

Teoría general del derecho Modalidad Connect

Guía para el profesor
LTDR1806
Nivel Profesional Ejecutivo

Contenido

| | |
|--|----|
| Información General del Curso..... | 3 |
| Competencias del Curso | 3 |
| Introducción al Curso | 3 |
| Metodología..... | 3 |
| Bibliografía | 4 |
| Evaluación | 4 |
| Estructura de las sesiones..... | 4 |
| Actividades..... | 5 |
| Sesiones virtuales | 6 |
| Evaluación | 6 |
| Calendario | 7 |
| Bibliografía y recursos especiales | 8 |
| Contenido del curso..... | 8 |
| Herramientas..... | 10 |
| Preguntas frecuentes | 10 |
| Guía para las sesiones | 11 |
| Semana 1 | 11 |
| Semana 2 | 18 |
| Semana 3 | 25 |
| Semana 4 | 32 |
| Anexo 1. Rúbrica de evidencia 1..... | 40 |
| Anexo 2. Rúbrica de evidencia 2 | 41 |

Información General del Curso

Nombre del curso: Teoría general del derecho

Nivel: Profesional

Plan académico: 2018

Modalidad: **Connect**

Clave: LTDR1806

Competencias del Curso

- Examina la estructura teórica del derecho a través del estudio de sus principios y conceptos fundamentales, con la finalidad de practicar su utilidad científica y social.

Introducción al Curso

¿Te has preguntado alguna vez qué es el derecho?

No solo está relacionado con las leyes, jueces, tribunales y abogados sino que representa la historia de toda la sociedad, incluyendo la nuestra.

En este curso aprenderás de donde viene el concepto de derecho y realizarás tu propia definición, además de comprender la trascendencia que tiene en tu vida a través del estudio y comprensión del planteamiento del derecho, sus valores, principios y conceptos fundamentales de esta ciencia social.

Los módulos de este curso te llevarán a comprender el concepto de forma ordenada y congruente, de manera que haga más fácil tu aprendizaje.

Metodología

Se ha diseñado un curso **Connect** con la finalidad de ser impartido por un **docente líder con experiencia en el ámbito laboral**, quien compartirá contigo su conocimiento, experiencia y las mejores prácticas que realiza en su labor profesional.

La experiencia de cursos Connect promueve la interacción virtual entre estudiantes localizados en diferentes campus de la Universidad Tecmilenio, como una forma de enriquecer tu formación, contrastando la realidad de tu ciudad o región con la de otros compañeros.

Durante cada sesión virtual, el docente transmite su experiencia y actúa como guía en el proceso de aprendizaje durante la realización de las actividades.

El curso es **tetramestral** y tiene una distribución **semanal**; en cada semana se lleva a cabo una sesión virtual sincrónica de tres horas a través de una herramienta tecnológica de videoconferencia. La asistencia a estas sesiones de videoconferencia es muy importante, pero no obligatoria, ya que tienes la posibilidad de revisar la sesión grabada en caso de no poder asistir en el horario establecido.

Bibliografía

Cada curso requiere un material bibliográfico disponible en formato electrónico, para que su adquisición sea más accesible y económica. Para conocer cuál es el libro que debes adquirir, revisa la sección Bibliografía de tu curso.

Evaluación

En la sección Evaluación puedes consultar cómo se integrará la calificación final del curso. Dependiendo del curso, la evaluación puede variar con una combinación de los siguientes elementos:

- Exámenes aplicados en plataforma en las semanas 1 y 3.
- Dos evidencias para acreditar el avance en el nivel de competencia adquirido por el alumno.
- Actividades que retomen el contenido conceptual de los temas de la semana.
- Evaluación final estandarizada compuesta por instrumentos tales como mini casos, exámenes de opción múltiple, ensayos, proyectos, entre otros.

