



Universidad
Tecnológico®



Psicología Clínica

Trastorno por Déficit de
Atención con Hiperactividad

Semana 2





Atención plena

Te invito a realizar la siguiente actividad de bienestar-mindfulness antes de comenzar a revisar el tema.

<https://youtu.be/oq-klVxvm5g>





A continuación, se abordará el panorama general de los criterios clínicos y el diagnóstico diferencial para los trastornos por déficit de atención, para conocer las características particulares del tema.



Empecemos con el concepto de **déficit de atención**.

El déficit de atención se caracteriza por ser un trastorno del neurodesarrollo donde los pacientes presentan déficits atencionales, alteraciones en algunas funciones ejecutivas como desorganización y/o presentan hiperactividad-impulsividad.

Esta falta de atención y desorganización, según el DSM-5 TR, implican dificultad para permanecer en una tarea, que en ocasiones parece que no escuchan, pérdida de materiales, en niveles inconsistentes con la edad cronológica o el nivel de desarrollo. En cuanto a la hiperactividad-impulsividad, hablamos de inquietud, incapacidad para permanecer sentados, esperar turno, hacer fila, de manera que resulte ser excesivo para la edad o el nivel de desarrollo.



Por lo general, los pacientes con TDAH pueden presentar las siguientes características.

Preescolar

- Dificultad para mantenerse quietos y concentrarse.
- Problemas para cooperar y jugar con otros.
- Dificultad para manejar cambios.

Infancia

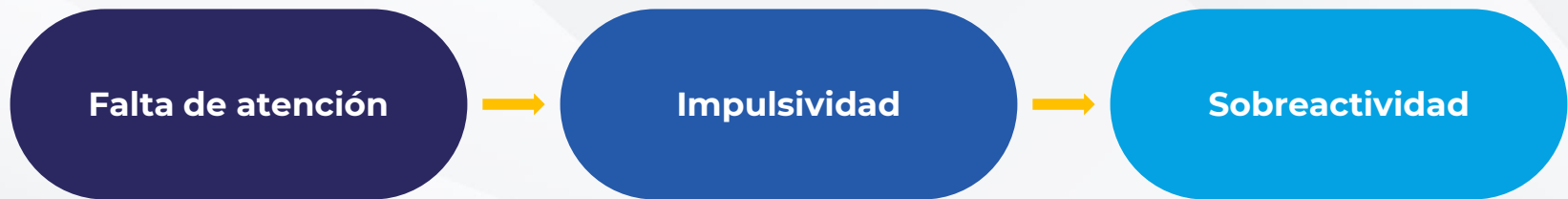
- Conflictos con actividades y compañeros en escuela.
- Escritura descuidada.
- Rendimiento escolar bajo-CI normal.
- Trastornos del sueño.
- Conductas desafiantes
- Alto riesgo de accidentes.

Adolescencia

- Inatención, hiperactividad e impulsividad.
- Dificultades académicas.
- Relaciones familiares conflictivas.
- Inmadurez.
- Propensos a consumir sustancias.



Caballo y Simón (2020) describen al TDAH como una etiqueta que identifica a niños que presentan problemas de atención, hiperactividad, alteraciones en el autocontrol y sobreactividad motora. Ellos establecen tres conceptos claves a la hora de referirse a este trastorno:



El TDAH, según el DSM-5 TR, tiene sus inicios en la infancia y requiere de una variedad de sintomatología que se debe presentar previo a los 12 años del paciente para poder ser diagnosticada como tal, nos explica que esta sintomatología también se debe presentar en diversos ámbitos (por ejemplo, escuela, en casa, trabajo, entre otros). Muchos de los síntomas pueden presentar variaciones y es importante tomar eso en cuenta a la hora de realizar un diagnóstico.



A continuación, se presentan los criterios de diagnóstico establecidos por el DSM-5 TR para el trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo, que se caracteriza por (1) y/o (2)



Varios síntomas de inatención o hiperactivo-impulsivo están presentes en dos o más contextos (por ejemplo, en casa, en la escuela o en el trabajo; con los amigos o parientes; en otras actividades).



Algunos síntomas de inatención o hiperactivo-impulsivos estaban presentes antes de los 12 años.



Los síntomas no se producen exclusivamente durante el curso de la esquizofrenia o de otro trastorno psicótico y no se explican mejor por otro trastorno mental (por ejemplo, trastorno del estado de ánimo, trastorno de ansiedad, trastorno disociativo, trastorno de la personalidad, intoxicación o abstinencia de sustancias).



