

Tema 1-2

Notas de enseñanza para la modalidad presencial (profesor):

- Indicar que en los casos se pueden encontrar los conceptos ya aplicados.
- Reforzar con ejemplos sobre casos interesantes para motivar a los alumnos.

Notas de enseñanza para la modalidad en línea (tutor):

- Se requiere crear un foro grupal para que los alumnos entreguen su actividad relacionada con los temas 1 y 2.
- Compartir con los alumnos textos o videos de la forma de vida en Alemania Oriental y Occidental.
- Indicar que en los casos se pueden encontrar los conceptos ya aplicados.
- Reforzar con ejemplos sobre casos interesantes para motivar a los alumnos.

Tema 3-4

Notas de enseñanza para la modalidad presencial (profesor):

- Orientar la discusión en asuntos económicos para llevarlos indirectamente al costo de oportunidad.
- Separar los cálculos y las gráficas de los alumnos A y B.
- Discutir con los alumnos cuál de los resultados tiene alguna ventaja.

Notas de enseñanza para la modalidad en línea (tutor):

- Se requiere crear un foro grupal para que los alumnos entreguen su actividad relacionada con los temas 3 y 4.
- Orientar la discusión en asuntos económicos para llevarlos indirectamente al costo de oportunidad.
- Separar los cálculos y las gráficas de los alumnos A y B.
- Crear el foro de discusión, monitorear las respuestas y retroalimentaciones.

Tema 5-6

Notas de enseñanza para la modalidad presencial (profesor):

- Dirigir la discusión hacia los determinantes de la oferta y la demanda.
- Usar ejemplos de elasticidad en otros productos como los boletos de cine y la sal.
- Se recomienda que de los conceptos de oferta y demanda concluyan en equipos y comparen resultados para identificar aciertos y errores.

Notas de enseñanza para la modalidad en línea (tutor):

- Se requiere crear un foro grupal para que los alumnos entreguen su actividad relacionada con los temas 5 y 6.
- Enfatizar en los alumnos la importancia de los determinantes de la oferta y la demanda con ejemplos de productos de la vida diaria.
- Usar ejemplos de elasticidad en otros productos, como los boletos de cine y la sal.
- Se recomienda que de los conceptos de oferta y demanda concluyan en equipos y comparen resultados para identificar aciertos y errores.

Tema 7-8

Notas de enseñanza para la modalidad presencial (profesor):

- Dirigir la discusión hacia los determinantes de la oferta y la demanda.
- Usar ejemplos de elasticidad en otros productos, como los boletos de cine y la sal.
- Se recomienda que de los conceptos de oferta y demanda, concluyan en equipos y comparen resultados para identificar aciertos y errores.

Notas de enseñanza para la modalidad en línea (tutor):

- Enfatizar en los alumnos la importancia de los determinantes de la oferta y la demanda con ejemplos de productos de la vida diaria.
- Usar ejemplos de elasticidad en otros productos, como los boletos de cine y la sal.
- Se recomienda que de los conceptos de oferta y demanda concluyan en equipos y comparen resultados para identificar aciertos y errores.

Tema 9-10

Notas de enseñanza para la modalidad presencial (profesor):

- Dirigir la discusión del grupo hacia las empresas que tienen monopolio.
- Usar ejemplos de las distintas empresas que tienen monopolio en México.
- Se recomienda que concluyan en equipos lo que puede hacer el estado para regular a las empresas de monopolio e incentivar la competencia perfecta.
- Motivar a los alumnos para investigar o citar ejemplos de monopolio mundial.
- Hacer hincapié en problemáticas que hayan existido por la falta de regulación del estado, ya sea en México o en el mundo.

Notas de enseñanza para la modalidad en línea (tutor):

- Se requiere crear un foro grupal para que los alumnos entreguen su actividad relacionada con los temas 9 y 10.
- Dirigir la discusión del grupo hacia las empresas que tienen monopolio.
- Usar ejemplos de las distintas empresas que tiene monopolio en México.
- Se recomienda que concluyan en equipos lo que puede hacer el estado para regular las empresas de monopolio e incentivar la competencia perfecta.
- Motivar a los alumnos para investigar o citar ejemplos de monopolio mundial.
- Hacer hincapié en problemáticas que hayan existido por la falta de regulación del estado, ya sea en México o en el mundo.