Estructura de las sesiones

Las sesiones se dividen en tres bloques; estas son las actividades que se recomienda realizar:

| Bloque 1 | Bloque 2 | Bloque 3 |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Bienvenida y presentación de agenda. ● Actividad de bienestar-mindfulness. ● Desarrollo de temas de la semana. <ul style="list-style-type: none"> ○ Aplicación en contextos reales. ○ Actividades. ○ Cierre del tema. ● Cierre del bloque mediante utilización de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, foro o quiz. ● Receso. | <ul style="list-style-type: none"> ● Actividad de reconexión. ● Desarrollo de temas de la semana. <ul style="list-style-type: none"> ○ Aplicación en contextos reales. ○ Actividades. ○ Cierre del tema. ● Cierre del bloque mediante utilización de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, foro o quiz. | <ul style="list-style-type: none"> ● Actividad de reconexión. ● Desarrollo de temas de la semana. <ul style="list-style-type: none"> ○ Aplicación en contextos reales. ○ Actividades. ○ Cierre del tema. ● Cierre de la sesión mediante utilización de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, foro o quiz. |

- Receso.

Antes de acudir a una sesión, es necesario que realices las lecturas de las explicaciones y del libro de texto, ya que te proporcionarán los fundamentos teóricos de los temas del curso. De igual manera, se requiere que revises el material adicional como videos y lecturas.

Durante las sesiones sincrónicas el docente da una breve explicación del tema, resuelve dudas, comparte las instrucciones de las actividades y te acompaña durante la realización de estas.

Actividades

Algunas actividades han sido diseñadas para realizarse de manera individual y otras de manera colaborativa. Para las actividades colaborativas el profesor integra equipos con alumnos de diferentes campus, lo cual te permite obtener experiencias de aprendizaje más enriquecedoras.

Para mayor efectividad del trabajo colaborativo se utilizan las funcionalidades de la herramienta de colaboración que permiten la creación de salas virtuales interactivas, donde puedes compartir pantallas, documentos, videos y audios.

Como una forma de promover el dinamismo y la interacción de los alumnos en distintos formatos, durante las sesiones el profesor alterna intervenciones individuales, plenarias y grupales que enriquecen tus puntos de vista y al mismo tiempo te dan la oportunidad de presentar tus ideas y posturas en torno a los temas de clase.

El resultado de todas las actividades y tareas realizadas durante la semana deberá concentrarse en un solo documento, el cual se entregará a través de la plataforma tecnológica para su revisión y evaluación por parte del docente.

Es muy importante que revises el esquema de evaluación y los criterios que utilizará el docente para otorgarte una calificación. Lo anterior con la intención de que desde el inicio de la semana tengas claro el nivel de complejidad y esfuerzo que requieres para realizar las entregas semanales y garantizar tu éxito dentro del curso.

En caso de tener dudas sobre algún ejercicio o sobre el contenido del curso, puedes contactar a tu docente a través de los medios que este te indique.

Sesiones virtuales

Para la transmisión de las sesiones se utiliza una herramienta de videoconferencias. Con el fin de mejorar la calidad de dichas interacciones, se recomienda lo siguiente.

Es muy importante que cuentes con los siguientes **requerimientos tecnológicos** para llevar a cabo y con éxito las sesiones:



Red con conexión ancha para tener una excelente comunicación, mínimo con **6 MB** de ancho de banda.



Uso de los navegadores Chrome o Firefox



Computadora



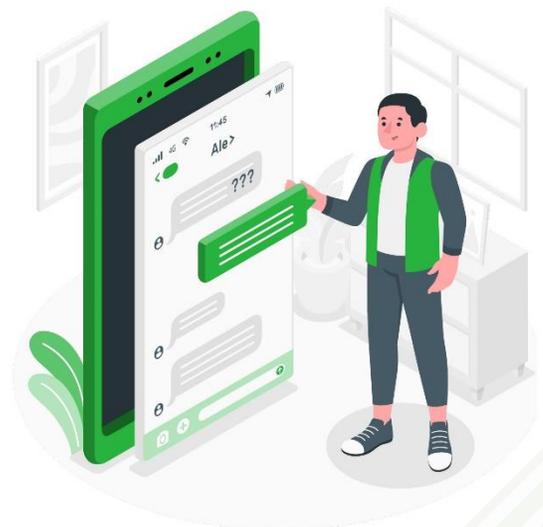
Durante la sesión se recomienda no tener otras aplicaciones abiertas (ejemplo: Facebook, Netflix, YouTube, etc.)