Existen pruebas claras de que los síntomas interfieren con el funcionamiento social, académico o laboral, o reducen la calidad de los mismos.





Responde los siguientes puntos:

- ¿Cómo se puede diferenciar el diagnóstico de un trastorno de déficit de atención con y sin hiperactividad?
- ¿Cómo influye este trastorno en el desempeño escolar de un niño?





Como pudiste observar a lo largo de este tema, el trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad es un fenómeno multifactorial que requiere de especial atención para su correcto diagnóstico y de atención multidisciplinaria para alcanzar a cubrir todas sus necesidades. Es esencial que, como psicólogo clínico, trabajes en conjunto con médicos, maestros, tutores y familia para poder brindar la atención adecuada para cada caso en particular. Por último, te recordamos ser cauteloso y atento al diagnóstico diferencial de estos trastornos.



- Asociación Americana de Psiquiatría. (2022). *Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM-5 TR)*. Estados Unidos: Asociación Americana de Psiquiatría.
- Caballo, V., y Simón, M. (2020). *Manual de Psicología Clínica infantil y del adolescente: Trastornos Específicos*. España: Pirámide.



Psicología Clínica

Trastornos específicos del
aprendizaje

Semana 2





Los trastornos del aprendizaje se caracterizan por dificultades que afectan la lectura, escritura o el cálculo, que por lo general presentan alteraciones en el ámbito escolar, debido a las repercusiones que tiene en los procesos de aprendizaje y, por lo tanto, en el rendimiento académico..



De acuerdo con el DSM-5 TR, este trastorno se diagnostica cuando hay déficits específicos en las habilidades de un individuo para percibir o procesar información de manera eficiente y adecuada. Este trastorno por lo general se presenta en la edad escolar y está acompañado de dificultades con el aprendizaje de información fundamental académica y en habilidades de la lectura, escritura o aritmética.



Existe cuatro razones principales por las que se les consideran dificultades específicas del aprendizaje y son las siguientes:

1 No se atribuyen a ninguna discapacidad intelectual, retraso global del desarrollo.

2 No se puede atribuir a factores externos como la economía, medio ambiente, falta de educación.

3 No se puede atribuir a trastornos neurológicos o motores ni alteraciones visuales o auditivas.

4 La alteración puede limitarse a un tipo de habilidad académica (lectura de palabras simples, calcular ciertos números).



Los criterios de diagnóstico para el Trastorno específico del aprendizaje, según el DSM-5 TR son los siguientes:

1 Dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas

2 Las aptitudes académicas afectadas están sustancialmente y en grado cuantificable por debajo de lo esperado para la edad cronológica del individuo, e interfieren significativamente con el rendimiento académico o laboral, o con actividades de la vida cotidiana, que se confirman con medidas (pruebas) estandarizadas administradas individualmente y una evaluación clínica integral. En individuos de 17 y más años, la historia documentada de las dificultades del aprendizaje se puede sustituir por la evaluación estandarizada.

3 Las dificultades de aprendizaje comienzan en la edad escolar, pero pueden no manifestarse totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades limitadas del individuo (por ejemplo, en exámenes).

4 Programados, la lectura o escritura de informes complejos y largos para una fecha límite inaplazable, tareas académicas excesivamente pesadas.

5 Las dificultades de aprendizaje no se explican mejor por discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio en el lenguaje de instrucción académica o directrices educativas inadecuadas.



Nota: se han de cumplir los cuatro criterios diagnósticos, basándose en una síntesis clínica de la historia del individuo (del desarrollo, médica, familiar, educativa), informes escolares y evaluación psicoeducativa.

Nota de codificación: especificar todas las áreas académicas y subaptitudes alteradas. Cuando más de un área está alterada, cada una de ellas se codificará individualmente, de acuerdo con los siguientes especificadores:

Dificultades en la lectura o dislexia

- Precisión en la lectura de palabras
- Velocidad o fluidez de la lectura
- Comprensión de la lectura


Dificultad en la expresión escrita

- Corrección ortográfica
- Corrección gramatical y de puntuación
- Claridad u organización de expresión escrita


Dificultad matemática o discalculia

- Sentido de los números
- Memorización de operaciones
- Cálculo correcto o fluido
- Razonamiento matemático correcto





El término dislexia se utiliza para referirse a los patrones de dificultades en el aprendizaje que se identifican como problemas con el reconocimiento de palabras, deletrear mal y poca capacidad ortográfica. Se debe identificar la dislexia y cualquier otra dificultad como comprensión de lectura o razonamiento matemático.



