



Implementación desde la perspectiva del docente y la institución

La implementación de una técnica didáctica de aprendizaje activo puede ser una estrategia visionaria que hará diferencia en el compromiso, aprendizajes significativos y visibilidad de construcción de soluciones en el estudiante.

¿Imaginas el potencial de tus estudiantes al presentar una propuesta valiosa para resolver un problema más allá del aula o de un escrito? Es definitivamente un enfoque para revisar con tu institución y colegas docentes.

Perspectiva del docente y la institución

Posiblemente has pensado que tu clase está bien, así como es ahora, ¿para qué cambiarla? La respuesta es que los estudiantes han cambiado... ¡y mucho!

¿Te has preguntado qué acciones tomar para que tus estudiantes se encuentren entusiasmados y activos?

¿Cómo realizar un cambio en mi materia si es altamente teórica?

¿Cómo hago para que puedan aplicar los conocimientos en la vida diaria?



01 Definición del objetivo de implementación.

La implementación de una técnica didáctica de aprendizaje activo puede ser visualizada como una **estrategia para la institución**. Para generar mayor impacto debe ser un esfuerzo orquestado y que tenga continuidad.

¿Nuestra institución proyecta la formación de jóvenes solucionadores de desafíos a través de proyectos de impacto?



02 Conversación de experiencias y prácticas actuales.

Los mejores argumentos surgen de conversaciones entre colegas que comparten sus prácticas y experiencias. Sugiere una reunión para crear colegiadamente un proyecto o reto.

Me ha funcionado en la clase de Física que realizamos experimentos en clase...

¡Genial! ¿Cómo podríamos vincular la Física con la falta de rampas para discapacitados en la escuela?

Podemos pedirle a los alumnos que realicen propuestas.



03 Análisis de los contenidos y vinculaciones estratégicas.

Busca colegiadamente las contribuciones entre materias para potenciar el reto. Analiza los beneficios que obtendrían como institución educativa.

Con el proyecto de rampas en la escuela se puede trabajar con Física, Español, Matemáticas y Formación ciudadana.



04 Reunión colegiada para analizar temas/enfoque y definir una lista de retos o proyectos integrales.

Permite la lluvia de ideas y documenten (sin eliminar ninguna de la lista) las posibilidades que se tienen para definir retos. Elijan algunos retos “piloto” y programen reunirse para el plan de trabajo.



05 Definición de recursos, restricciones y modificaciones a la operación actual.



Es posible hacer retos de alto alcance sin implicaciones de inversión (de la institución o del estudiante), por lo que es necesario tomar en cuenta los recursos que se deben utilizar como licencias de software, invitados, alguna herramienta o conexiones suficientes a internet, etc.

Probablemente los estudiantes decidan usar recursos propios, esto puede normarse desde el inicio, enfocarse en materiales reutilizables o soluciones sin costo.

06 ¿Cuál es el plan general del reto/proyecto?

Realiza un listado de actividades demostrando desde el inicio del proyecto hasta la presentación de resultados por parte de los estudiantes. Incluye fechas de realización y estatus. El Anexo 1 te puede servir como guía.



07 ¿Cuál es el plan general del reto/proyecto?

Realiza una bitácora por cada alumno en donde se concatenen fotos, reportes, avances, videos de presentación final, entre otras. Debe estar acompañada del registro de observaciones técnicas, de contenido y retroalimentación para la próxima fase.



No olvides difundir los logros de los estudiantes, puede ser a través de alguna publicación estudiantil, blog, galería de fotos, etcétera. Recuerda siempre velar por la privacidad y los lineamientos institucionales.

Anexo 1.

Realizada o fecha de realización	Actividad	Preparativos
	Revisión de contenidos de la materia e investigación de proyectos similares (haciendo un diagnóstico de lo existente y cómo mejorarlo).	Analizar los contenidos relevantes o que requieren resaltarse para generar engagement en los estudiantes. Hacer lista de temas de autoestudio, los de mayor complejidad o los de aplicación en situaciones reales.
	Presentar las ideas de reto a colegas y directivos de la institución.	Hacer listado, compartir presentación, generar reunión (este documento).
	Definir el tema o temas, los recursos académicos o tecnológicos, así como los productos esperados.	Presentar un inventario de recursos como tutoriales, videos, contenidos indispensables a abordar antes del reto, experiencias de proyectos anteriores, etc.
	Hacer una presentación para estudiantes y padres de familia de la metodología y sus alcances.	Preparar información escrita o reunión de padres para presentar resultados.
	Presentar un calendario en la clase.	Hacer un cronograma para agendar las presentaciones de avances, reuniones de equipo, invitados expertos, etc.
	Defina la presentación final.	Convocar a invitados y directivos a presentaciones finales, preparar realce de la presentación estilo una feria de ciencias o una videollamada con un experto o un concurso dentro del grupo.

"Tecnilenio no guarda relación alguna con las marcas mencionadas como ejemplo. Las marcas son propiedad de sus titulares conforme a la legislación aplicable, estas se utilizan con fines académicos y didácticos, por lo que no existen fines de lucro, relación publicitaria o de patrocinio".

Todos los derechos reservados @ Universidad Tecnilenio

La obra presentada es propiedad de ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN SUPERIOR A.C. (UNIVERSIDAD TECNILENIO), protegida por la Ley Federal de Derecho de Autor; la alteración o deformación de una obra, así como su reproducción, exhibición o ejecución pública sin el consentimiento de su autor y titular de los derechos correspondientes es constitutivo de un delito tipificado en la Ley Federal de Derechos de Autor, así como en las Leyes Internacionales de Derecho de Autor. El uso de imágenes, fragmentos de videos, fragmentos de eventos culturales, programas y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, es exclusivamente para fines educativos e informativos, y cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por UNIVERSIDAD TECNILENIO. Queda prohibido copiar, reproducir, distribuir, publicar, transmitir, difundir, o en cualquier modo explotar cualquier parte de esta obra sin la autorización previa por escrito de UNIVERSIDAD TECNILENIO. Sin embargo, usted podrá bajar material a su computadora personal para uso exclusivamente personal o educacional y no comercial limitado a una copia por página. No se podrá remover o alterar de la copia ninguna leyenda de Derechos de Autor o la que manifieste la autoría del material.