Cámara



Micrófono o bocinas



| Número | Evaluable | Ponderación |
|---------------|--------------|-------------|
| 1 | Semana 1 | 10 |
| 2 | Semana 2 | 30 |
| 3 | Semana 3 | 15 |
| 4 | Semana 4 | 30 |
| 5 | Examen final | 15 |
| Total: | | 100 |

Calendario ✓

| Semana | Temas | Actividad | Tareas | Evidencia | Examen |
|--------|--|-----------|--------|-----------|--------|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> Introducción al estudio del derecho Los caracteres del derecho Los valores del derecho y la justicia Los valores que el derecho genera | ✓ | | | |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> Las circunstancias del derecho Planteamiento del problema Replanteamiento de la teoría tridimensional del derecho Definición de derecho y sus principales acepciones | ✓ | | ✓ | |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> El derecho y la moral Teoría pura del derecho Principios básicos de las teorías de la Constitución, del orden jurídico y creación del derecho Principios básicos del derecho constitucional | ✓ | | | |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> Introducción a la teoría del ordenamiento jurídico Significado e importancia de los conceptos jurídicos fundamentales Análisis de algunos conceptos jurídicos fundamentales | ✓ | | ✓ | |
| 5 | | | | | ✓ |

Bibliografía y recursos especiales

Libro de texto

- Pereznieto, L. (2019). *Introducción al estudio del derecho* (8ª ed.). México: Oxford. ISBN: 9786074265705

Libros de apoyo

- García, E. (2014). *Introducción al estudio del derecho* (65ª ed.). México: Porrúa. ISBN: 9786070913457
- Norberto, B. (2013). *Teoría General del Derecho* (4ª ed.). México: Temis. ISBN: 9789583509483
- Peniche, F. (2014). *Introducción al estudio del derecho* (20ª ed.). México: Porrúa. ISBN: 9786070915390
- Recasens, L. (2014). *Introducción al estudio del derecho* (17ª ed.). México: Porrúa. ISBN: 9786070901942
- Flores, G. (2014). *Introducción al estudio del derecho*. México: Porrúa. ISBN: 970-07-7177-6
ISBN: 968-432-552-5

Contenido del curso

| | |
|----------|---|
| Tema 1. | Introducción al estudio del derecho |
| Tema 2. | Los caracteres del derecho |
| Tema 3. | Los valores del derecho y la justicia |
| Tema 4. | Los valores que el derecho genera |
| Tema 5. | Las circunstancias del derecho |
| Tema 6. | Planteamiento del problema |
| Tema 7. | Replanteamiento de la teoría tridimensional del derecho |
| Tema 8. | Definición de derecho y sus principales acepciones |
| Tema 9. | El derecho y la moral |
| Tema 10. | Teoría pura del derecho |
| Tema 11. | Principios básicos de las teorías de la Constitución, del orden jurídico y creación del derecho |
| Tema 12. | Principios básicos del derecho constitucional |
| Tema 13. | Introducción a la teoría del ordenamiento jurídico |

Tema 14. Significado e importancia de los conceptos jurídicos fundamentales

Tema 15. Análisis de algunos conceptos jurídicos fundamentales



Herramientas

Para asegurar que aproveches al máximo tu experiencia educativa en esta modalidad de cursos, te recomendamos revisar estos [tutoriales](#).

Preguntas frecuentes

¿En dónde o a quién reporto un error detectado en el contenido del curso?

Lo puedes reportar a la cuenta atencioncursos@servicios.tecmilenio.mx, también puedes compartir sugerencias para el contenido y actividades del curso.

¿Quién me informa de la cantidad de sesiones y tiempo de cada sesión en las semanas?

El coordinador docente te debe de proporcionar esta información.

¿En qué semanas se aplican los exámenes parciales y el examen final?

Consulta con tu coordinador docente los calendarios de acuerdo con la modalidad de impartición.

¿Tengo que capturar las calificaciones en banner y en la plataforma educativa?

Sí, es importante que captures calificaciones en la plataforma para que los alumnos estén informados de su avance y reciban retroalimentación de parte tuya de todo lo que realizan en el curso. En banner es el registro oficial de las calificaciones de los alumnos.

