

Dirección de Diseño Académico

# Guía para el profesor

## Teoría general del derecho



## Introducción

El presente documento tiene la finalidad de mostrarte a ti, facilitador de nivel profesional, información esencial para la impartición del curso. Este manual será de utilidad para:

1. Conocer en qué consiste la metodología del curso.
2. Revisar la metodología del curso a impartir.
3. Identificar las competencias a desarrollar en cada módulo.
4. Conocer los mecanismos de evaluación del curso.
5. Conocer y aplicar las notas de enseñanza, es decir, las recomendaciones y sugerencias específicas de parte del equipo de Diseño Académico para optimizar la impartición de la asignatura.

Lo anterior te ayudará a encaminar todos sus esfuerzos para lograr los objetivos y competencias del curso con tus estudiantes.

¡Gracias por aportar tu conocimiento y experiencia en la impartición de este curso!

Los alumnos, comprometiéndose con su aprendizaje, realizan actividades previas o requerimientos **antes de la clase** para introducirlos a los conceptos que aplicarán en el aula. Cabe aclarar que, con el objetivo de incentivar y evaluar lo realizado previamente, los profesores deben desarrollar y aplicar comprobaciones de que efectivamente se llevó a cabo. De esta manera, cuando los alumnos acudan al aula estarán más preparados para aclarar dudas, explorar, practicar, comprender la experiencia de sus profesores y ser guiados por ellos en la realización de actividades que buscan crear valiosas experiencias y oportunidades para el aprendizaje personal, al involucrar, estimular y retar a los alumnos en el descubrimiento de respuestas.



## ¿En qué consiste el aula invertida?

El modelo educativo de la Universidad Tecmilenio, cuya visión es "formar personas con propósito de vida y las competencias para alcanzarlo", está enfocado en el desarrollo de competencias que distingan a sus alumnos y los capaciten para actuar ante diversos contextos, previstos o impredecibles, dado que vivimos en constante cambio, empoderándolos para ser autoaprendices y para aprender a aprender. Todo esto para su florecimiento humano, tomando en cuenta los elementos del ecosistema de bienestar y felicidad de la universidad.

Nuestra meta más importante en el aula es lograr un aprendizaje centrado en el alumno, por lo cual, el modelo que seguimos para el diseño e impartición de cursos es también **constructivista**, al presentar un cambio en los roles.

- **Los alumnos** obtienen las bases para hacer una interpretación de la realidad y construir su propio conocimiento, al aprender haciendo (no solamente viendo, escuchando y leyendo).
- **Los profesores**, al ser expertos en su disciplina y trabajar en la industria, aportan su experiencia laboral para guiar a los alumnos y construir ambientes de aprendizaje en contextos reales que los motiven a aprender, enriqueciendo así, su experiencia de aprendizaje.

Con esta visión constructivista se ha incorporado la técnica didáctica de aula invertida para apoyar el aprendizaje activo.

## ¿Cuál es tu papel como maestro impartidor o facilitador para aula invertida?

El profesor debe revisar a fondo las actividades antes de que las realicen los alumnos y conocer todos los aspectos teóricos involucrados (capítulos de libros de texto o de apoyo y recursos) para brindar una respuesta o ayuda oportuna a los estudiantes dentro del modelo constructivista. Asimismo, debe indicar a los alumnos la información que requieren estudiar y buscar en Internet para que puedan llevarla a las sesiones de clase, en caso de que se requiera.

A partir del tema 1, los alumnos se prepararán antes de la clase estudiando los temas a tratar incluyendo sus recursos. Además, en algunas ocasiones, tendrán que realizar algún ejercicio como parte de la actividad previa o del apartado de requerimientos.

El profesor debe desarrollar y aplicar comprobaciones de lo que los alumnos debieron realizar previamente y luego iniciar su clase con una breve explicación de la actividad y una visión general de los conceptos más importantes en los que los alumnos deben enfocar su atención. Considerando esta explicación, los alumnos inician su trabajo y el profesor monitorea su avance (no al frente del grupo, sino caminando entre las mesas y en ocasiones sentándose al lado de los alumnos para observar su trabajo), tratando de no interrumpir los procesos de aprendizaje, pero guiando la actividad para que los alumnos se enfoquen en lo que están haciendo.

Es muy importante que el profesor transmita a los alumnos sus experiencias relacionadas con los temas y aclare dudas.

