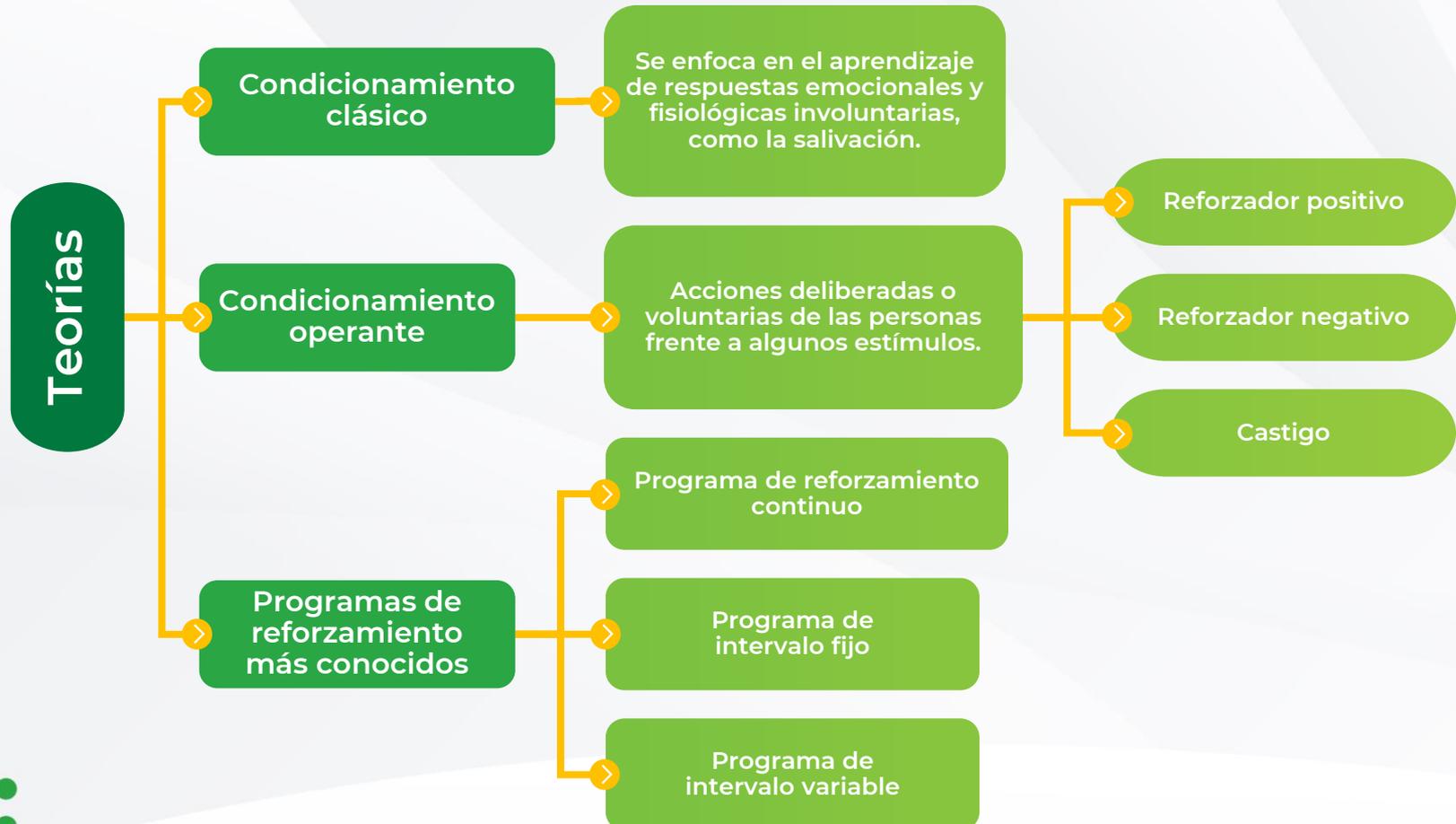
Semana 9





En este tema conocerás las diferencias básicas de las teorías del aprendizaje, las diferencias entre un reforzador positivo y uno negativo, y las semejanzas que existen entre una computadora y la Teoría del Procesamiento de la Información.

