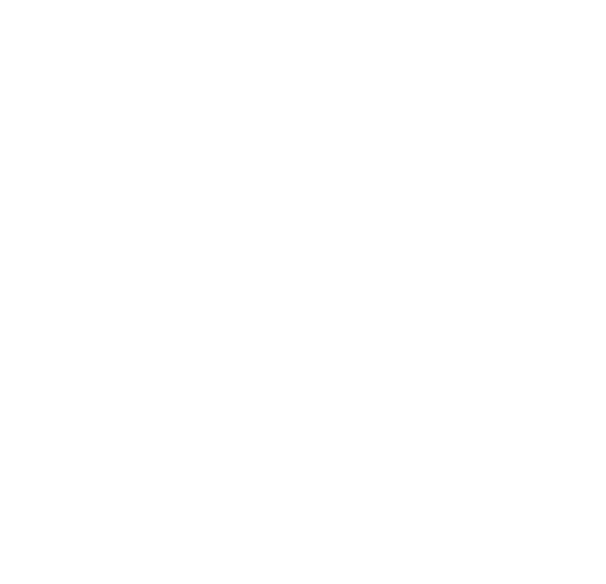
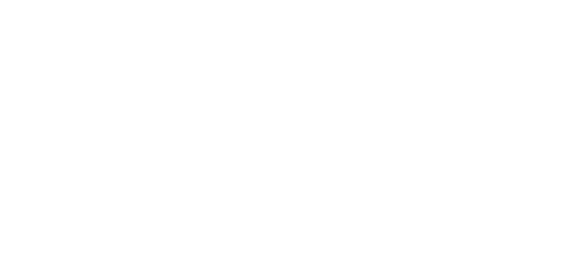
­­



**Guía de impartición**

**Títulos de crédito**

## Contenido

[Contenido 2](#_Toc85817099)

[Datos del curso 2](#_Toc85817100)

[Temario 2](#_Toc85817101)

[Metodología 3](#_Toc85817102)

[Evaluación 7](#_Toc85817103)

[Proyecto final 8](#_Toc85817104)

[Notas de enseñanza 8](#_Toc85817105)

## Datos del certificado

|  |  |
| --- | --- |
| Clave | Nombre del curso |
| LSFZ1807 | Títulos de crédito |

Competencia

|  |
| --- |
| Identifica de manera clara los diferentes títulos de crédito, sus características, conceptos, funcionamientos y reglas enlazadas al Derecho mercantil, así como conoce la ley que los rige, con el fin de brindar una asesoría en los diferentes actos de comercio donde se aplican. |

## Temario

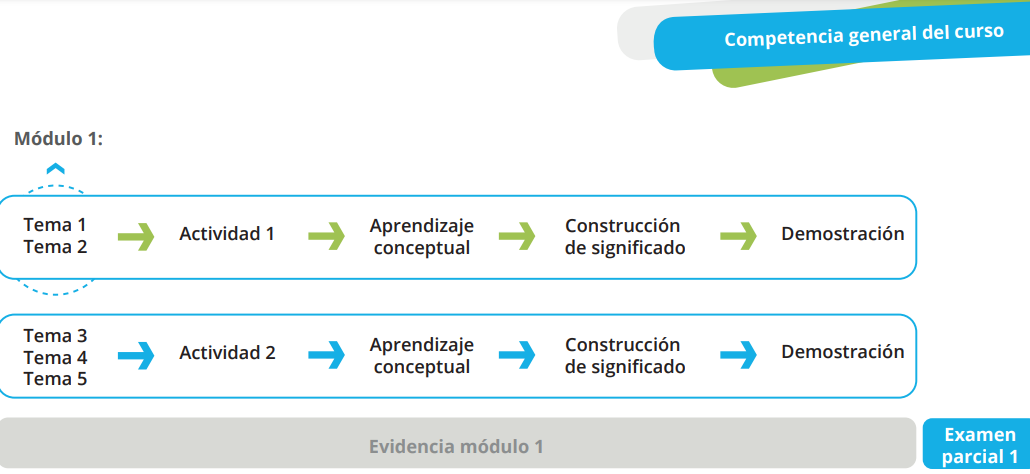
|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Nociones generales del crédito y comercio: Derecho mercantil, su concepto y fuentes |
| 2 | Sujetos del Derecho mercantil, sus obligaciones y los auxiliares mercantiles |
| 3 | Títulos de crédito: su definición y naturaleza |
| 4 | Títulos de crédito y sus características: Incorporación, legitimación, literalidad y autonomía |
| 5 | Títulos de crédito: Sus excepciones y clasificación |
| 6 | Obligaciones en los títulos de crédito: Definición y características |
| 7 | Obligaciones en los títulos de crédito: Contenido y negocio subyacente |
| 8 | Obligaciones en los títulos de crédito: La asamblea de obligacionistas, amortización, prescripción y obligaciones especiales |
| 9 | Obligación consignada en los títulos de crédito: Sus antecedentes, fundamentos y teorías |
| 10 | Obligación consignada en los títulos de crédito: La solidaridad cambiaria, cancelación de títulos y desincorporación |
| 11 | Endoso y aval de los títulos de crédito |
| 12 | Pagaré: Concepto, elementos, requisitos, vencimiento y la remisión |
| 13 | Cheque: Antecedentes, elementos y formas |
| 14 | Otros títulos de crédito: Su clasificación y concepto |
| 15 | Contratos mercantiles: Fideicomiso y arrendamiento financiero (leasing) |