Los **exámenes parciales (semestre)** se desarrollarán por el profesor impartidor (considerando el contenido del curso), y pueden ser teóricos o prácticos.

## Competencia del curso

Al finalizar el curso de **Teoría general del derecho**, el participante deberá haber desarrollado y adquirido la siguiente competencia:

Examina la estructura teórica del derecho a través del estudio de sus principios y conceptos fundamentales, con la finalidad de practicar su utilidad científica y social.

## GUÍA PARA EL PROFESOR

## Metodología del curso semestral

- El curso se imparte con la técnica didáctica de **aula invertida**.
- El curso está diseñado para desarrollar una competencia.
- Los contenidos están divididos en tres módulos.
- En cada módulo se revisan cinco temas.
- Hay tres evidencias en el curso, una por módulo.
- Se desarrollan seis actividades, dos por cada módulo.
- La evaluación del curso está integrada por:
  - 6 actividades
  - 3 evidencias
  - 2 exámenes parciales
  - 1 evaluación final
- Es importante que el alumno aclare las dudas con su profesor.

## Metodología del curso tetramestral ejecutivo

- El curso se imparte como **actividad colaborativa**.
- Se compone de dos módulos en los que se distribuyen un total de 15 temas.
- Desarrolla una competencia que se demuestra con dos evidencias (una por cada módulo).
- Se cubren cuatro temas por semana, con excepción de la segunda semana en la cual se cubren tres temas.
- Las actividades tienen una duración de dos horas máximo e incluyen actividades individuales y en equipo.
- Se aplica una evaluación final.

## Metodología del curso tetramestral online

- El curso se imparte de **forma individual**.
- Se estudiarán 15 temas distribuidos en dos módulos.
- Desarrolla una competencia que se demostrará con dos evidencias (una por cada módulo).
- Cada módulo tiene un **autodiagnóstico** que está integrado por preguntas que le permitirán al alumno repasar los temas que se cubren en el curso y podrá realizarlos cuantas veces desee. Los autodiagnósticos están disponibles a través de los botones de la plataforma.
- El alumno debe estudiar cada tema y revisar los recursos de apoyo que se incluyen como videos y lecturas. Asimismo, debe realizar los ejercicios, exámenes semanales, evidencias y examen final.
- Es importante que el alumno aclare las dudas con su profesor.

## Temario

Los temas que se abordarán en este curso son los siguientes.

# Temario

## Módulo 1. La función social del derecho

### Tema 1. Introducción al estudio del derecho

- 1.1 Definición general del derecho
- 1.2 Las fuentes del derecho

### Tema 2. Los caracteres del derecho

- 2.1 Las características del derecho
- 2.2 El derecho de manera axiológica y teleológica
- 2.3 Organización de la sociedad

### Tema 3. Los valores del derecho y la justicia

- 3.1 El valor del derecho
- 3.2 El valor de la justicia

### Tema 4. Los valores que el derecho genera

- 4.1 Normas con fines de valor
- 4.2 Normas generadores de valores

### Tema 5. Las circunstancias del derecho

- 5.1 Las diferentes circunstancias del derecho
- 5.2 Concepto de consuetudinario

## Módulo 2. El derecho y la moral

### Tema 6. Planteamiento del problema

- 6.1 Noción del derecho

6.2	Los diferentes sentidos de la palabra derecho
Tema 7.	Replanteamiento de la teoría tridimensional del derecho
7.1	Las dimensiones del derecho
7.2	Las posibilidades de las tres dimensiones del derecho
Tema 8.	Definición de derecho y sus principales acepciones
8.1	El derecho objetivo y subjetivo
8.2	El derecho vigente y positivo
8.3	El derecho natural
Tema 9.	El derecho y la moral
9.1	El derecho como obligación
Tema 10.	Teoría pura del derecho
10.1	Estudio de la teoría del derecho
<b>Módulo 3.</b>	<b>La creación del derecho y los conceptos jurídicos fundamentales</b>
Tema 11.	Principios básicos de las teorías de la Constitución, del orden jurídico y creación del derecho
Tema 12.	Principios básicos del derecho constitucional
Tema 13.	Introducción a la teoría del ordenamiento jurídico
Tema 14.	Significado e importancia de los conceptos jurídicos fundamentales
Tema 15.	Análisis de algunos conceptos jurídicos fundamentales

### Bibliografía y recursos especiales

El libro de texto que deberán adquirir los participantes es el siguiente:

Pereznieta, L. (2019). *Introducción al estudio del derecho* (8ª ed.). México: Oxford. ISBN 9786074265705

