

Contabilidad y costos

Guía de impartición

Contenido

Contenido	2
Datos del curso	2
Temario.....	2
Metodología	3
Evaluación.....	6
Notas de enseñanza	7
Evidencias	10

Datos del certificado

Clave	Nombre del curso
LSCO1803	Contabilidad y costos

Competencia

Entiende el uso e importancia de la construcción de los estados financieros en una organización, e identifica la importancia del cálculo de los costos para lograr el punto de equilibrio y proponer soluciones que incrementen la rentabilidad del negocio.

Temario

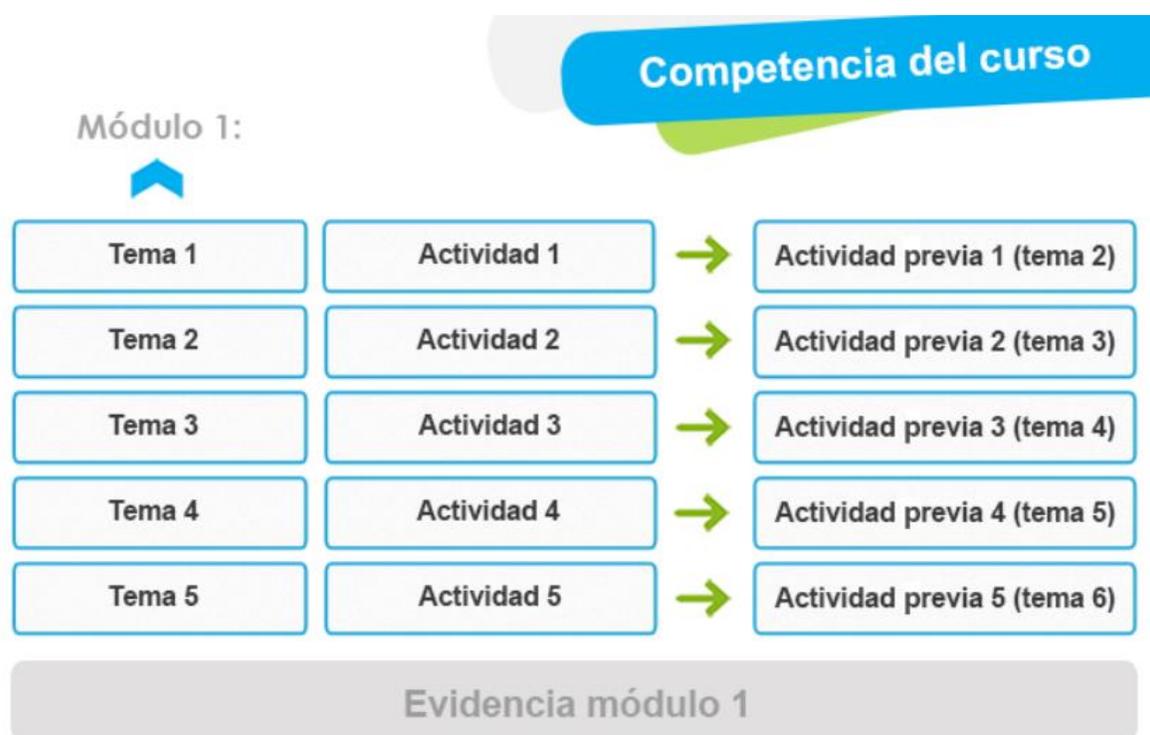
1	Introducción a la contabilidad
2	La ecuación contable
3	El proceso de negocio
4	Estados financieros básicos
5	Estados financieros básicos (Parte 2)
6	Estado de flujo de efectivo
7	Introducción al análisis financiero
8	Introducción a la contabilidad de costos
9	Sistema de costeo por órdenes
10	Sistema de costeo por procesos
11	Asignación de costos conjuntos
12	Sistema de costos estándar
13	Asignación del gasto indirecto de fabricación
14	Valuación de inventarios
15	Costos en empresas de servicios

Metodología

Características del curso

- El curso se imparte con la técnica didáctica de **Aula Invertida**.
- Tiene una competencia y tres evidencias (una para cada módulo).
- Está conformado por tres módulos distribuidos en 15 temas que integran su contenido.
- Se desarrollan actividades dentro del aula (individuales o en equipo) y actividades previas que tiene que realizar el alumno para acudir preparado a clase (con excepción de la primera sesión).
- Se aplican exámenes rápidos y exámenes parciales o de medio término, así como una evaluación final.