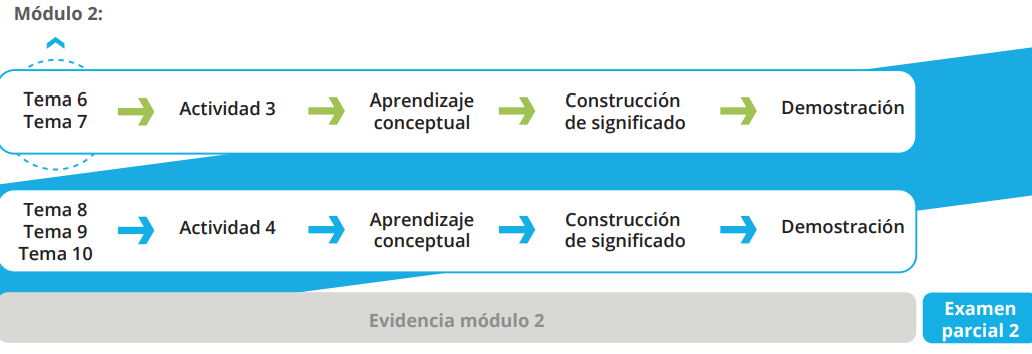
## Metodología

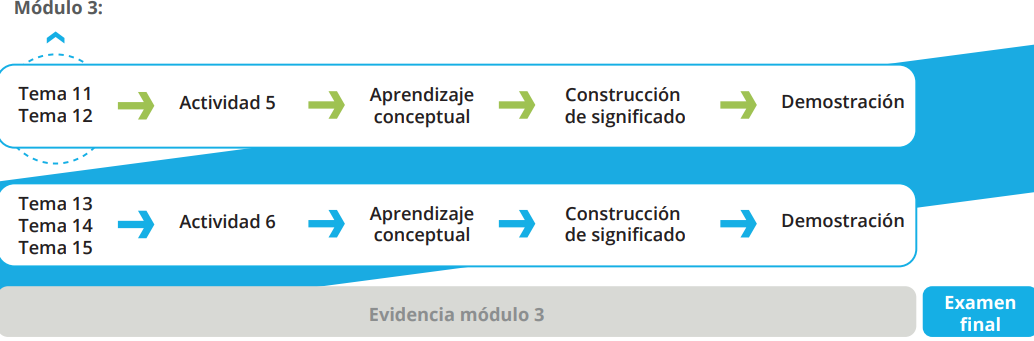
**Características del curso**

* El curso está diseñado para desarrollar una competencia.
* Los contenidos están divididos en tres módulos.
* En cada módulo se revisan cinco temas.
* Hay tres evidencias en el curso, una por módulo.
* Se desarrollan seis actividades (en aula para cursos presenciales), dos por cada módulo.
* La evaluación del curso está integrada por:
  + 6 actividades
  + 6 exámenes rápidos de control de lectura
  + 3 evidencias
  + 2 exámenes parciales
  + 1 examen final

**Estructura del curso**







**Modelo didáctico**

El modelo educativo de la Universidad Tecmilenio, cuya visión es "Formar personas con propósito de vida y las competencias para alcanzarlo", está enfocado en el desarrollo de competencias que distingan a sus alumnos y los capaciten para actuar ante diversos contextos, previstos o impredecibles, dado que vivimos en constante cambio, empoderándolos para ser autoaprendices y para aprender a aprender. Todo esto para su florecimiento humano, tomando en cuenta los elementos del Ecosistema de Bienestar y Felicidad de la Universidad.