García, E. (2014). *Introducción al estudio del derecho* (65ª ed.). México: Porrúa. ISBN 9786070913457

Norberto, B. (2013). *Teoría general del derecho* (4ª ed.). México: Temis. ISBN 9789583509483

### GUÍA PARA EL PROFESOR

Peniche, F. (2014). *Introducción al estudio del derecho* (20ª ed.). México: Porrúa.  
ISBN 9786070915390

Recasens, L. (2014). *Introducción al estudio del derecho* (17ª ed.). México: Porrúa.  
ISBN 9786070901942

Flores, G. (2014). *Introducción al estudio del derecho*. México: Porrúa.  
ISBN 970-07-7177-6  
ISBN 968-432-552-5

Las explicaciones de cada tema en la plataforma no sustituyen de ninguna forma la necesidad de adquirir el libro de texto que ha sido designado para este curso. Es importante hacer hincapié en esto con los participantes desde el inicio del curso.

### Evaluación semestral

Unidades	Instrumento evaluador	Porcentaje
6	Actividades	42
3	Evidencias	23
1	Primer examen parcial	10
1	Segundo examen parcial	10
1	Evaluación final	15
<b>Total</b>		<b>100</b>

### Evaluación tetramestral ejecutivo

Unidades	Instrumento evaluador	Porcentaje
2	Ejercicios	20
4	Exámenes rápidos	28
2	Evidencias	37
1	Evaluación final	15
<b>Total</b>		<b>100</b>

## Evaluación tetramestral online

Unidades	Instrumento evaluador	Porcentaje
2	Ejercicios	20
4	Exámenes rápidos	28
2	Evidencias	37
1	Evaluación final	15
<b>Total</b>		<b>100</b>

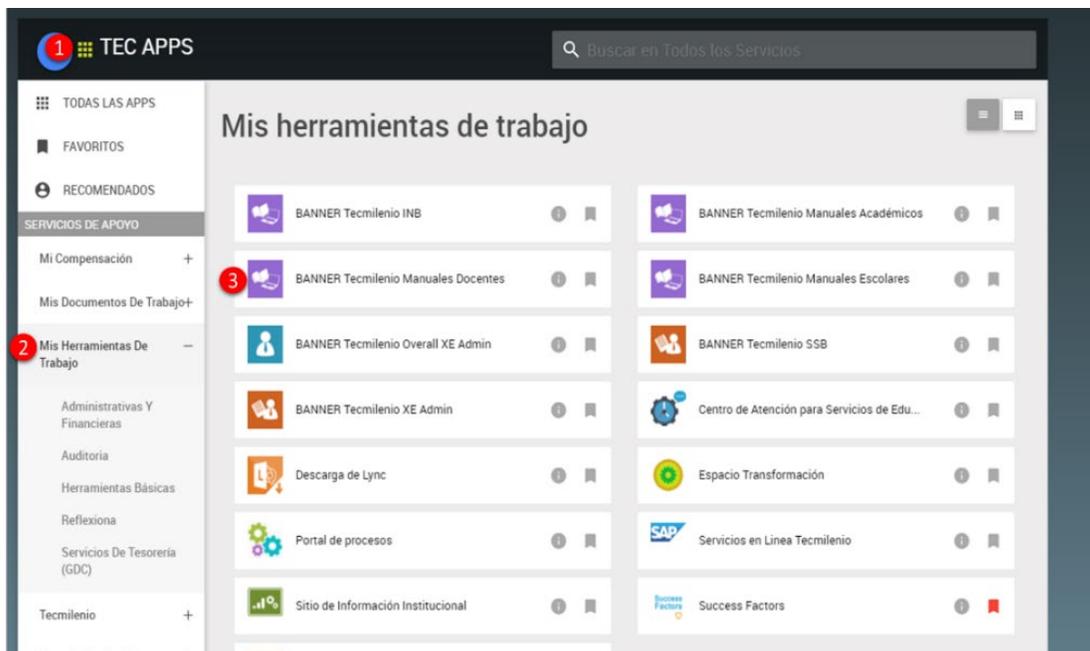
## Banner

Estimado profesor, no olvides capturar las calificaciones de tu grupo en las fechas indicadas. Puedes ver un manual para capturar calificaciones siguiendo esta ruta en mi espacio.

