

**Tema 1-2**

**Sugerencias para el maestro impartidor:**

- Es necesario que el profesor indique con antelación en qué consistirá la actividad para que el alumno pueda formar equipos y ponerse de acuerdo en la localización del comerciante y la entrevista del mismo.
- Se sugiere que el análisis de información, la teoría aplicada así como el trabajo escrito se trabaje en clase con la asesoría y guía del profesor, cuidando en todo momento que el alumno trabaje en equipo y que lea los temas del libro sugerido.
- Además, se sugiere que el profesor verifique que los alumnos busquen la información en el Código de Comercio.

**Sugerencias para el tutor:**

- Es necesario ubicar a los alumnos del curso en equipos de dos miembros de preferencia.
- Una vez hecho los equipos en Blackboard (hacerlo de una manera aleatoria), deberá habilitar un espacio en Blackboard e incluir un mensaje en el apartado de "foro de discusión o *discussion board* donde explique que ese será el espacio por el cual los miembros del equipo deben comunicarse.
- Deberá quedar evidencia de la comunicación que se dé entre el equipo.
- El tutor deberá abrir una liga para que los alumnos puedan ir subiendo cada una de las entregas.
- Las ligas deben tener un tiempo para que los equipos suban sus avances. Considerar la participación en los foros de discusión de todos los miembros del equipo.

**Tema 3-5**

**Sugerencias para el maestro impartidor:**

- El profesor deberá abrir un espacio en Blackboard con los equipos formados por los alumnos (equipos de tres).
- En el foro de discusión de equipo los alumnos deberán subir sus casos de forma individual sobre cada uno de los temas y posteriormente llegarán a consensos.
- Se sugiere que los alumnos suban el documento final ya consensuado en el File Exchange del espacio del equipo en Blackboard y a partir de ahí el profesor de retroalimentaciones.
- Es importante que el profesor no se espere a dar las retroalimentaciones y comentarios solo al documento final, sino que también se enrole en el foro de discusión de los equipos para que vaya dando comentarios y fomentando la participación de todos los miembros del equipo.

**Sugerencias para el tutor:**

- El tutor deberá abrir un espacio en Blackboard con los equipos formados por los alumnos (equipos de 3).
- En el foro de discusión de equipo los alumnos deberán subir sus casos de forma individual sobre cada uno de los temas y posteriormente llegarán a consensos.
- Se sugiere que los alumnos suban el documento final ya consensuado en el File Exchange del espacio del equipo en Blackboard y a partir de ahí el profesor de retroalimentaciones.
- Es importante que el tutor no se espere a dar las retroalimentaciones y comentarios solo al documento final, sino que también se enrole en el foro de discusión de los equipos para que vaya dando comentarios y fomentando la participación de todos los miembros del equipo.

**Tema 6 -7**

**Sugerencias para el maestro impartidor:**

- Como profesor, debe sugerir los libros de apoyo y biblioteca digital para encontrar los

conceptos. Debe explicar los conceptos a los alumnos en la primera parte de la actividad.

- En la segunda parte, asegúrese de que los alumnos no tengan señas particulares para adivinar el dibujo.
- Por otro lado, asegúrese de que cada equipo tenga por lo menos 15 preguntas con sus respuestas, y que cada pregunta y respuesta se encuentre en fuentes confiables. Habrá distintas definiciones y características, así como explicaciones de las obligaciones.
- En la tercera parte, deberá organizar a los alumnos para hacer el juego. Comience recordando los conceptos y posteriormente organice a la gente para el juego (en equipos).
- Después, haga que comience un miembro de un equipo a dibujar y los alumnos a adivinar. Tenga en cuenta su cronómetro. Haga lo mismo con cada equipo, hasta que se terminen las preguntas. Quien haya adivinado más, gana.

#### **Sugerencias para el tutor:**

- Como profesor, debe abrir dos foros. Uno por parejas, donde los estudiantes suban sus búsquedas de información individuales y la investigación consensuada.
- Además, en ese foro deberá haber constancia de participación para la realización del crucigrama.
- Por otro lado, deberá abrir un foro grupal, en donde solo un miembro de cada equipo suba el crucigrama para el otro equipo.
- Recuerde colocar las instrucciones específicas para cada foro, e informar a los alumnos cuántos equipos hay.
- En el foro grupal, también deberá haber constancia de los crucigramas contestados y revisados con retroalimentaciones.

