

CG13001 – Ecología y geografía

Notas de enseñanza

Tema 1

Notas de enseñanza **para la modalidad presencial:**

- Se le sugiere al alumno emplear imágenes o dibujos para enriquecer su trabajo, por lo que se puede solicitar llevar recortes de revistas, imágenes impresas, etcétera.

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- En la actividad se solicita un mapa conceptual así como un cuadro comparativo. Se sugiere solicitarle al alumno entregar dos documentos para el uso de las rúbricas Mapa Conceptual y Cuadro Comparativo.

Tema 2

Notas de enseñanza **para la modalidad presencial:**

- Para la actividad se sugiere trabajar en equipos de 3 a 4 personas como máximo.
- La primera parte, puede solicitarse como documento entregable impreso o electrónico.
- El alumno (equipo) debe buscar en periódicos impresos o en línea una noticia acerca de un fenómeno geográfico para la realización de la primera parte de la actividad.

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- Para la realización de la primera parte de la actividad, el alumno debe buscar en periódicos impresos o en línea una noticia acerca de un fenómeno geográfico.

Tema 3

Notas de enseñanza **para la modalidad presencial:**

- En esta actividad de campo, motivar al alumno a observar detalladamente el cielo y el paisaje que lo rodea. Recuerde que esta parte la actividad es individual y el resto en equipo. Se sugiere equipos de 3 o 4 personas como máximo.
- La bitácora de viaje debe ser como un diario y platicado en 1ª persona, ya que el alumno debe asumir el papel de astronauta y platicar todo lo que ve a su alrededor en el espacio, mencionando los conceptos que revisó en el tema (la entrega de la bitácora puede ser en documento o en presentación).
- Se recomienda el uso de la aplicación **Solar Walk 3D Solar System Model** si cuenta con dispositivos iOS, para complementar la explicación del tema.

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- En esta actividad de campo, motivar al alumno a observar detalladamente el cielo y el paisaje que lo rodea.
- La bitácora de viaje debe ser como un diario y platicado en 1ª persona, ya que el alumno debe asumir el papel de astronauta y platicar todo lo que ve a su alrededor en el espacio, mencionando los conceptos que revisó en el tema (la entrega de la bitácora puede ser en documento o en presentación).

Tema 4

La videolección *MIT BLOSSOMS* se realizará durante la clase donde se deberán de realizar diversas pausas para que los alumnos puedan avanzar en las actividades que corresponden a cada sección.

- En el caso de la presente actividad puede conocer más sobre el *MIT BLOSSOMS* desde: <https://blossoms.mit.edu/about>
- Acceso a videolección tema 4:
http://blossoms.mit.edu/videos/files/english/can_earthquakes_be_predicted_0
- Descargar la guía de la videolección desde:
<http://blossoms.mit.edu/sites/default/files/video/guide/Teachers-Guide-Earthquake-Education.pdf>
- Se recomienda que el profesor vea del minuto 14:56 en adelante correspondiente a la sección *Teachers Guide*.

Notas de enseñanza **para la modalidad presencial:**

- Para la actividad se sugiere trabajar en equipos de 3 a 4 personas como máximo.
- Puede complementar la actividad realizando investigaciones sobre otros organismos como CIREs y Protección Civil.

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- Puede complementar la actividad realizando investigaciones sobre otros organismos como CIREs y Protección Civil.
- Puede solicitar toda la actividad en una sola presentación en *PowerPoint* si así lo desea.

Tema 5

Notas de enseñanza **para la modalidad presencial:**

- Se sugiere equipos de 3 a 4 personas para realizar esta actividad.
- Queda a libertad el tipo de entregable de la actividad.

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- Se puede dejar al alumno como elección del tipo de clima para unos de los puntos de la actividad o sugerirle algunos para reducir el campo de elección y centrar en los más representativos.

Tema 6

Notas de enseñanza **para la modalidad presencial:**

- Para la realización del tríptico pueden usar desde una hasta varias cartulinas, para que los alumnos tengan espacio y realicen lo que se les solicita.
- Pueden ser dibujos, recortes o *collages*, la idea es dejárselos a la imaginación y realicen un excelente trabajo.

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- El uso del foro de discusión es opcional, pero es una herramienta importante para la discusión de temas como el cuidado del agua.
- Puede solicitar réplicas y conclusiones (reflexión) en los foros de discusión si quiere complementar mejor el foro.

Tema 7

Notas de enseñanza **para la modalidad presencial:**

- La actividad se recomienda en equipo de tres a cuatro personas.
- Si es posible en su salón de clases, esta actividad se puede realizar desarrollando la información solicitada en forma de *blog* en Blackboard.
- Las regiones que repartirá a sus alumnos pueden ser las siguientes: (América Central, América Norte, América del Sur, Oceanía, Europa, Asia, África, México). Trate de repartir variedad de regiones de todo el mundo para ver las diferencias entre países desarrollados y los no desarrollados o en vías en desarrollo.