Guía para las sesiones

Semana 1

Bloque 1

| Actividad | Descripción | Duración |
|--|---|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y presentación de agenda | El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase. | 5 minutos |
| <ul style="list-style-type: none"> • Actividad de bienestar-mindfulness | El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente link https://youtu.be/JNCVDK2thZI | 5 minutos |
| <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de temas de la semana | Revisión de los temas 1. Introducción al estudio del derecho | 15 minutos |
| <ul style="list-style-type: none"> • Actividad del tema | Realizar actividad 1 de la semana. | 15 minutos |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cierre del bloque | El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, quiz o foro plenario. | 10 minutos |
| <ul style="list-style-type: none"> • Receso | Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio. | 10 minutos |



Actividad 1

De forma individual (15 min)

1. Desarrolla una infografía donde muestres la evolución del derecho desde el derecho romano hasta el derecho mexicano de manera creativa.

Entregable

Infografía que muestre la evolución del derecho desde el derecho romano hasta el derecho mexicano de manera creativa.

• • • • **Bloque 2** • • • •

| Actividad | Descripción | Duración |
|---|---|------------|
| Actividad de bienestar-mindfulness | El profesor guiará una actividad de preferencia física para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (ejemplo, sentadillas, estiramientos, etcétera). | 5 minutos |
| Desarrollo de temas de la semana | Revisión del tema 2. Los caracteres del derecho | 20 minutos |
| Actividad del tema | Realizar actividad 2 de la semana. | 15 minutos |
| Cierre del bloque | El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, quiz o foro plenario. | 10 minutos |
| Receso | Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio. | 10 minutos |



Actividad 2

De forma individual (15 min)

1. Elabora un mapa conceptual donde incluyas 10 conceptos del derecho indicando sus autores y el año.

Entregable

Mapa conceptual que incluye 10 conceptos del derecho indicando sus autores y el año.

• • • • **Bloque 3** • • • •

| Actividad | Descripción | Duración |
|---|---|------------|
| Actividad de bienestar-mindfulness | El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas. | 10 minutos |
| Desarrollo de temas de la semana | Revisión del tema 3. Los valores del derecho y la justicia 4. Los valores que el derecho genera | 20 minutos |
| Actividad del tema | Realizar actividad 3 de la semana. | 20 minutos |
| Cierre del bloque | El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, quiz o foro plenario. | 10 minutos |
| | | |



Actividad 3

De forma individual (20 min)

1. Lee el siguiente caso:

Pantelhó, Chiapas, recientemente se ha visto inmerso en una gran cantidad de conflictos; desde hace años se sabe del grupo criminal “Caciquil” y “Los Herreras”, quienes tenían gran influencia sobre las autoridades municipales, incluida la presidencia.

En el año 2021, el grupo de autodefensa denominado “El Machete”, comunidades rurales y barrios de la cabecera municipal tomaron las armas para exigir la renuncia de la alcaldesa para que fueran investigadas las finanzas del municipio; en agosto lo lograron, y fue a mano alzada que se eligió un nuevo gobierno.

Mandujano, I. (2021). Renuncia alcaldesa de Pantelhó; Congreso de Chiapas toma protesta al nuevo Concejo Municipal. Recuperado de <https://www.proceso.com.mx/nacional/2021/8/18/renuncia-alcaldesa-de-pantelho-congreso-de-chiapas-toma-protesta-al-nuevo-concejo-municipal-270138.html>

2. Con relación al caso, responde lo siguiente.
 - a. ¿Consideras que la intervención de “El Machete” fue la correcta?
 - b. ¿Debían seguir insistiendo con autoridades estatales y federales para que intervinieran?
3. Incluye tu opinión personal, y la relación que existe con los temas vistos en clase.

Entregable

Documento que incluye:

- Respuesta a las preguntas.
- Opinión personal.
- Relación existente con los temas vistos en clase.