Nuestra meta más importante en el aula es lograr un aprendizaje centrado en el alumno, por lo cual, el modelo que seguimos para el diseño e impartición de cursos es también constructivista, al presentar un cambio en los roles:

* Los alumnos obtienen las bases para hacer una interpretación de la realidad y construir su propio conocimiento, al aprender haciendo (no solamente viendo, escuchando y leyendo).
* Los profesores, al ser expertos en su disciplina y trabajar en la industria, aportan su experiencia laboral para guiar a los alumnos y construir ambientes de aprendizaje en contextos reales que los motiven a aprender, enriqueciendo así, su experiencia de aprendizaje.

Con esta visión constructivista se ha incorporado la técnica didáctica de Aula Invertida para apoyar el aprendizaje activo. En seguida se explica la modalidad de este curso:

**Modalidad: Aula Invertida con ciclo de dos semanas**

Está fundamentada en el ciclo de aprendizaje activo o experiencial de Kolb, el cual implica el aprendizaje inductivo, es decir, los alumnos llegan a sus propias conclusiones sobre la experiencia y contenido, facilitando la aplicación de su aprendizaje a situaciones del mundo real. Consta de las siguientes cuatro etapas y el aprendizaje puede comenzar en cualquiera de estas:

1. **Experiencia concreta:**

Tener una experiencia concreta, involucrándose completamente.

1. **Observación reflexiva:**

Reflexionar acerca de la experiencia, observándola desde diversas perspectivas y estableciendo conexiones para obtener más información o profundizar la comprensión de dicha experiencia.

1. **Conceptualización abstracta:**

Obtener y crear nuevos y más amplios conceptos, teorizando, generalizando e identificando patrones y normas. Esta etapa de "pensamiento" sirve para organizar el conocimiento y es crítica porque implica ser capaz de transferirlo de un contexto a otro.

1. **Experimentación activa:**

Aplicar o probar los conocimientos adquiridos en el mundo real y en situaciones nuevas, tomando decisiones y resolviendo nuevos problemas. La aplicación del aprendizaje es una nueva experiencia, desde la cual, el ciclo comienza nuevamente.

Considerando lo anterior, en la Universidad Tecmilenio se desarrollan las siguientes fases para esta modalidad:



**Referencias**

* Ramírez, J. (2016). CICLO DE KOLB Y DISEÑO DE TAREAS. Recuperado de https://ined21.com/ciclo-de-kolb-diseno-tareas/
* The Flipped Classroom. (2022). *¿Sabes lo que es el ciclo de Kolb?* Recuperado de https://www.theflippedclassroom.es/sabes-lo-que-es-el-ciclo-de-kolb/
* AFS Intercultural Programs. (2014). Kolb´s Experiential Learning Cycle for AFS & Friends. Recuperado de <https://issuu.com/afsinterculturalprograms/docs/kolb_s_experiential_learning_cycle_>

**Cómo impartir el curso**

El profesor debe revisar a fondo la actividad antes de que la realicen los alumnos y conocer todos los aspectos teóricos involucrados (capítulos de libros de texto o de apoyo y recursos), para brindar una respuesta o ayuda oportuna a los estudiantes dentro del modelo constructivista. Asimismo, debe indicar a los alumnos (previo a cada parte de la actividad) la información que requieren estudiar y buscar en Internet para que puedan llevarla a las sesiones de clase, en caso de que se requiera.

El profesor debe iniciar su clase con una breve explicación de la actividad y una visión general de los conceptos más importantes en los que los alumnos deben enfocar su atención. Considerando esta explicación, los alumnos inician su trabajo y el profesor puede monitorear por medio de las sesiones virtuales y dar seguimiento a aquellos alumnos que expresen dudas por medio de la bandeja de entrada en plataforma o en clase (dependiendo de la modalidad del curso).

Cada actividad se realiza de manera individual o en equipo, dependiendo de la versión del curso y está diseñada para realizarse en, aproximadamente, seis horas, incluyendo la demostración. Independientemente del número de clases semanales, la actividad debe adaptarse por el profesor impartidor para realizarse en dos semanas, incluyendo la demostración.