- Mi espacio → TEC Apps → Mis Herramientas de Trabajo → BANNER Tecmilenio Manuales Docentes

Si impartes clase de manera presencial, puedes ver un manual para capturar inasistencias siguiendo esta ruta en mi espacio.

- Mi espacio → TEC Apps → Mis Herramientas de Trabajo → BANNER Tecmilenio Manuales



## Notas de enseñanza

Antes de impartir el curso, por favor revisa de manera general los datos y conceptos proporcionados en el mismo, con el fin de detectar, y, en su caso, poder actualizar y/o enriquecer previamente la información específica al tiempo en que se está impartiendo el curso.

Un aspecto de gran importancia en el desarrollo de los temas es tu involucramiento como facilitador para propiciar que la competencia del curso se cumpla. Además, debes preparar a los participantes para que vayan desarrollando propuestas de soluciones innovadoras a problemas actuales propios del área de estudio.

Enseguida puedes revisar las notas de enseñanza generales y por tema para este curso.

### Generalidades

Para la impartición de este curso se sugiere:

1. Revisar con tiempo la lista de entregables y la agenda en Banner para saber en qué temas y semanas se deben realizar las actividades.
2. Revisar el manual de Canvas para conocer las mejores formas de mantener una comunicación constante y efectiva con los estudiantes, despejar dudas y motivarlos. Puedes ver un tutorial de la plataforma en esta liga: <https://aprendecanvas.tecmilenio.mx/#about>
3. Revisar periódicamente el foro de dudas en la plataforma para resolver las preguntas e inquietudes de los participantes acerca de las actividades y la evidencia.
4. Motivar al alumno a participar y realizar sus actividades a tiempo.
5. Proveer retroalimentación constante de las actividades que realizan los participantes.
6. Elaborar una agenda y subirla a la plataforma para que los participantes puedan visualizar de manera esquemática los temas y actividades que deberán revisar cada semana.
7. Recordar (opcionalmente) a los participantes acerca de las entregas de sus actividades por medio de la sección de Avisos.
8. Enriquecer el curso con videos o lecturas adicionales.

### Tema 1

Primer acercamiento del alumno con el derecho, aprovechar las sesiones en vivo para aclarar dudas, si bien con las lecturas debe ser suficiente, al ser el primer tema por estudiar durante toda su carrera necesitarán una guía.

### Tema 2

No descuidar el contacto con los alumnos, son las primeras semanas y es importante la permanencia y contacto con el estudio, pudieran sentirse perdidos en el estudio, es por ello que requieren el acercamiento del docente.

### Tema 3

Primeros temas que pudieran relacionar con la vida diaria, con ejemplos cotidianos.

#### Tema 4

Continúa con temas que pudieran relacionar más fácilmente, la lectura comienza a ser más habitual para el alumno y es un motivante para continuar.

#### Tema 5

Tema relacionado a la sociología, no descuidar la atención al alumno y seguir relacionando los temas con ejemplos cotidianos y profesionales.

#### Tema 6

Tema teórico, cuidar el contacto con el alumno y recordar no descuidar materias, estamos casi a mitad de curso.

#### Tema 7

Apoyarnos en recursos visuales y lecturas.

#### Tema 8

Tema con ejemplos reales, no tan cotidianos pero con ejemplos de noticia nacional, pudiera ser que en el momento en que revisan el tema esté ocurriendo alguna reforma importante.

#### Tema 9

Apoyarnos en recursos visuales y lecturas, cuidar el contacto con los alumnos.

#### Tema 10

Tema teórico, apoyar a los alumnos con mensajes y presencia en las sesiones virtuales.

#### Tema 11

Tema que cierra con el proceso legislativo para la creación de normas, motivante para alumnos sobre un posible desarrollo profesional en el área.

#### Tema 12

Otro tema que va entrando a una rama del derecho, va abriendo puertas futuras materias en la carrera.

### Tema 13

Tema relacionado a principios del derecho. Nos encontramos en la recta final de la materia, no descuidar contacto con alumnos.

### Tema 14

Nueva rama del derecho se hace presente en el estudio, motivante para alumnos, puede utilizar ejemplos en las sesiones virtuales.

### Tema 15

Último tema de la materia. Motivar a los alumnos con temas y ejemplos que pueden relacionar fácilmente.

### ¿Cómo impartir el curso?

- Material de capacitación en la plataforma tecnológica Canvas.

A continuación, te comparto el tutorial digital para profesores.

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLxtBF8TpS7EOUGaZ2vemmF8rUc47dPIGW>