

Educación y desarrollo

Estimado colega:

En este curso los alumnos obtendrán un panorama general de los factores que están implicados en el proceso educativo, desde lo individual hasta lo social. Es importante que se lleven una idea más clara de lo que es la educación, los actores implicados y cómo los sistemas también se ven involucrados en la formación de las nuevas generaciones de seres humanos.

La materia también tiene la finalidad de que los alumnos se identifiquen como tal, saber cómo desarrollar sus potencialidades en esa área y poder tener una mejor comprensión en el momento en el que le corresponda ser parte de la formación de otras personas.

Competencia del curso

Analiza los factores del proceso enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles educativos, desde lo individual hasta lo comunitario, que le permitan comprender los sistemas educativos y sus componentes centrales.

Módulo 1. Desarrollo, aprendizaje y enseñanza

En este módulo los alumnos obtendrán el conocimiento inicial del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde el área filosófica y reflexiva hasta la estructura y planeación que implica. Aquí es donde comienzan a hacer conciencia de ellos como alumnos para aprender cómo se lleva ese rol de la mejor manera (para cada quien) y ponerlo en práctica cuando estén en alguna otra perspectiva del proceso educativo.

Tema 1. Desarrollo humano

El punto central de este tema es que los alumnos logren ver a los educandos como seres humanos más que como un cliente o alguna otra concepción. También es el momento donde identifican cómo los valores deben jugar un rol importante en la educación para que, tanto profesionales de la educación como alumnos, disfruten del proceso del aprendizaje.

En este tema los alumnos pueden empezar a identificarse como estudiantes y, desde ahí, generar un metaanálisis de su propio aprendizaje para aplicarlo cuando les corresponda jugar otro rol en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Puede aprovecharse para crear conciencia de la responsabilidad que ellos tienen con su propio aprendizaje y que se den cuenta de que puede disfrutarse mucho.

Tema 2. Educación

Es importante que los alumnos conozcan cómo la filosofía puede ser la herramienta que les ayude a entender de mejor manera la educación y vean que, para poder ser un buen profesional de la educación, es necesario saber cómo ellos mismos conciben el mundo, la vida y al ser humano. Esto es con el fin de darle sentido a su labor e identificar cómo debe ser la educación desde su perspectiva. Para ello, es necesario que conozca perspectivas que teóricos anteriores describieron. Lo importante es que tenga su propio concepto de la educación y así tener un lugar de dónde partir, pues este cambiará conforme avance su experiencia en este campo.

Tema 3. Proceso enseñanza-aprendizaje

Tres puntos son los más importantes. El primero es que los alumnos puedan analizar la educación como un proceso, ver los actores que la conforman y las diferentes partes que tiene para identificar problemas cuando existan o proponer mejoras con explicaciones más concretas de sobre qué se quiere influir. Ya que verán un panorama más estructurado de la educación, esto les dará más posibilidades de trabajo en el área educativa (dependiendo de para qué son buenos y qué les gusta).

El segundo punto es que conozcan los fundamentos del aprendizaje individual, qué factores influyen en un individuo para poder aprender y por qué conocerlos puede ayudar a seleccionar los procesos y los diseños educativos más adecuados, dependiendo de lo que se busque que aprenda el alumno.

El tercero es conocer los diferentes tipos de roles que los alumnos y maestros han jugado y pueden jugar, dependiendo de las diferentes teorías o modelos educativos. Es importante que ellos mismos identifiquen con qué tipo de maestro sienten que aprenden más y por qué. De esta manera, reconocerán qué tipo de profesional de la educación les gustaría ser y se formarán bajo esa orientación. Esto no es para descalificar el resto de las formas de trabajo, sino para comprender que para cada tipo de alumno o de contexto hay cierto tipo de maestros.

Tema 4. Teorías del aprendizaje

Este tema tiene como finalidad que los alumnos puedan conocer la historia de cómo se ha conceptualizado el aprendizaje a través de diferentes épocas y desde diferentes perspectivas teóricas. Es importante que no descarte ninguna, sino más bien que aprenda en qué casos puede utilizar las ideas de cada una, ya que se siguen usando ciertos elementos de todas, dependiendo del tipo de educación que se busca en cada momento. También es necesario que puedan identificar cómo utilizarlas para desarrollar diferentes formas de explicar lo mismo. Es decir, que comprendan que se puede llegar a objetivos similares utilizando diferentes caminos, dependiendo de las necesidades de cada alumno y el contexto.