Teorías conductuales del aprendizaje



Teorías cognitivas del aprendizaje

Considera que el aprendizaje va más allá de los estímulos y respuestas; supone el uso ampliado de aquello que ya conocemos, implica la capacidad de transformar.

Papel del cerebro

La participación repetida en alguna actividad hace que las neuronas estén más “entrenadas”

La Gestalt

Hay varios tipos de patrones que el cerebro humano realiza, como completar o contextualizar

Los tipos de Conocimiento

- Conocimiento específico
- Conocimiento general

El procesamiento de la información

La mente humana percibe, registra, asimila la información que llega

Memoria

- Memoria a corto y largo plazo
- Memoria explícita o consciente / Memoria implícita o inconsciente

Desarrollo de conocimiento declarativo

Se desarrolla a medida que vamos integrando nueva información con conocimientos ya existentes

Teorías constructivistas del aprendizaje



Ideas fundamentales

- Los alumnos (aprendices) son sujetos activos que construyen su propio conocimiento.
- Las interacciones sociales son fundamentales en el proceso de construcción del conocimiento.

Teorías constructivistas del aprendizaje

Dirección externa

- Teoría del procesamiento de la información
- Los conocimientos se adquieren al construir una representación del mundo externo.

Dirección interna

- Piaget
- La exploración y el descubrimiento son básicos para construir el significado, además de construirse, puede transformarse.

Direcciones interna y externa

- Vigotsky
- Los conocimientos tienen su fundamento en las interacciones sociales, se ven influidos por el lenguaje, la cultura y las creencias.

Teorías constructivistas del aprendizaje

Aprendizaje por descubrimiento

Provocar la mayor cantidad de experiencias al estudiante y proveer los materiales adecuados para generar que el alumno “descubra” nuevos conocimientos.



Aprendizaje basado en problemas

Proporcionar a los alumnos problemas realistas, en donde generando respuestas propias y grupales se analicen las mejores opciones.



Tutelaje cognitivo

Se puede afirmar que el alumno aprende, observando, siendo guiado, entrenado por alguien que sepa más que él.

Las teorías de aprendizaje conductuales, cognitivas y constructivistas tienen características que las hacen más viables para determinados contextos y diferentes momentos del aprendizaje de las personas.

Es indudable que por medio del estímulo-respuesta-reforzamiento de la teoría conductual se han aprendido muchas cosas. Pero también impacta la forma en que la mente estructura lo que se percibe y cómo se logra recuperar esa información para tomar alguna decisión.

Posteriormente e influenciados por la cultura y la sociedad, aquellas cosas que se aprenden tienen que ver con la relación e influencia de quienes le rodean.





A partir de los tres tipos de teorías vistas en este tema, brinda ejemplos de tu propia experiencia acerca de como has adquirido algún aprendizaje con cada una de ellas.

Psicología para la educación

Características del
desarrollo evolutivo de las
personas con discapacidad

Semana 9





El desarrollo físico y el emocional varían desde el género que tenemos, nuestro lugar de nacimiento, una partida hereditaria, las influencias sociales y culturales.

En este tema abordaremos más específicamente la parte física y emocional del desarrollo normal, haciendo señalamientos sobre el desarrollo de las personas con discapacidad.

Nos daremos cuenta de que, aunque las etapas del desarrollo son las mismas, las circunstancias lo hacen diferente.



Factores que impactan en el desarrollo evolutivo



Desarrollo de la cognición y el lenguaje

Piaget formuló la teoría del desarrollo evolutivo. Y señala que los fundamentos para el desarrollo de cualquier persona (normal y especial) son:

Adaptación	Ser capaz de “funcionar” en un ambiente dado.
▼	
Asimilación	Incorporar información nueva a esquemas existentes.
▼	
Esquema coexistente	Unidad de conocimiento básico.
▼	
Acomodación	Modificación del esquema existente.
▼	
Equilibrio	Se asimila o se acomoda en función de las necesidades y motivaciones.