● ● ● ● **Criterios de evaluación de la semana** ● ● ● ●

| Actividad | Criterios de evaluación | Ponderación | Puntos sobre evaluación final |
|--------------------|--|-------------|-------------------------------|
| Actividad 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Infografía que muestre la evolución del derecho desde el derecho romano hasta el derecho mexicano de manera creativa. | 30% | 3 puntos |
| Actividad 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual que incluye 10 conceptos del derecho indicando sus autores y el año. | 30% | 3 puntos |
| Actividad 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Respuesta a las preguntas. • Incluye opinión personal. • Describe la relación existente con los temas vistos en clase. | 40% | 4 puntos |
| Totales: | | 100% | 10 puntos |

Semana 2

 ● ● ● ● **Bloque 1** ● ● ● ●

| Actividad | Descripción | Duración |
|--|--|------------|
| Bienvenida y presentación de agenda | El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción a la sesión. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase. | 10 minutos |
| Actividad de bienestar-mindfulness | El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente link https://youtu.be/oq-kIVxvm5g | 5 minutos |
| Desarrollo de temas de la semana | Revisión del tema 5. Las circunstancias del derecho | 15 minutos |
| Actividad del tema | Realizar actividad 1 de la semana. | 10 minutos |
| Cierre del bloque | El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, quiz o foro plenario. | 10 minutos |
| Receso | Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio. | 10 minutos |



Actividad 1

De forma individual (10 min)

1. Explica a detalle:
 - a. ¿Cuáles son las circunstancias del derecho?
 - b. ¿Cuáles son las semejanzas entre las circunstancias del derecho?
 - c. El concepto de lo consuetudinario.
2. Construye tu propia definición del derecho.

Entregable

Documento que incluye:

- Respuesta a las preguntas planteadas.
- Definición propia de derecho.

• • • • **Bloque 2** • • • •

| Actividad | Descripción | Duración |
|---|---|------------|
| Actividad de bienestar-mindfulness | El profesor guiará una actividad de preferencia física para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (ejemplo, sentadillas, estiramientos, etcétera). | 5 minutos |
| Desarrollo de temas de la semana | Revisión del tema 6. Planteamiento del problema | 15 minutos |
| Actividad del tema | Realizar actividad 2 de la semana. | 15 minutos |
| Cierre del bloque | El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, quiz o foro plenario. | 15 minutos |
| Receso | Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio. | 10 minutos |



Actividad 2

De forma individual (15 min)

1. Explica a detalle la Teoría tridimensional del derecho.
2. Explica las diferencias entre el derecho objetivo y subjetivo.
3. Explica las diferencias entre el derecho vigente y positivo.

Entregable

Documento que incluye:

- Definición de la Teoría tridimensional del derecho.
- Las diferencias entre el derecho objetivo y subjetivo.
- Las diferencias entre el derecho vigente y positivo.

● ● ● ● **Bloque 3** ● ● ● ●

| Actividad | Descripción | Duración |
|---|--|------------|
| Actividad de bienestar-mindfulness | El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas. | 5 minutos |
| Desarrollo de temas de la semana | Revisión del tema 7. Replanteamiento de la teoría tridimensional del derecho 8. Definición de derecho y sus principales acepciones | 20 minutos |
| Actividad del tema | Realizar evidencia 1. | 25 minutos |
| Cierre del bloque | El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, quiz o foro plenario. | 10 minutos |
| | | |



Evidencia 1

Evidencia 1

De forma individual

1. Analiza el siguiente caso.

Es bien sabido que la ciudad de México está construida sobre el lago de Texcoco, y conforme pasan los años los estudios demuestran que no es un lugar estable y otro signo de esto son los terremotos ocurridos, los más representativos del 19 de septiembre.

El 19 de septiembre de 2017, un terremoto de 7.1 grados sacudió la ciudad de México y provocó la cuarteadura y derrumbe de docenas de edificios y hogares en la ciudad.

Algunos de los edificios no contaban con seguro, por lo que su reconstrucción sería a costa de los propietarios del condominio, que al no tener la construcción, eran propietarios de un pedazo del aire donde estaba construido su departamento.

Ante esto, el gobierno de la ciudad de México y el gobierno federal realizan programas para iniciar la reconstrucción de estos edificios para restaurar la propiedad de las personas afectadas.

2. Responde lo siguiente.
 - a. ¿Consideras justo que se destine dinero del erario público a la reconstrucción de hogares particulares?
 - b. ¿Qué tipo de legislación es la que fundamenta el ejercicio del gobierno para destinar recursos en esta construcción?
3. Elabora una presentación donde incluyas introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía con el caso planteado y las respuestas a los cuestionamientos.
4. Integra en la presentación la relación del caso con los temas vistos.
5. Fundamenta tus respuestas con la legislación correspondiente.