Tema 11-12

Notas de enseñanza para la modalidad presencial (profesor):

- Motivar al grupo indicándoles la importancia del conocimiento de macroeconomía para entender la política económica del país.
- Coordinar los equipos para los casos de consulta y resolución de casos.
- Intercambiar los casos y detectar aciertos y errores.
- Asignar en equipos el desarrollo de un documento de análisis del BRICS, gráfico y cambios recientes en la política fiscal.
- Hacer énfasis en la situación de México en las comparaciones con otros países.
- Muy importante que realice preguntas de reflexión relacionada con los temas que propicien la participación y el debate entre alumnos.
- Orientar a los alumnos en la recopilación de información.

Notas de enseñanza para la modalidad en línea (tutor):

- Se requiere crear un foro grupal para que los alumnos entreguen su actividad relacionada con los temas 11 y 12.
- Motivar al grupo indicándoles la importancia del conocimiento de macroeconomía para entender la política económica del país.
- Coordinar los equipos para los casos de consulta y resolución de casos.
- Hacer énfasis en la situación de México en las comparaciones con otros países.
- Crear un foro, realice preguntas de reflexión relacionada con los temas que propicien la participación y el debate entre alumnos (concluir).
- Orientar a los alumnos en la recopilación de información.

Tema 13-14

Notas de enseñanza para la modalidad presencial (profesor):

- Motivar al grupo indicándoles la importancia del conocimiento de la política monetaria fiscal, preguntar al grupo si saben la política pronunciada por el presidente actual de México.
- Coordinar los equipos para los casos de consulta y resolución de casos.
- Coordinar equipos para realizar ejemplos de la teoría cuantitativa del dinero.
- Muy importante que realice preguntas de reflexión relacionada con los temas que propicien la participación y el debate entre alumnos.
- Orientar a los alumnos en la recopilación de información de bancos y el dinero.

Notas de enseñanza para la modalidad en línea (tutor):

- Se requiere crear un foro grupal para que los alumnos entreguen su actividad relacionada con los temas 13 y 14.
- Motivar al grupo indicándoles la importancia del conocimiento de la política monetaria y fiscal, preguntar al grupo si saben la política pronunciada por el presidente actual de México.
- Coordinar los equipos para los casos de consulta y resolución de casos.
- Coordinar equipos para realizar ejemplos de la teoría cuantitativa del dinero.
- Muy importante que realice preguntas de reflexión relacionada con los temas, que propicien la participación y el debate entre alumnos (concluir).
- Orientar a los alumnos en la recopilación de información.

Tema 15.

Notas de enseñanza para la modalidad presencial (profesor):

- Motivar al grupo indicándoles la importancia del conocimiento de la balanza de pagos.
- Coordinar los equipos para los casos de consulta y resolución de casos.
- Intercambiar los casos y detectar aciertos y errores.
- Hacer énfasis en la situación de México en las comparaciones con otros países.
- Muy importante que realice preguntas de reflexión relacionada con los temas que propicien la participación y el debate entre alumnos.
- Orientar a los alumnos en la recopilación de información de la balanza de pagos.

Notas de enseñanza para la modalidad en línea (tutor):

- Se requiere crear un foro grupal para que los alumnos entreguen su actividad relacionada con el tema 15.
- Motivar al grupo indicándoles la importancia del conocimiento de la balanza de pagos.
- Coordinar los equipos para los casos de consulta y resolución de casos.
- Intercambiar los casos y detectar aciertos y errores.
- Hacer énfasis en la situación de México en las comparaciones con otros países.
- Muy importante que realice preguntas de reflexión relacionada con los temas que propicien la participación y el debate entre alumnos.

- Orientar a los alumnos en la recopilación de información, de la balanza de pagos.