En las sesiones virtuales o clases presenciales, el profesor recordará a los alumnos que su tarea consiste en estudiar los conceptos en los que se sustenta la actividad que están realizando. Los alumnos deben estudiar, revisar los capítulos asignados del libro de texto o de apoyo, revisar las explicaciones y los recursos de cada tema, lo cual es parte de la fase de aprendizaje conceptual.

El profesor desarrollará y aplicará comprobaciones de lectura, preferentemente en medio de cada actividad. Dichas comprobaciones tienen valor en la calificación final.

Como se comentó previamente, la tercera fase es la construcción de significado, la cual es muy importante, ya que es en la unión de la experiencia, los conceptos y la reflexión en donde se construye el significado de lo aprendido. Al finalizar la actividad, el profesor puede organizar una discusión de grupo para reflexionar sobre lo aprendido y corregir, en caso necesario, las interpretaciones erróneas o no fundamentadas. Se puede tomar como referencia lo que se establece en esta fase para cada actividad del curso.

Las presentaciones, infografías o vídeos que se solicitan en el curso, son una segunda oportunidad para que los alumnos reflexionen sobre sus hallazgos y el profesor invite al grupo a fundamentarlos.

En esta última fase, se detalla cómo se evaluará cada actividad, lo cual se integra por el proceso (puntos de los criterios de evaluación de dicha actividad), la fundamentación (puntos para el documento en el que se fundamenta el trabajo) y el resultado (puntos para la demostración de la actividad).

El proceso descrito previamente debe seguirse en cada una de las actividades del curso.

En la última semana los alumnos presentarán los resultados de su última evidencia de acuerdo con la rúbrica solicitada en la misma.

## Evaluación

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unidades** | **Instrumento evaluador** | | **Porcentaje** |
| 6 | Comprobaciones de lectura | | 18 |
| 6 | Actividades | | 24 |
| 3 | Evidencias | | 23 |
| 1 | Primer examen parcial | | 10 |
| 1 | Segundo examen parcial | | 10 |
| 1 | Evaluación final | | 15 |
| **Total** | | | **100** |
|  |  | |  |
| **Actividad** | | **Porcentaje** | |
| Comprobación de lectura 1 | | 3 | |
| Actividad 1 | | 4 | |
| Comprobación de lectura 2 | | 3 | |
| Actividad 2 | | 4 | |
| Evidencia 1 | | 7 | |
| Comprobación de lectura 3 | | 3 | |
| Actividad 3 | | 4 | |
| Comprobación de lectura 4 | | 3 | |
| Actividad 4 | | 4 | |
| Evidencia 2 | | 8 | |
| Comprobación de lectura 5 | | 3 | |
| Actividad 5 | | 4 | |
| Comprobación de lectura 6 | | 3 | |
| Actividad 6 | | 4 | |
| Evidencia 3 | | 8 | |
| Primer examen parcial | | 10 | |
| Segundo examen parcial | | 10 | |
| Evaluación final | | 15 | |
| **Total** | | **100** | |
|  | | | |

## Proyecto final

En cuanto al proyecto, éste consta de tres evidencias que se deben, planear, ejecutar y entregar resultados de acuerdo con las rúbricas que se anexan en cada una.

## Notas de enseñanza

Antes de impartir el curso, por favor revise de manera general los datos y conceptos proporcionados en el mismo, con el fin de detectar y, en su caso, actualizar y/o enriquecer previamente la información específica al tiempo en que se está impartiendo el curso.

Un aspecto de gran importancia en el desarrollo de los temas es su involucramiento como facilitador para propiciar que la competencia del curso se cumpla. Además, de revisar las actividades y evidencias con antelación para guiar y avisar con tiempo en las sesiones virtuales la elaboración de las mismas

Enseguida puede revisar las notas de enseñanza generales y por tema para este curso.

