

Guía para el Profesor

Teorías modernas del aprendizaje

LTED1010

Profesional



Índice

Información general del curso.....	3
Competencia del curso.....	3
Metodología	3
Evaluación	¡Error! Marcador no definido.
Bibliografía y recursos especiales	5
Contenido del curso (temas)	5
Uso de rúbricas.....	8
Tips importantes.....	8

Información general del curso

- Profesional
- Plan académico 2013
- Modalidades
 - Clave banner: LTED1010
 - Modalidad: presencial y online.
 - Frecuencia de clases: tres horas semanales
 - Técnica didáctica: Desarrollo de competencias a través de solución de casos y generación de evidencias.

Competencia del curso

Analizar las diferentes teorías que explican el aprendizaje humano para crear estrategias de enseñanza-aprendizaje teóricamente sustentadas, para diferentes ambientes educativos.

Metodología

El curso **Teorías modernas del aprendizaje** está diseñado bajo el modelo de **aprender haciendo** que caracteriza a la Universidad Tecmilenio. A través del mismo, el participante adquirirá conocimientos, habilidades y actitudes con los que podrá demostrar su **saber** y su **saber hacer**. Para lograr este objetivo, el participante realizará diversas actividades, reforzará/ampliará su conocimiento con el estudio del contenido, y compartirá sus experiencias y aprendizajes con otros profesionistas.

Este curso tiene tres módulos, de cinco temas cada uno. Durante el curso el participante solucionará casos, elaborará mapas mentales y radiales, escribirá artículos, desarrollará vídeos, documentará reportes donde aplicará los conceptos relevantes a situaciones de la vida real, en su lugar de trabajo. Lo anterior integrará el portafolio de evidencias del curso.

Evaluación modalidad online

Unidades	Instrumento evaluador	Puntaje
3	Ejercicios	25
4	Exámenes rápidos	28
2	Evidencias	32
1	Evaluación final	15
Total		100

Entregable	Tema	Puntaje
Ejercicio 1	1 y 2	5
Ejercicio 2	3 y 4	10
Examen semanal 1	5 y 6	7
Evidencia 1	7	15
Examen semanal 2	8 y 9	7
Ejercicio 3	10 y 11	10
Examen semanal 3	12 y 13	7
Evidencia 2	14 y 15	17
Examen semanal 4	14 y 15	7
Evaluación final	14 y 15	15
Total		100

Evaluación modalidad presencial

Unidades	Instrumento evaluador	Puntaje
2	Ejercicios	20
4	Exámenes rápidos	28
2	Evidencias	32
1	Evaluación final	20
Total		100

Entregable	Tema	Puntaje
Ejercicio 2	3 y 4	10
Examen semanal 1	5 y 6	7
Evidencia 1	7	15
Examen semanal 2	8 y 9	7
Ejercicio 3	10 y 11	10
Examen semanal 3	12 y 13	7
Evidencia 2	14 y 15	17
Examen semanal 4	14 y 15	7
Evaluación final	14 y 15	20
Total		100

Bibliografía y recursos especiales

Libro de texto:

- Este curso no cuenta con libro de texto.

Libros de apoyo:

- Casares, P. y Soriano, A. (2014). *Teoría de la educación*. México: Pirámide.
- Gardner, H. (2017). *Estructuras de la mente*. México: Fondo Económico de Cultura.
- Heredia, Y. y Sánchez, A. (2020). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. México: Editorial Digital Tecnológico de Monterrey.
- López, R. (2012). *Los procesos cognitivos en la enseñanza-aprendizaje*. México: Trillas.
- Martínez, L. (2013). *Teoría de la educación para maestros. Fundamentos de la educación*. España: Editorial Biblioteca Online.
- Schunk, D. (2019). *Learning Theories: An educational perspective*. United States: Pearson.

Contenido del curso (temas)

Módulo 1. Recorrido por las teorías del aprendizaje

Tema 1. El aprendizaje

1. En este tema es importante hacer pensar al alumno sobre los conceptos cotidianos que se tienen sobre el aprendizaje, los que él tiene y cómo es que se concibe desde la academia y la ciencia, para que vaya identificando el papel que como experto en educación puede tener.

GUÍA PARA EL PROFESOR

2. Puede invitarse a los alumnos a que busquen en su historia cosas que han aprendido y como las han aprendido, ellos o sus hermanos o primos menores.
3. Hay que despertarles el enamoramiento sobre la educación, sobre el papel clave que juega en la formación de la sociedad. Necesita ir identificando mitos y realidades sobre la educación y el aprendizaje, para que vaya abriendo su sensibilidad a las diferentes formas de aprender de las personas y la utilidad que tiene el entender cómo es que el aprendizaje funciona, para su desempeño laboral en la educación.