#### **Tema 8-10**

##### **Sugerencias para el maestro impartidor:**

- Es importante que esté pendiente de que en la primera parte los alumnos, al reunirse por equipos, comprendan muy bien los temas 8, 9 y 10, ya que de ello dependerá que se imaginen y realicen casos en los que se aplique la teoría.
- Asegúrese de que identifiquen claramente los **elementos personales** que intervienen en cada caso.
- En la última parte, es necesario que esté con ellos para que hagan una correcta integración de lo trabajado, y quede constancia de lo aprendido.

##### **Sugerencias para el tutor:**

- Es necesario habilitar espacios para “grupos” con miembros de tres en *blackboard*. Cada espacio debe contener el foro de discusión para cada una de las etapas.
- Es necesario que, como tutor, se enrole en cada uno de los equipos para estar pendiente de la participación constante de cada uno de los miembros en la integración de las tres etapas y en la integración del documento final de la actividad. Habilite una liga especial para que los alumnos, por equipo (solo un miembro del equipo), puedan enviar su documento con la integración de los puntos principales de la teoría y la ley de los tres casos realizados y de la opinión de los casos, desde el punto de vista de cada “personaje” o “rol”.
- Además, el documento debe contener una introducción y una reflexión grupal de la actividad. Es necesario que los alumnos documenten y fundamenten sus búsquedas y aportaciones. Trate de que el trabajo en equipo sea equitativo y cordial entre los miembros.

#### **Tema 11- 12**

**Sugerencias para el maestro impartidor:**

- Como profesor, es importante asegurarse que los alumnos tengan acceso a la LGTOC y que focalicen su lectura y análisis al apartado relativo a la letra de cambio.
- Durante la primera etapa, el profesor debe estar muy cerca de los alumnos para detectar dudas o confusiones que existan al momento de identificar los conceptos, funcionamientos y elementos personales involucrados del título de crédito.
- En cuanto a las partes 2 y 3 de la actividad, debe estar muy pendiente de que el alumno comprenda los momentos y formas de pago, así como los momentos de aceptación de la letra de cambio.
- Por otro lado, debe tener presente la figura del protesto y el aval.
- Por último, de ser necesario, explicar el ejercicio de las acciones cambiarias directas y en vía de regreso. Todo lo anterior para que los alumnos mediante el trabajo en equipo ejemplifiquen correctamente cada supuesto que marca la norma.
- La actividad puede realizarse ejemplificando los conceptos ya sea electrónicamente o a través del uso de imágenes encontradas en medios impresos.

**Sugerencias para el tutor:**

- El tutor debe habilitar los foros de discusión por grupos de tres miembros. Además, deberá escribir las instrucciones en cada foro de grupo.
- Debe estar pendiente de la participación puntual, concisa y fundamentada de los miembros de equipo, hasta que lleguen a una conclusión (establecer fecha límite).
- Por otro lado, deberá establecer una fecha límite para la realización del cuadro sinóptico, para la ilustración de los temas y para los ejemplos.
- Posteriormente, deberá habilitar una liga para que los equipos puedan subir en tiempo y forma su trabajo.

**Tema 13-15****Sugerencias para el maestro impartidor:**

- Se sugiere que esté pendiente de la formación de equipos y la designación de roles.
- En la clase donde investiguen los puntos importantes de los títulos de crédito en la legislación, deben acordar también la búsqueda de un abogado mercantil.
- Es importante acercarse a los alumnos para contestar cualquier duda respecto a la explicación de los temas.
- Considere que deben llevar la entrevista para la parte 3, de lo contrario no podrán continuar con el resto de la actividad. La historia debe contemplar el funcionamiento de los títulos de crédito.

**Sugerencias para el tutor:**

- Como tutor, deberá habilitar foros de discusión en grupos de tres integrantes.
- Además debe colocar las instrucciones claras acerca de los puntos de la actividad al inicio del foro.
- En los anuncios debe incentivar a los integrantes de cada equipo a la participación y a la entrega a tiempo de sus aportaciones individuales. Cierre foros conforme pase cada paso en la actividad (tiempo límite para aportaciones y para comentarios a los otros miembros del equipo).
- Recuerde retroalimentar a los alumnos para que puedan avanzar en los pasos de la actividad sin problema.
- Los alumnos deben justificar sus aportaciones conforme a la Ley General de Títulos y Operaciones de Crédito.