|  |
| --- |
| **Generalidades** |
| Es relevante mencionar al estudiante, que adicional al contenido de cada tema para completar los conocimientos, se debe revisar la sección de los recursos de apoyo indicados en cada tema, ya que en algunos casos proveen de información relevante que puede apoyar en el desarrollo de actividades y evidencias. |

|  |
| --- |
| **Temas 1 y 2** |
| **Sugerencias para el maestro impartidor:**   * Es necesario que el profesor indique con antelación en qué consistirá la actividad para que el alumno pueda realizar la localización del comerciante y la entrevista del mismo. * En el video es importante que la entrevista inicie donde el alumno indique la fecha de elaboración de la misma y esa fecha debe ser actual y coincidente con las fechas en que toma su curso. * Es importante que en la entrevista el entrevistado indique que está de acuerdo que se le grabe. * Se sugiere que el análisis de la información, la teoría aplicada se trabaje en la sesión virtual, cuidando en todo momento que el alumno lea los temas del curso. * Además, se sugiere que el profesor les indique a los alumnos que busquen la información en el Código de Comercio y en el Registro Mercantil. * Las ligas deben tener un tiempo para que los alumnos suban su actividad completa en los tiempos establecidos por la agenda. * Revisar los criterios de evaluación para colocar la calificación al alumno dependiendo los porcentajes que se indican.   **Sugerencias para el tutor:**   * La actividad se realiza de manera individual. * Apegarse a las políticas de la materia. |

|  |
| --- |
| **Temas 3, 4 y 5** |
| **Sugerencias para el maestro impartidor:**   * El profesor en la sesión virtual deberá sugerir a los alumnos revisar la Ley General de Títulos de Crédito. * El profesor debe validar que el alumno cite al menos tres autores recientes máximo dos años atrás de la fecha en que tomará su curso, lo cual es importante para evitar la copia de resultados en las actividades. * Validar que el alumno realice su actividad en el formato solicitado. * Verificar que el alumno coloque la pantalla donde se pueda leer claramente el sitio web para colocar los ejemplos solicitados y la fecha de consulta. * Revisar los criterios de evaluación para colocar la calificación al alumno dependiendo los porcentajes que se indican.   **Sugerencias para el tutor:**   * La actividad se realiza de manera individual. * Apegarse a las políticas de la materia. |

|  |
| --- |
| **Temas 6 y 7** |
| **Sugerencias para el maestro impartidor:**   * Sugerir en clase virtual la consulta de la Ley General de Títulos y Operaciones de Crédito. * El profesor deberá validar que el alumno coloque en la parte 1 y 2 citas y referencias, en formato APA, utilizando al menos dos fuentes de años recientes (máximo dos años antes de tu año en curso). * Validar que el alumno realice la conversión de dólares a pesos en la parte 3 de la actividad. * El profesor validará que el alumno agregue captura de pantalla donde se pueda leer claramente el sitio web, el tipo de cambio seleccionado y la fecha consultada, lo cual es importante para evitar la copia de resultados en las actividades. * Revisar los criterios de evaluación para colocar la calificación al alumno dependiendo los porcentajes que se indican.   **Sugerencias para el tutor:**   * La actividad se realiza de manera individual. * Apegarse a las políticas de la materia. |

|  |
| --- |
| **Temas 8, 9 y 10** |
| **Sugerencias para el maestro impartidor:**   * El profesor confirmará que el alumno cite y haga referencias para las tres partes de esta actividad en formato APA, utilizando al menos dos fuentes de años recientes (máximo dos años antes de tu año en curso). * Para la parte 3 de la actividad el alumno debe agregar la información investigada en el formato solicitado en la instrucción. * Revisar los criterios de evaluación para colocar la calificación al alumno dependiendo los porcentajes que se indican.   **Sugerencias para el tutor:**   * La actividad se realiza de manera individual. * Apegarse a las políticas de la materia. |

|  |
| --- |
| **Temas 11 y 12** |
| **Sugerencias para el maestro impartidor:**   * En el ejemplo del pagaré, la cantidad deberá ser expresada en pesos. * Validar que el alumno agregue captura de pantalla donde se pueda leer claramente el sitio web, el tipo de cambio seleccionado y la fecha consultada. * Validar en las tres partes de las investigaciones de esta actividad, el alumno cite y haga referencias en formato APA, utilizando al menos dos fuentes de años recientes (máximo dos años antes de tu año en curso). * Revisar los criterios de evaluación para colocar la calificación al alumno dependiendo los porcentajes que se indican.   **Sugerencias para el tutor:**   * La actividad se realiza de manera individual. * Apegarse a las políticas de la materia. |