Tema 2. Inteligencia humana

1. Es necesario que el alumno desaprenda los mitos sobre la inteligencia que se relaciona únicamente a sacar buenas calificaciones en la escuela.
2. El que los alumnos identifiquen los tipos de inteligencia en los que destacan les puede abrir el interés para poder estudiar esta temática.
3. Es bueno que los alumnos identifiquen la importancia práctica de conocer cómo funciona, al menos a grandes rasgos, la inteligencia humana.
4. Hay que asegurarse de que los alumnos puedan diferenciar los estilos de aprendizaje (la forma en la que a cada quien se le facilita más aprender) del tipo de inteligencia (la forma en la que resuelve los problemas o se expresa con mayor facilidad).

Tema 3. Del conductismo al cognitivismo

1. En este tema hay que subrayarles a los alumnos el que no es que las teorías conductistas hayan desaparecido o hayan sido sustituidas por las siguientes teorías, sino que cada una de ellas tiene su diferente utilidad dependiendo de las necesidades de los alumnos o de la situación.
2. Es indispensable poner muchos ejemplos a los alumnos sobre cómo se trabaja en la educación desde las diferentes teorías, qué tipo de técnicas se maneja y cómo se aplican, para que puedan identificar la utilidad que tienen estas teorías.

Tema 4. Teoría del procesamiento de la información

1. Este tema es central para poder entender cómo el ser humano procesa la información, y en consecuencia aprende. Poner ejercicios para que ellos mismos identifiquen cómo se vive el proceso de atención- percepción, etc. les facilita aprenderlo. Hacer consiente cada uno de estos procesos cognitivos con diferentes ejercicios, es decir, hacer ejercicios de atención, de percepción, etc.
2. Es importante que a los alumnos les quede claro cómo se crean los esquemas y las redes semánticas, para que logren identificar cómo eso se puede aplicar en la educación.
3. Hablar sobre la inteligencia artificial, incluso ver alguna película sobre ello, puede facilitarles a los alumnos la comprensión del tema.
4. Puede también prestarse al diálogo sobre las corrientes que hablan de que la mente humana no es comparable a una computadora, identificar por qué no y en qué los expertos en informática han utilizado estas ideas para desarrollar nuevas tecnologías.

Tema 5. Emoción y motivación en el aprendizaje

1. Ver la película de "Intensamente" (Inside Out) puede ser útil para identificar las diferentes emociones básicas, esa película tiene buenas bases científicas en sus explicaciones.
2. Hacer ejercicios para que los alumnos identifiquen a ellos qué los motiva a levantarse en el día a día.
3. Se puede hablar con los alumnos sobre la inteligencia emocional, que no implica "controlar o reprimir" las emociones sino en manejarlas de manera adecuada.
4. Hacer ejercicios para que el alumno identifique a él qué lo motiva a aprender y pueda tener la sensibilidad de identificar eso en otras personas. Así saber cómo saberlo puede serle útil en las aulas.

Tema 6. Constructivismo

1. Es importante que los alumnos identifiquen la línea del tiempo de cómo se fue evolucionando desde el conductismo hasta el constructivismo, para que pueda identificar las diferencias entre unas teorías y otras, y cómo es que no se descartan las teorías anteriores, sino que se complementan y se usan para diferentes fines.
2. Se sugiere que puedan realizar aprendizajes en el salón utilizando el constructivismo, para que logren experimentarlo para entenderlo mejor.
3. Se sugiere que los alumnos diseñen algunos ejercicios bajo los cuáles se puede aprender mediante el constructivismo.

Tema 7. Neurociencias del aprendizaje

1. Es importante que los alumnos más allá de memorizarse cómo la biología influye en el aprendizaje logre asimilar que es una parte central de cómo las personas aprenden.
2. Promover que los alumnos busquen más información sobre cómo la neurociencia puede serles de utilidad en la práctica de su labor profesional en la educación.

Módulo 2. Aplicación de las teorías del aprendizaje

Tema 8. Teorías contemporáneas del aprendizaje

1. Cuando se toque este tema es importante no transmitir ninguna idealización de alguna de las metodologías contemporáneas, más bien es enseñar a los alumnos a analizar las diferentes corrientes sobre la educación, para desarrollar la habilidad de no consumir cualquier teoría nueva que se le atraviese en su camino profesional, sino analizarla, identificar la utilidad y descartar lo que no es relevante o incluso lo que estaría equivocado aplicarlo en determinado contexto.
2. Se le puede invitar a los alumnos a buscar información sobre más metodologías que existan en el momento de impartir la materia.
3. También se le puede invitar a los alumnos a descubrir puntos débiles de las teorías y cómo los trabajaría él.

Tema 9. Niveles de aprendizaje

1. En este tema hay que practicar crear objetivos de aprendizaje para diferentes temáticas y grados escolares.
2. También se le pueden mostrar objetivos de aprendizaje de diferentes cursos, y que los alumnos evalúen aciertos y errores.
3. Es importante que a los alumnos les quede claro cómo se trabaja según el nivel que plantea el objetivo, por ejemplo, la diferencia entre los ejercicios que se hacen con un grupo que solo requiere memorizar cierta información (por ejemplo, el entrenamiento muy básico en un call center) y los ejercicios en un nivel de análisis (como debates, etc.)