Estructura del curso



Módulo 2:



Tema 6	Actividad 6	→	Actividad previa 6 (tema 7)
Tema 7	Actividad 7	→	Actividad previa 7 (tema 8)
Tema 8	Actividad 8	→	Actividad previa 8 (tema 9)
Tema 9	Actividad 9	→	Actividad previa 9 (tema 10)
Tema 10	Actividad 10	→	Actividad previa 10 (tema 11)

Evidencia módulo 2

Módulo 3:



Tema 11	Actividad 11	→	Actividad previa 11 (tema 12)
Tema 12	Actividad 12	→	Actividad previa 12 (tema 13)
Tema 13	Actividad 13	→	Actividad previa 13 (tema 14)
Tema 14	Actividad 14	→	Actividad previa 14 (tema 15)
Tema 15	Actividad 15		

Evidencia módulo 3

Modelo didáctico

El modelo educativo de la Universidad Tecmilenio, cuya visión es "Formar personas con propósito de vida y las competencias para alcanzarlo", está enfocado en el desarrollo de competencias que distingan a sus alumnos y los capaciten para actuar ante diversos contextos, previstos o impredecibles, dado que vivimos en constante cambio, empoderándolos para ser autoaprendices y para aprender a aprender. Todo esto para su florecimiento humano, tomando en cuenta los elementos del Ecosistema de Bienestar y Felicidad de la Universidad.

Nuestra meta más importante en el aula es lograr un aprendizaje centrado en el alumno, por lo cual, el modelo que seguimos para el diseño e impartición de cursos es también constructivista, al presentar un cambio en los roles:

- Los alumnos obtienen las bases para hacer una interpretación de la realidad y construir su propio conocimiento, al aprender haciendo (no solamente viendo, escuchando y leyendo).
- Los profesores, al ser expertos en su disciplina y trabajar en la industria, aportan su experiencia laboral para guiar a los alumnos y construir ambientes de aprendizaje en contextos reales que los motiven a aprender, enriqueciendo así, su experiencia de aprendizaje.

Con esta visión constructivista se ha incorporado la técnica didáctica de Aula Invertida para apoyar el aprendizaje activo. En seguida se explica la modalidad de este curso:

Modalidad: Aula Invertida con ciclo semanal

Los alumnos, comprometiéndose con su aprendizaje, realizan actividades previas o requerimientos **antes de la clase** para introducirlos a los conceptos que aplicarán en el aula. Cabe aclarar que, con el objetivo de incentivar y evaluar lo realizado previamente, los profesores deben desarrollar y aplicar comprobaciones de que efectivamente se llevó a cabo. De esta manera, cuando los alumnos acudan al aula estarán más preparados para aclarar dudas, explorar, practicar, comprender la experiencia de sus profesores y ser guiados por ellos en la realización de actividades que buscan crear valiosas experiencias y oportunidades para el aprendizaje personal, al involucrar, estimular y retar a los alumnos en el descubrimiento de respuestas.

A continuación, se detallan las fases de esta modalidad:



Cómo impartir el curso

El profesor debe revisar a fondo las actividades antes de que las realicen los alumnos y conocer todos los aspectos teóricos involucrados (capítulos de libros de texto o de apoyo y recursos), para brindar una respuesta o ayuda oportuna a los estudiantes dentro del modelo constructivista. Asimismo, debe indicar a los alumnos la información que requieren estudiar y buscar en Internet para que puedan llevarla a las sesiones de clase, en caso de que se requiera.

A partir del tema 1, los alumnos se prepararán antes de la clase estudiando los temas a tratar incluyendo sus recursos, además, en algunas ocasiones, tendrán que realizar algún ejercicio como parte de la actividad previa o del apartado de requerimientos.

El profesor debe desarrollar y aplicar comprobaciones de lo que los alumnos debieron realizar previamente y luego iniciar su clase con una breve explicación de la actividad y una visión general de los conceptos más importantes en los que los alumnos deben enfocar su atención. Considerando esta explicación, los alumnos inician su trabajo y el profesor monitorea su avance (no al frente del grupo, sino caminando entre las mesas y en ocasiones sentándose al lado de los alumnos para observar su trabajo), tratando de no interrumpir los procesos de aprendizaje, pero guiando la actividad para que los alumnos se enfoquen en lo que están haciendo.