Entregable

Presentación relacionada al análisis del caso.

● ● ● ● **Criterios de evaluación de la semana** ● ● ● ●

| Actividad | Criterios de evaluación | Ponderación | Puntos sobre evaluación final |
|--------------------|---|----------------------------|-------------------------------|
| Actividad 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Da respuesta exitosa a las preguntas planteadas. • Da una definición propia de derecho. | Requisito para evidencia 1 | No aplica |
| Actividad 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Explica a detalle la Teoría tridimensional del derecho. • Explica a detalle las diferencias entre el derecho objetivo y subjetivo. • Explica a detalle las diferencias entre el derecho vigente y positivo. | Requisito para evidencia 1 | No aplica |
| Evidencia 1 | <ul style="list-style-type: none"> • El resultado de la evidencia se evalúa con base en la rúbrica. | 100% | 30 puntos |
| Totales: | | 100% | 30 puntos |

Semana 3

 ● ● ● ● **Bloque 1** ● ● ● ●

| Actividad | Descripción | Duración |
|--|--|------------|
| Bienvenida y presentación de agenda | El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción a la sesión. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase. | 10 minutos |
| Actividad de bienestar-mindfulness | El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente link https://youtu.be/lrsaUmq2l1w | 5 minutos |
| Desarrollo de temas de la semana | Revisión del tema 9. El derecho y la moral | 10 minutos |
| Actividad del tema | Realizar actividad 1 de la semana. | 15 minutos |
| Cierre del bloque | El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, quiz o foro plenario. | 10 minutos |
| Receso | Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio. | 10 minutos |



Actividad 1

De forma individual (15 min)

1. Realiza un cuadro donde expliques el concepto y un ejemplo de cada uno de los siguientes.

| | Concepto | Ejemplo |
|-------------------|----------|---------|
| Derecho natural | | |
| Derecho vigente | | |
| Derecho positivo | | |
| Derecho subjetivo | | |
| Derecho objetivo | | |

Entregable

Documento que contiene cuadro donde se explique el concepto y un ejemplo de cada uno.

• • • • **Bloque 2** • • • •

| Actividad | Descripción | Duración |
|---|---|------------|
| Actividad de bienestar-mindfulness | El profesor guiará una actividad de preferencia física para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (ejemplo, sentadillas, estiramientos, etcétera). | 5 minutos |
| Desarrollo de temas de la semana | Revisión del tema 10. Teoría pura del derecho | 20 minutos |
| Actividad del tema | Realizar actividad 2 de la semana. | 10 minutos |
| Cierre del bloque | El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, quiz o foro plenario. | 15 minutos |
| Receso | Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio. | 10 minutos |



Actividad 2

De forma individual (10 min)

1. Elabora una tabla donde distingas tres principales puntos entre las normas jurídicas y las normas morales.

| Normas jurídicas | Normas morales |
|------------------|----------------|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |

Entregable

Documento que contiene tabla donde se distinguen tres principales puntos entre las normas jurídicas y las normas morales.

● ● ● ● **Bloque 3** ● ● ● ●

| Actividad | Descripción | Duración |
|---|---|------------|
| Actividad de bienestar-mindfulness | El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas. | 10 minutos |
| Desarrollo de temas de la semana | Revisión del tema 11. Principios básicos de las teorías de la Constitución, del orden jurídico y creación del derecho 12. Principios básicos del derecho constitucional | 25 minutos |
| Actividad del tema | Realizar actividad 3 de la semana. | 15 minutos |
| Cierre del bloque | El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, quiz o foro plenario. | 10 minutos |
| | | |



Actividad 3

De forma individual (15 min)

1. Retoma la actividad anterior y desarrolla una conclusión donde relaciones la teoría pura del derecho y menciones los anteriores conceptos.

Entregable

Documento que contiene conclusión donde se relacione la teoría pura del derecho y se mencionen los conceptos de la actividad 2.