Desarrollo de la cognición y el lenguaje

Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget:

Sensorio motriz

- 0-2 años
- Establecimiento de primeros esquemas



Pre-operativo

- 2-7 años
- El niño se centra en sí mismo



Operaciones concretas

- 7-11 años
- Es capaz de ver consecuencias y antecedentes lógicos



Operaciones formales

- 11-15 años y más
- Razonamiento lógico sin restricciones, resolución de problemas

Desarrollo afectivo y moral

El desarrollo afectivo

El desarrollo afectivo de los niños es fundamental, la primera relación que las personas tienen es con sus padres y hermanos, e impactará la forma en que se perciben a sí mismos y a los demás. De ello dependerá que se tenga una adecuada autoestima.

0-3 años

- Satisfacción de necesidades básicas
- Interacción después de satisfacer necesidades básicas
- Apego

3-6 años

- Aprobación o censura de conductas
- Identidad por imitación
- Amistad

6-9 años

- Cambio de apego
- Regulación
- Comparación

12 años en adelante

- Se consolida la autoestima
- Figuras de apego pierden fuerza
- Mayor relevancia de amistad, intimidad, confianza
- Toma de decisiones
- Refuerzo de concepto de sí mismos

Los niños con capacidades diferentes pasan por las mismas etapas de desarrollo afectivo, sin embargo, dependiendo de su situación especial, las etapas se consolidarán de manera diferente.

Desarrollo afectivo y moral

Etapas del desarrollo moral

La orientación pre-convencional



El razonamiento moral convencional



Razonamiento moral post-convencional



Orientación hacia la ley y el orden.



Orientación hacia el contrato social.

Se puede decir que la moralidad en las personas con capacidades diferentes se forma de la misma forma que las personas “normales”; solo que las etapas pueden requerir más tiempo para instalarse en la mente del niño o del joven.

El desarrollo evolutivo de las personas con capacidades diferentes es el mismo que para las personas que no tienen dificultades aparentes.

El impacto que tiene la herencia y las estimulaciones familiares y sociales en el desarrollo de los niños puede favorecerlo u obstaculizarlo.

El desarrollo cognoscitivo, aun siendo las mismas etapas las que se tienen que “pasar”, habrá niños que requieran estimulación y materiales extras para facilitar el desarrollo. Igual pasa en el desarrollo moral y emocional.





1. Elige una discapacidad o trastorno que afecte en el desarrollo del niño y una de etapa de desarrollo de acuerdo a la teoría de Piaget.
2. Investiga acerca de la etapa de desarrollo que elegiste y cómo se presentan en la discapacidad que seleccionaste.
3. Redacta un párrafo acerca de lo que sabes de esta discapacidad, qué es, cómo es el desarrollo, qué habilidades tienen, qué dificultades tienen y cómo se manifiesta la etapa que elegiste en una persona con tal discapacidad.

Psicología para la educación

Repercusiones psicológicas
de la discapacidad

Semana 9



La psicología educativa aborda también los múltiples pensamientos, sentimientos, emociones, expectativas que se tienen sobre todas las personas, cómo se perciben, sus metas, logros y fracasos.

En el caso de las personas en situación especial, o por discapacidad, se debe abordar con más delicadeza. Se deben considerar, además de las condiciones lógicas de una situación educativa de enseñanza-aprendizaje, todo lo que rodea a esta situación, es decir, a todas aquellas personas involucradas: la persona con discapacidad, su familia directa e indirecta, los amigos, los docentes, la sociedad, entre otras.

En este tema abordaremos las emociones y situaciones psicológicas que viven estas personas.