También se utiliza el término discalculia para referirse a las alteraciones para procesar información numérica. Al igual que la dislexia se debe identificar y especificar otras dificultades como razonamiento correcto de las palabras.

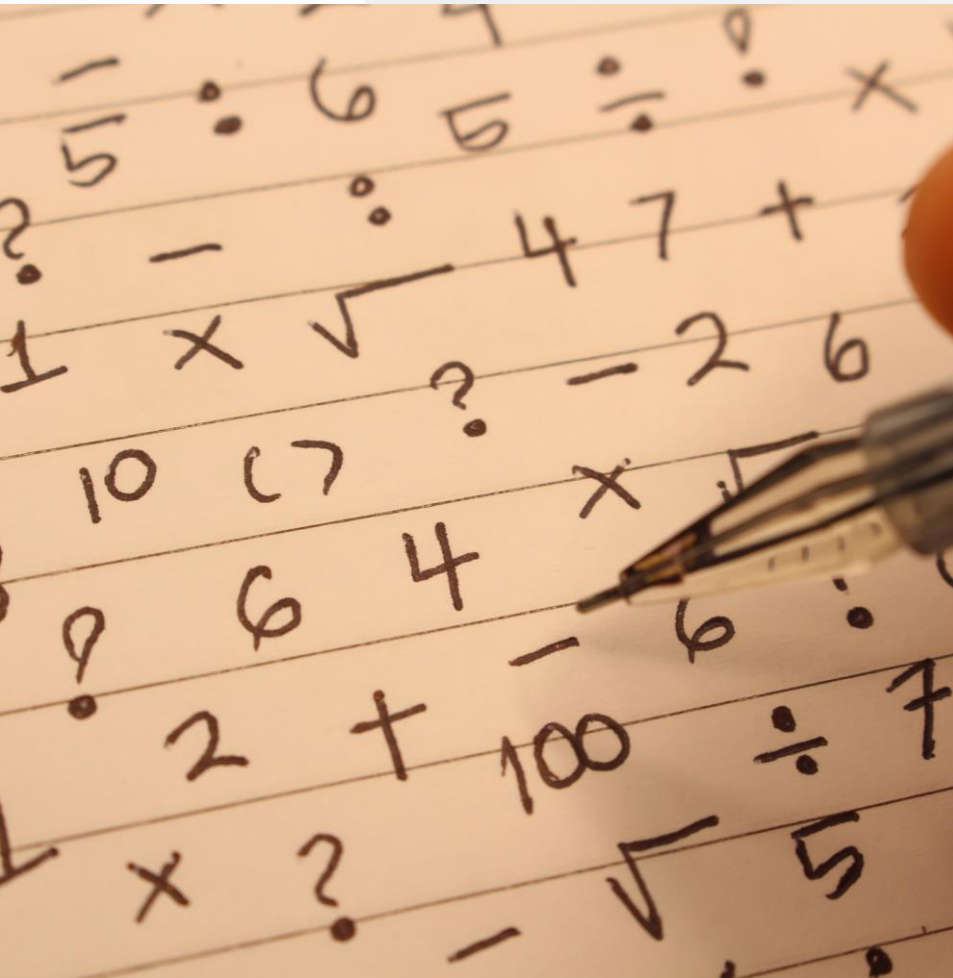




Responde los siguientes puntos:

- ¿Cómo se pueden identificar los trastornos específicos del aprendizaje?
- ¿Cuál es la diferencia entre dislexia y discalculia?





Como pudiste observar en este tema, el trastorno específico del aprendizaje es una afectación que requiere atención especial para diagnosticar correctamente y de trabajo multidisciplinario que permita el correcto desempeño de los pacientes.

Es muy importante el trabajo del psicólogo, neuropsicólogo, familia y maestros para poder brindar la atención adecuada para cada caso y para las necesidades específicas. De acuerdo con el tipo de alteración que presente, se debe estar atentos al diagnóstico y a las recomendaciones de tratamiento.



- Asociación Americana de Psiquiatría. (2022). *Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM-5 TR)*. Estados Unidos: Asociación Americana de Psiquiatría.