Tema 10. Metacognición y aprendizaje auto dirigido

1. Aquí es importante que los alumnos experimenten la metacognición al hacer diálogos sobre lo que aprenden y cómo lo aprenden. Que identifiquen sus errores y aciertos a la hora de aprender.
2. También se puede trabajar con que los alumnos analicen su historial académico, cómo han rendido y como les gustaría rendir, que ellos puedan identificar si tienen o no conocimiento de cómo ellos aprenden.

Tema 11. Comunidades de aprendizaje

1. Este tema requiere que se realicen ejercicios de crear comunidades de aprendizaje, de cómo se genera conexión humana y que les de herramientas para ellos poder crear comunidades de aprendizaje.
2. Puede buscarse que los alumnos trabajen con el grupo para identificar cómo pueden crear comunidades de aprendizaje.
3. Invitar a los alumnos a que busquen estrategias que se utilizan para trabajar colaborativa y cooperativamente y vayan creando su repositorio de ejercicios.

Tema 12. Andragogía: aprendizaje en adultos

1. En este tema se puede unir con el de metacognición, en donde ellos pueden identificarse como adultos que aprenden y en base a ello sacar herramientas que les ayuden a crear estrategias de aprendizajes para adultos.

2. Se sugiere que los alumnos trabajen de diferentes formas con sus compañeros, para que puedan identificar en otras personas cómo pueden aprender.
3. Es necesario que los alumnos puedan practicar estrategias que hayan buscado en diferentes libros o videos, y que diseñen nuevas también.

Tema 13. Habilidades y técnicas de aprendizaje

1. Se puede empezar por que los alumnos identifiquen sus propios hábitos de estudio, la forma en la que aprenden (que ya han venido analizando desde el principio de la materia, pero cada vez se refina más) y también compartir con sus compañeros de clase las diferentes formas de estudiar y aprender.
2. Es importante que los alumnos logren identificar la diferencia entre estudiar y aprender.
3. Pueden los alumnos trabajar en lo que les está funcionando y lo que no a la hora de estudiar y aprender, y en conjunto con otros alumnos, crear nuevas estrategias, así trabajan en ellos mismos y en cómo sugerir a otras nuevas formas de estudiar y aprender.

Tema 14. Psicología positiva y aprendizaje

1. En este tema cada alumno se sugiere que logre encontrar de manera muy concreta por qué está estudiando educación, qué le apasiona de aprender, qué le apasiona aprender y partiendo de ahí, crear estrategias para enseñar a otros a identificar lo genial que es aprender.
2. Se les puede sugerir a los alumnos buscar más información de cómo la psicología positiva es aplicable en el aula, de manera muy práctica.

Tema 15. Aprendizaje y juego

1. Este tema lo más recomendable es que sea vivencial más que teórico, que los alumnos jueguen, se diviertan, creen conexión y a la vez diseñen estrategias de cómo aplicar este tipo de elementos en diferentes contextos.
2. Se puede sugerir a los alumnos a que busquen más información y ejercicios y darles espacio para que los pongan en práctica en clase, buscando lo que sí funciona y lo que no, y cómo lo mejorarían.

Uso de rúbricas

Cada actividad y cada evidencia del curso tienen asignadas una rúbrica, con la cual es obligatorio que se califique, esto es muy importante para nuestro modelo de competencias; ya que es la forma en la que medimos el desarrollo de las competencias de nuestros alumnos.

Es importante evaluar con la rúbrica que aparece en el apartado de cada actividad y de cada evidencia ya que se les estará auditando constantemente su realización efectiva.

Video disponible para calificar con rúbricas en:

- ¿Cómo busco una rúbrica?: <https://youtu.be/QgDKeZv9tAI>
- ¿Cómo califico con una rúbrica?: <https://youtu.be/mAbIsLAGlp4>

Tips importantes

- **Material de capacitación en la plataforma tecnológica Canvas:**
 - Tutorial digital para profesores: <https://bit.ly/2SbMaNK>
 - Tutorial digital para alumnos: <https://bit.ly/35IBnP6>
- **¿En dónde o a quién reporto un error detectado en el contenido del curso?**

Lo puedes reportar a la cuenta atencioncursos@servicios.tecmilenio.mx pero te pedimos que también reportes sugerencias para el contenido y actividades del curso.

GUÍA PARA EL PROFESOR

- **¿Quién me informa de la cantidad de sesiones y tiempo de cada sesión en las semanas?**

El coordinador docente te debe de proporcionar esta información.

- **¿En qué semanas se aplican los exámenes parciales y el examen final?**

Consulta con tu coordinador docente los calendarios de acuerdo a la modalidad de impartición.

- **¿Tengo que capturar las calificaciones en Banner y en la plataforma educativa?**

Sí, es importante que captures calificaciones en la plataforma para que los alumnos estén informados de su avance y reciban retroalimentación de parte tuya de todo lo que realizan en el curso. En banner es el registro oficial de las calificaciones de los alumnos.