Discapacidad de nacimiento y discapacidad adquirida

Cuando se habla de personas con necesidades educativas especiales, o de personas con alguna discapacidad, en muchas ocasiones se olvida de lo principal: **tienen sentimientos y emociones**, y al parecer todos los tratamientos y terapias se enfocan en cómo hacer que se recuperen y que sean independientes.

Las repercusiones psicológicas varían dependiendo de las siguientes situaciones:

Discapacidad de nacimiento

- Es de suponer que las personas que nacen con alguna discapacidad estarían más adaptadas a vivir así.
- El cómo vivan los padres, esta situación es de fundamental importancia, para que los niños crezcan con emociones sanas, tengan la discapacidad que tengan.

Discapacidad adquirida

- En estos casos la situación varía.
- Al parecer, entre más pequeños, más posibilidades tienen que se adapten a la nueva situación de vida con recursos emocionales más firmes.
- Se tendrán que ajustar a la nueva dinámica familiar, buscar los ajustes económicos, las adecuaciones en el hogar y en horarios.

Los factores emocionales

La salud mental de los niños con necesidades educativas especiales se determina en gran parte por la calidad y la cantidad de relaciones afectivas que establece con su padre y madre durante los primeros 6 años de vida. Si el lazo afectivo es fuerte, se minimizarán los problemas emocionales y de conducta.

Tristeza

Cuando se dan cuenta que ellos son diferentes a los demás con los que comparten su vida.

Ansiedad

Estado de permanente comparación con los demás, el hecho de aceptar la condición que tienen.

Miedo

Es más focalizado: miedo a enfermarse más, a depender de los demás, al rechazo, al abandono.

Agresividad y negativismo

Es frecuente que rechacen hablar sobre ello y/o ver o tener información sobre los posibles tratamientos.

Afrontamiento de las emociones

- Todo aquello que pueden hacer los padres y la familia cercana para apoyar a sus hijos en situación especial es ideal; sin embargo, también dependerá de varios factores en los que poco tienen que ver los padres.
- Se ha encontrado en diversos estudios que muchas de las personas con discapacidad intelectual presentan problemas de salud mental.
- A pesar de las estadísticas, cada persona es diferente; o mismo pasa con las personas especiales. En ocasiones vemos diferencias obvias en la forma en que afrontan dificultades



Afrontamiento de las emociones

En general se puede hacer una diferencia significativa en el afrontamiento de la discapacidad:

Personas pasivas

- No se esfuerzan por adaptarse
- Esperan que todo les sea dado
- Tratan de provocar compasión
- Sienten que merecen todo
- Sienten que todos están obligados a ayudarles

Personas activas

- Ponen su empeño en adaptarse
- Tratan de ver más lo que si pueden hacer
- No se comparan con los demás.
- Tienen sentimientos positivos
- En ocasiones no es una constante, tienen sus “altas” y “bajas”.

Las repercusiones psicológicas de las personas con NEE y las personas con discapacidad, dependen en primera instancia si la discapacidad fue de nacimiento o fue adquirida y por supuesto no hay que olvidar que el papel de los padres y de la familia es relevante en cualquiera de los dos casos.

La aceptación de las circunstancias, por parte de todos, es una condición básica para que se generen recursos psicológicos y emocionales saludables, tanto en la persona con la discapacidad, como en las personas que lo rodean.

Un ambiente estable y relajado, de amor, sin sobreprotección, será el pilar sustancial para que las emociones de todos se mantengan sanas.





Piensa en alguna persona (famosa o no famosa) con discapacidad y reflexiona acerca de la misma las siguientes cuestiones:

- ¿Qué tipo de discapacidad tiene esta persona?
- ¿Qué habilidades y dificultades tiene?
- ¿Qué dificultades ha superado?
- ¿Qué emociones ha experimentado?
- ¿Cómo fue que superó las emociones negativas?
- ¿Cómo es su actitud?
- ¿Cómo es la relación con su familia y amigos?