|  |
| --- |
| **Temas 13, 14 y 15** |
| **Sugerencias para el maestro impartidor:**   * + Como profesor, es importante comentar con tiempo a los alumnos en la clase virtual que realizarán una entrevista a un abogado mercantilista para que puedan hacer contacto para su entregable.   + En el ejemplo de los cheques, la cantidad deberá ser expresada en pesos.   + Validar que el alumno agregue captura de pantalla donde se pueda leer claramente el sitio web, el tipo de cambio seleccionado y la fecha consultada.   + Validar que el alumno coloque citas y haga referencias en formato APA, utilizando al menos dos fuentes de años recientes (máximo dos años antes de tu año en curso.   + Verificar que el alumno agregue el video con la entrevista realizada al abogado mercantilista y en la parte inicial de la entrevista indique la fecha completa del día de grabación, misma que deberá coincidir con las fechas en las que estará cursando la materia. * Revisar los criterios de evaluación para colocar la calificación al alumno dependiendo los porcentajes que se indican.   **Sugerencias para el tutor:**   * La actividad se realiza de manera individual. * Apegarse a las políticas de la materia. |

|  |
| --- |
| **Proyecto final** |
| Para el desarrollo de la evidencia es necesario considerar:  **Evidencia 1**  **Sugerencias para el maestro impartidor:**   * Validar que el alumno cite y haga referencias en formato APA, utilizando al menos dos fuentes de años recientes (máximo dos años antes de tu año en curso) para cada una de las cuatro partes de investigación en la evidencia. * Anexe al menos 15 momentos en su línea del tiempo de los antecedentes del comercio. * Agregue la liga en la parte 1 de la actividad donde desarrolle su línea del tiempo del comercio y que esta sea creativa utilizando plataformas o herramientas digitales. * Para la parte 2 y 3 agregue ejemplos reales de su investigación y agregue las capturas de pantalla donde demuestre de manera clara y legible la página y fecha de consulta, que está última deberá coincidir con las fechas en que el alumno cursa su materia. * El alumno anexe su infografía para la parte 4 de la evidencia la cual deberá ser clara, visual y llamativa. * El profesor deberá evaluar sobre la rúbrica.   **Sugerencias para el tutor:**   * La actividad se realiza de manera individual. * Apegarse a las políticas de la materia.   **Evidencia 2**  **Sugerencias para el maestro impartidor:**   * El profesor validará que el alumno entregue la parte 1 de la evidencia, con la información y formato solicitados. * Resaltar la importancia con el alumno de revisar y consultar la Ley General de Títulos y Operaciones de Crédito. * Verificar que el alumno anexe captura de pantalla donde se pueda leer claramente el sitio web, el caso seleccionado y la fecha consultada del ejemplo del caso real agregado. * Validar que el alumno cite y haga referencia correctamente en formato APA, utilizando al menos dos fuentes de años recientes (máximo dos años antes de tu año en curso) para cada una de las tres partes de investigación en la evidencia. * Los ejemplos que desarrolle en la primera indicación de la parte 3 cumplan con los requisitos mínimos solicitados en la instrucción. * Entregue la evidencia en un archivo Word y anexe la liga con el vídeo que creará en YouTube de la parte 1 y 2 de evidencia explicando todo por medio de una presentación. El video deberá iniciar indicando la fecha de elaboración del mismo y está debe coincidir con las fechas en que el alumno cursa la materia. * El profesor deberá evaluar sobre la rúbrica.   **Sugerencias para el tutor:**   * La actividad se realiza de manera individual. * Apegarse a las políticas de la materia.   **Evidencia 3**  **Sugerencias para el maestro impartidor:**   * El profesor confirmará que el alumno cite y haga referencia correctamente en formato APA, utilizando al menos dos fuentes de años recientes (máximo dos años antes de tu año en curso) para la parte uno de la evidencia. * Validar que el alumno, de los dos ejemplos de los casos reales solicitados, consulte un sitio o portal confiable y anexe captura de pantalla donde se pueda leer claramente el sitio web de cada caso seleccionado y la fecha consultada, la fecha deberá coincidir con las fechas en que el alumno cursa su materia. * Resaltar la importancia con el alumno de revisar y consultar la Ley General de Títulos y Operaciones de Crédito. * El alumno deberá entregar un video que incluya una presentación que explique lo entregado en el total de evidencia, dicha explicación deberá ser verbal. El video debe iniciar indicando la fecha completa del día en que se grabe y está fecha deberá coincidir con las fechas en que el alumno curse su materia. * El profesor deberá evaluar sobre la rúbrica.   **Sugerencias para el tutor:**   * La actividad se realiza de manera individual. * Apegarse a las políticas de la materia. |