Tema 5. Emoción y procesos cognitivos

La cognición humana es el proceso central por medio del cual se da el aprendizaje. Es indispensable que los alumnos conozcan de qué se trata y cómo puede utilizarse para facilitar el aprendizaje (en ellos mismos como estudiantes y para cuando les toque aplicarlo desde otro papel). No se requiere que se hagan expertos en cognición, sino que aprendan ideas generales y tengan la curiosidad de seguir buscando información sobre el tema.

En cuanto a la emoción, es necesario que los alumnos tomen conciencia de la importancia que tiene para utilizarla a su favor (como alumnos y expertos en educación). Reconocer las diferentes emociones básicas

en sí mismos será el primer detonador para utilizarlas en el área de la educación e identificar cómo pueden apoyar o frenar el aprendizaje.

Tema 6. Educación positiva

Este tema tiene dos vertientes. La primera es que los alumnos vean cómo la psicología positiva puede utilizarse en los diferentes ámbitos de la educación, como en la retroalimentación o en la propia motivación de los alumnos al aprendizaje. Es necesario que los alumnos vean cómo se utiliza la psicología positiva en la universidad e identifiquen los resultados obtenidos. Apoya a los alumnos para que aprendan cómo enseñar a las personas a ser felices, a tener bienestar y a ser más plenas en su vida por medio de las diferentes herramientas que se pueden utilizar (incluso practicarlas con ellos mismos).

Se da una síntesis de la psicología positiva, partiendo de la idea de que los alumnos ya han aprendido sobre esta anteriormente. No es necesario profundizar mucho en esta parte, solo asegurarse de que los alumnos la conozcan.

Tema 7. Psicología educativa

En cuanto a la psicología educativa, es importante que el alumno reconozca cómo la psicología ha ayudado durante años al proceso educativo. Por ejemplo, con el tratamiento de problemas que implican algún tipo de trastorno psicológico individual o la formación de mejores programas o modelos que ayuden a diferentes tipos de alumnos en varios contextos a obtener la mejor forma de aprendizaje.

También es necesario que identifiquen el rol que los psicólogos escolares juegan. Más allá de los mitos, que conozcan lo que en realidad hacen para que consideren si es un área en la que les gustaría estar o no, así como la preparación que se requiere, ya que no todos los que saben de psicología pueden ejercer este papel. Enfatiza los beneficios de contar con un experto en psicología en las instituciones.

Tema 8. La educación: trabajo colectivo

Los alumnos analizarán la importancia del trabajo colaborativo para obtener los mejores resultados de los procesos educativos en diferentes ambientes e identificarán cuáles son las herramientas de interacción necesarias, independientemente del rol que esté jugando en el sistema educativo. Es deseable ponerles ejercicios para identificar las habilidades de trabajo colaborativo que ya tienen y las que necesitan trabajar para poder diseñar un plan de cómo podrán mejorar en esas áreas. Necesitan conocer los beneficios que este tipo de trabajo trae en la vida cotidiana y dentro de una institución. Es deseable que se contacten con diferentes actores educativos para que puedan ver en qué área les gustaría trabajar y trazar el camino de preparación requerida para lograrlo.

También es importante que los alumnos entiendan que la educación no solo depende de quienes están dentro del sistema educativo, sino de la comunidad y la sociedad en general, quienes juegan un rol importante. Al reconocer esto, el alumno puede participar aún más con soluciones más factibles y contundentes para diferentes problemas relacionados con la educación.

Módulo 2. Sistemas educativos

En este segundo módulo es cuando se ponen en práctica los conocimientos del primer módulo en contextos reales, generales y particulares para analizar el proceso de educación desde lo individual hasta lo social.

Tema 9. La educación como proceso

Durante este tema es necesario incentivar el lado analítico de los alumnos con respecto al acto educativo. Es decir, que ellos mismos se vuelvan analistas de las diferentes formas de educar y lo que implican. Es importante dar ejemplos y también que los alumnos busquen sus ejemplos y analicen sus propias situaciones educativas, pasadas y presentes, para refinar su habilidad de evaluar los actos educativos con el fin de identificar fallos, aciertos y proponer mejores estrategias.

Asimismo, es de vital importancia que tengan en cuenta el cómo tener todo estructurado facilita el proceso al reconocer que, en la educación, aunque hay que tener una buena habilidad para improvisar, esa improvisación debe ir fundamentada y dentro de parámetros específicos para ser buena. La planeación y organización previa en el proceso de la educación son indispensables, pues facilitan la vida del profesional de la educación.

Tema 10. Desarrollo de un Sistema Educativo

Los alumnos deben conocer lo que es un sistema educativo, lo que implica, los factores que lo componen y cómo se crea o modifica uno. Anímalos a conocer sistemas educativos de otros países para ampliar su perspectiva, ya que es probable que la mayoría de ellos solo conozcan el sistema de México.