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- En la actividad se solicita la creación de un blog, puede solicitarte también la información en forma de documento o una presentación.
- En la actividad se le da libertad al alumno de seleccionar la región, se sugiere que el profesor asigne las regiones para evitar copia.

Tema 8

Notas de enseñanza **para la modalidad presencial:**

- En la actividad se sugiere trabajar en equipo de tres a cuatro personas, pero puede trabajar de dos a tres.
- El artículo presentado es sobre desiertos, pero puede asignar otros biomas para que haya variedad, como la selva, tundra, bosque, etcétera.

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- Para la actividad se sugiere un álbum con presentación libre, pero puede establecer con los alumnos el tipo de documento que van a entregar.
- El artículo presentado es sobre desiertos, pero puede asignar otros biomas para que haya variedad, como la selva, tundra, bosque, etcétera.

Tema 9

Notas de enseñanza **para la modalidad presencial:**

- Para esta actividad se sugiere trabajar en parejas para una mejor realización de la actividad de campo.
- Puede solicitar de tarea la actividad de campo con los apuntes y trabajar en el documento y cálculo de la densidad en clase.
- También puede realizar esta actividad en las áreas verdes dentro del campus.

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- Esta actividad es de campo, por lo que se sugiere solicitar fotografías de la actividad como evidencia, o los apuntes de campo escaneados.

Tema 10

Notas de enseñanza **para la modalidad presencial:**

- En la actividad se sugiere trabajar en equipo de dos a tres personas.
- En la actividad se asignan los biomas para que los alumnos realicen diferentes y no elijan ellos los mismos.

- Se solicita investigar un disturbio por equipo, pero se puede investigar y elegir uno para trabajar todo el salón de clases o en su caso asignar diferentes disturbios a investigar a cada equipo.

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- En la actividad se le pide al alumno elegir un bioma, pero puede ser asignado por el profesor, para que no elijan los mismos.
- En la actividad se solicita investigar un disturbio, pero se puede sugerir uno solo para todo el grupo o en su caso asignar diferentes disturbios a investigar a cada alumno.
-

Tema 11

Notas de enseñanza **para la modalidad presencial:**

- Para la actividad se sugiere trabajar en equipos de 3 a 4 personas como máximo.
- Se sugiere asignar el ciclo biogeoquímico a los alumnos, para que no escojan ellos ya que normalmente usan el del agua.

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- Se sugiere asignar el ciclo biogeoquímico a los alumnos, para que no elijan ellos ya que normalmente usan el del agua.
- El objetivo del video es que mediante situaciones cotidianas, puedan explicar y aprender los diferentes ciclos biogeoquímicos. Si llegan a ser pesados, puede sugerirles que se envíen a su correo institucional.
-

Tema 12

. Notas de enseñanza **para la modalidad presencial:**

- Para la actividad se sugiere trabajar en equipos de 4 personas como máximo.
- Se sugiere el teatro guiñol en la actividad pero puede ser una obra de teatro normal. El objetivo del guiñol es que pueda ser representado a niños de la comunidad como parte de la responsabilidad social de los alumnos.

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- Se sugiere un ensayo para esta actividad, pero puede trabajar también con presentaciones de PowerPoint, si así lo desea.
- Solicitar que el mapa conceptual incluya imágenes y colores.

Tema 13

Notas de enseñanza **para la modalidad presencial:**

- La actividad se sugiere en equipos de 3 personas.
- Se sugiere que el maestro proyecte el documental: Una verdad incómoda

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- La campaña digital puede ser en PowerPoint o video interactivo.
- El maestro puede sugerir que los alumnos vean el documental: Una verdad incómoda.

Tema 14

Notas de enseñanza **para la modalidad presencial:**

- Esta actividad se recomienda realizarse en parejas.
- La actividad sugiere un caso en particular, pero puede usarse otro similar.
- Puede utilizar el foro para la discusión sobre el caso.

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- La actividad sugiere un caso en particular, pero puede usarse otro similar.
- Puede utilizar el foro para la discusión sobre el caso.

Tema 15

Notas de enseñanza **para la modalidad presencial:**

- Se sugiere que la actividad se trabaje en equipo de tres integrantes.
- Para el arte reciclado, puede ser obra de arte o productos nuevos y originales hechos a base de material de desecho que se puedan reutilizar.

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- Se sugiere la búsqueda de 4 proyectos ambientales entre México y otros países, pero puede solicitar solamente de México o solamente de otros países, así como la cantidad de proyectos a investigar.