Es muy importante que el profesor transmita a los alumnos sus experiencias relacionadas con los temas y aclare dudas.

Los exámenes parciales o de medio término se desarrollarán por el profesor impartidor (considerando el contenido del curso), y pueden ser teóricos o prácticos.

Evaluación

No. Evaluable	Evaluable	Ponderación
1	ACTIVIDAD 1	2
2	ACTIVIDAD 2	2
3	EXAMEN RÁPIDO 1	2
4	ACTIVIDAD 3	2
5	ACTIVIDAD 4	2
6	EXAMEN RÁPIDO 2	2
7	PRIMER EXAMEN PARCIAL	10
8	EVIDENCIA 1	7
9	ACTIVIDAD 6	2
10	ACTIVIDAD 7	2
11	EXAMEN RÁPIDO 3	2
12	ACTIVIDAD 8	2
13	ACTIVIDAD 9	2
14	EXAMEN RÁPIDO 4	2
15	SEGUNDO EXAMEN PARCIAL	10

16	EVIDENCIA 2	7.5
17	ACTIVIDAD 11	2
18	ACTIVIDAD 12	2
19	EXAMEN RÁPIDO 5	2
20	ACTIVIDAD 13	2
21	ACTIVIDAD 14	2
22	EXAMEN RÁPIDO 6	2
23	ACTIVIDAD 15	2
24	EVIDENCIA 3	7.5
25	EVALUACIÓN FINAL	20

Notas de enseñanza

Antes de impartir el curso, por favor revise de manera general los datos y conceptos proporcionados en el mismo, con el fin de detectar y, en su caso, actualizar y/o enriquecer previamente la información específica al tiempo en que se está impartiendo el curso.

Un aspecto de gran importancia en el desarrollo de los temas es su involucramiento como facilitador para propiciar que la competencia del curso se cumpla. Además, debe preparar a los participantes para que vayan desarrollando propuestas de soluciones innovadoras a problemas actuales propios del área de estudio.

Enseguida puede revisar las notas de enseñanza generales y por tema para este curso.

Generalidades

Es relevante mencionar al estudiante, que adicional al contenido de cada tema para completar los conocimientos, se debe revisar la sección de los recursos de apoyo ya que en ellos hay diferentes explicaciones que pueden ayudar a comprender de mejor manera los conceptos que se están aprendiendo.

Ya que es el primer acercamiento del estudiante al área contable, es muy importante asegurarse que los temas y conceptos del Módulo 1 queden verdaderamente claros, ya que, si no se hace hincapié en ello, es muy posible que tengan problemas en comprensión conceptual y de análisis en los siguientes módulos.

Darle al estudiante ejemplos de la vida diaria en los cuáles se utiliza la contabilidad o demostrarle para qué le puede servir en su vida profesional, aumenta considerablemente la atención e interés por la materia.

Tema 1

Este tema determina la comprensión de los estudiantes de la gran mayoría del curso pues se explican las principales cuentas contables, es recomendable hacer diferentes dinámicas donde se revise lo mismo varias veces para asegurar la comprensión de los conceptos. Los alumnos que comprenden bien este tema suelen desarrollarse mejor en los siguientes.

Tema 2

Este tema es continuidad inmediata del tema 1, aquí recae la importancia de haber comprendido claramente el tema 1. Se recomienda ampliamente que los asientos de diario los desarrollen desde el inicio en Excel para que puedan practicar el uso de este programa.

Solicitar al estudiante que haga uso de su mapa conceptual de la clasificación de cuentas le puede ayudar a terminar de comprender apropiadamente el tema 1 y unirlo con el 2.

Tema 3

El tema 3, de igual manera, es continuidad inmediata del tema 2, llegando a la balanza de comprobación, es importante mostrarle al estudiante que al trabajar en la hoja de cálculo sus resultados van a variar debido a la exactitud de Excel al incluir todos los decimales.

Es recomendable hacer hincapié en la continuidad de los temas y que se está realizando un ciclo completo, por lo tanto, si algo no ha quedado claro hasta ahora es necesario repasarlo de nuevo.

Tema 4

Para este tema, además de ser continuidad, parte de los resultados generados en el tema 3, por lo tanto, si se llegó a resultados incorrectos en el tema anterior, aquí también serán incorrectos.