Por medio de la creación de su propia forma de evaluar un sistema educativo, motiva a los alumnos a realizar análisis y crítica fundamentada de los sistemas educativos con el objetivo de generar propuestas de solución o modificaciones (dependiendo de dónde se vaya a aplicar) y reconocer que para diferentes contextos sociales es necesario crear sistemas diferentes. Deben reconocer la necesidad de un sistema educativo lo suficientemente flexible para adaptarse a los diversos contextos, pero con la rigidez necesaria para asegurar resultados educativos lo más similares posibles en todo el territorio que cubre.

Tema 11. Modelos educativos

Es indispensable que el alumno conozca los diferentes modelos educativos que existen y la diferencia entre un modelo y un sistema. Preséntale al alumno diferentes modelos que pueden aplicarse dentro de un mismo sistema educativo o que él busque diferentes modelos que se utilicen alrededor del mundo. Impulsa a los alumnos a comparar los modelos y a reconocer con qué finalidad se utiliza cada uno.

Retoma brevemente la concepción de la educación, los conceptos de las teorías del aprendizaje, los roles del maestro y las formas de ver la educación para que los alumnos puedan identificar cómo estos elementos dan origen a los modelos educativos. Es necesario que sepan qué elementos evaluar a la hora de seleccionar un modelo educativo, con el cuál se trabajará en determinado contexto, para saber si es una buena elección. También es deseable que los alumnos vean cómo se puede adaptar un modelo educativo a un contexto diferente al de donde fue creado, para que sus posibilidades de acción sean más amplias.

Tema 12. Proceso evolutivo del Sistema Educativo Nacional

Aunque este tema puede ser muy teórico debido a que se presentan contenidos históricos e informativos, lo importante es que los alumnos pongan en práctica lo que aprendieron en los temas anteriores y utilicen el Sistema Educativo Nacional para analizar los sistemas y modelos educativos de forma sistematizada y fundamentada. Asimismo, pueden comparar con otros sistemas y modelos educativos de diferentes partes del país. Es imperativo que identifiquen de dónde provienen y cómo se generaron para poder entender sus fundamentos e, incluso, proponer mejoras. Por último, es importante que los alumnos identifiquen la influencia de la política nacional en el desarrollo de estos.

Tema 13. Niveles educativos

Los alumnos conocerán cómo se trabaja en los diferentes niveles educativos del Sistema Educativo Nacional. Deberán hacer análisis y críticas fundamentadas para reconocer problemáticas que tienen su origen en esta área y proponer soluciones viables. En todos los temas en donde se busca que el alumno analice, es importante enseñarle la diferencia entre quejarse (solo señalar los errores y problemas, pero sin fundamentar el por qué es un problema ni dar soluciones) y generar críticas fundamentadas y propuestas de solución.

Tema 14. Necesidades educativas variadas

Los alumnos deben tener la habilidad de reconocer las diferentes necesidades educativas de cada persona y tener clara la importancia de la educación individualizada para aquellas personas con esas necesidades específicas. La educación inclusiva implica que cualquier persona pueda ser incluida en el sistema educativo, el cual es necesario se adapte para poder lograr los resultados necesarios. Hagan ejercicios y presenten ejemplos (de personas que conozca que alumno, el maestro o en la institución) de personas que estén viviendo esta situación con el objetivo de conocer cómo se vive en la realidad, así como las dificultades y beneficios de estos tipos de educación. De esta manera, verán cómo trabaja un profesional de la educación en estas áreas.

Tema 15. Educación continua

Es importante concientizar a los alumnos de que la educación en las diferentes etapas del desarrollo del ser humano necesita ser distinta y adaptarse según las necesidades del educando y del contexto. Como esta parte del curso es el cierre, se puede ligar con el primer tema, donde los alumnos se concientizan de sí mismos. A partir de ahí, se puede explicar la Andragogía. Este tema es clave para que los alumnos formen un compromiso y responsabilidad consigo mismos para su propia formación como futuros profesionales de la educación.

Evidencia 1

Los alumnos aplicarán los conocimientos sobre las teorías del aprendizaje, estructuras y demás temas en una clase real. Pueden mandarte avances para que los orientes con el enfoque adecuado. Hazlos reflexionar sobre cómo están aplicando la teoría vista en el curso.

Evidencia 2

Los alumnos verán cuáles son los puntos clave que necesitan identificar en un sistema educativo para poder evaluar su utilidad, sus posibles problemas y realizar un análisis adecuado y útil por medio de la teoría.