Además de seguir trabajando en Excel todos los ejercicios, en este tema es recomendable hacer hincapié en el uso principal de cada uno de los estados financieros y las cuentas que pertenecen a cada uno de ellos.

Tema 5

Este tema da un mayor peso al balance general de las empresas, igualmente partiendo de los resultados obtenidos en temas anteriores. Es recomendable seguir con el uso de Excel para realizar los ejercicios, así como repasar la utilidad del balance general y las cuentas que lo componen.

Tema 6

Este tema marca el comienzo del Módulo 2, es recomendable que antes de comenzar con el estado de flujo de efectivo, hacer una recopilación de las principales cuentas contables, del balance general y estado de resultados, ya que de esta manera será más fácil comprender las actividades de operación, financiamiento e inversión.

Es recomendable que el estado de flujo se realice en Excel para seguir practicando el uso de la hoja de cálculo básico.

Tema 7

En este tema, pese a ser ligado a los estados financieros, no necesariamente los alumnos construyeron dichos estados, en el tema se parte de estados financieros ya construidos, por lo tanto, la principal recomendación es hacer énfasis en la interpretación de las razones financieras la cual depende del giro de la empresa.

De igual manera, es recomendable realizar su cálculo en Excel, así como incluir interpretaciones individuales.

Tema 8

El tema 8 no está directamente ligado con el tema 7, por lo tanto, la recomendación aquí es similar a la del tema 1, es necesario que el alumno comprenda los conceptos de gasto y costo, así como sus diferentes clasificaciones. De la comprensión de este tema dependen los siguientes 2 temas.

Tema 9

Para este tema es muy importante tener en claros los conceptos del tema 8. Se recomienda el uso de Excel para el estado de costos de producción y ventas, así como explicarle al estudiante situaciones reales donde puede aplicarse este tema, ya que suele ser un poco pesado si no comprenden la utilidad de lo que están haciendo.

Tema 10

En este tema sigue siendo necesario la correcta comprensión de los conceptos del tema 8 para la construcción del estado de producción y ventas partiendo de un sistema de procesos. Es recomendable trabajar todas las tablas en Excel, así como enseñar al alumno a formular e interrelacionar dichas tablas en la hoja de cálculo, de esta manera se puede profundizar en la comprensión del tema y su aplicación en la vida real.

Tema 11

Con este tema comienza el tercer y último módulo, y la integración de temas anteriores. Es recomendable que en este tema se comprenda conceptualmente lo que son productos, coproductos y subproductos para que se desarrollen las herramientas del tema 9 y 10 con mayor facilidad. Seguir utilizando Excel es de mucho beneficio para el alumno.

Tema 12

Para este tema es recomendable guiar al alumno para correlacionar en Excel las tablas de variaciones individuales y el total de variaciones. Es importante que el alumno entienda en cuáles casos se puede aplicar el sistema de costeo estándar, así como su división entre materia prima y mano de obra.

Tema 13

En este tema es importante que el alumno comprenda la importancia de calcular el GIF para su aplicación en el costo de ventas y por lo tanto observar su impacto en la utilidad neta del estado de resultados.

Se recomienda desarrollar las tablas en Excel y relacionarlas entre sí para observar cambios en la utilidad bruta y neta al momento de cambiar cualquier variable.

Tema 14

En este tema es importante que el alumno comprenda las tres formas de valorar inventarios y sus diferencias, así como la variación de resultados y la conveniencia de cada método.

Se recomienda el uso de Excel en todo el desarrollo del tema para medir el impacto en los resultados al mover una sola variable.

Tema 15

En este último tema es preciso recalcar las diferencias operativas entre las empresas manufactureras y de servicio, sobre todo al momento de calcular el costo de venta y la identificación del GIF.

Se recomienda seguir utilizando Excel en todos los cálculos para práctica del alumno y mejor comprensión del tema.

Evidencias

Las evidencias de curso tendrán dos opciones en cada módulo. El alumno entregará un total de tres evidencias en el semestre. Se recomienda considerar tiempo de clase para que el alumno pueda exponer su trabajo y demuestre dominio del tema. Las opciones tienen variaciones desde los datos de acuerdo con el mes de nacimiento o primera letra del nombre o apellido; se recomienda asegurarse de que el planteamiento de los datos es adecuado.