● ● ● ● **Criterios de evaluación de la semana** ● ● ● ●

| Actividad | Criterios de evaluación | Ponderación | Puntos sobre evaluación final |
|-----------------|---|-------------|-------------------------------|
| Actividad 1 | <ul style="list-style-type: none"> Incluye cuadro que explica los conceptos mencionados y un ejemplo de cada uno. | 33% | 5 puntos |
| Actividad 2 | <ul style="list-style-type: none"> Incluye tabla donde se distingan tres principales puntos entre las normas jurídicas y las normas morales. | 33% | 5 puntos |
| Actividad 3 | <ul style="list-style-type: none"> Desarrolla conclusión donde se relaciona la teoría pura del derecho y se mencionen los conceptos de la actividad 2. | 34% | 5 puntos |
| Totales: | | 100% | 15 puntos |

• • • • **Bloque 1** • • •

| Actividad | Descripción | Duración |
|--|--|------------|
| Bienvenida y presentación de agenda | El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción a la sesión. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase. | 10 minutos |
| Actividad de bienestar-mindfulness | El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente link https://youtu.be/zmGogSbH5FQ | 5 minutos |
| Desarrollo de temas de la semana | Revisión del tema 13. Introducción a la teoría del ordenamiento jurídico | 15 minutos |
| Actividad del tema | Realizar actividad 1 de la semana. | 10 minutos |
| Cierre del bloque | El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, quiz o foro plenario. | 10 minutos |
| Receso | Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio. | 10 minutos |



Actividad 1

De forma individual (10 min)

1. Elabora un escrito donde expliques lo siguiente:
 - Las diferencias entre hecho y acto jurídico.
 - Los tipos de normas que existen.
 - Los ámbitos de validez de la norma jurídica.
 - Menciona ejemplos claros de cada punto.

Entregable

Documento con escrito que contenga lo siguiente:

- Las diferencias entre hecho y acto jurídico.
- Los tipos de normas que existen.
- Los ámbitos de validez de la norma jurídica.
- Menciona ejemplos claros de cada punto.

• • • • **Bloque 2** • • • •

| Actividad | Descripción | Duración |
|---|---|------------|
| Actividad de bienestar-mindfulness | El profesor guiará una actividad de preferencia física para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (ejemplo, sentadillas, estiramientos, etcétera). | 5 minutos |
| Desarrollo de temas de la semana | Revisión del tema 14. Significado e importancia de los conceptos jurídicos fundamentales | 20 minutos |
| Actividad del tema | Realizar actividad 2 de la semana. | 15 minutos |
| Cierre del bloque | El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, quiz o foro plenario. | 10 minutos |
| Receso | Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio. | 10 minutos |



Actividad 2

De forma individual (15 min)

1. Investiga las diferentes ramas del derecho, elige la que más te llamó la atención y elabora un escrito donde expliques a detalle por qué te gustaría ampliar tus estudios en esa rama.

Entregable

Documento con escrito que explique a detalle por qué le gustaría ampliar sus estudios en la rama del derecho elegida.

● ● ● ● **Bloque 3** ● ● ● ●

| Actividad | Descripción | Duración |
|---|---|------------|
| Actividad de bienestar-mindfulness | El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas. | 5 minutos |
| Desarrollo de temas de la semana | Revisión del tema 15. Análisis de algunos conceptos jurídicos fundamentales | 15 minutos |
| Actividad del tema | Realizar evidencia 2. | 30 minutos |
| Cierre del bloque | El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, quiz o foro plenario. | 10 minutos |
| | | |



Evidencia 2

Evidencia 2

De forma individual

Parte 1

1. Analiza el siguiente caso.

El outsourcing en México cobrará auge y muchas personas no contaban con un plan para el retiro, probablemente sí tenían un contrato formal conforme a las leyes vigentes, pero ya estudiaste en los temas pasados la ética y lo moral, ¿crees que eran contratos justos? Considerando que cada vez que una empresa requería un proveedor de servicio, esta empresa outsourcing contrataba a una persona por el tiempo limitado, en ocasiones no bajo un esquema de asimilados, ni teniendo obligación de aportar para el seguro social.

Al escasear el trabajo y siendo la única fuente de ingreso en muchas familias, las personas accedían a trabajar en estos esquemas, sin considerar el futuro o la generación de riqueza para construir un patrimonio.

La nueva reforma laboral busca eliminar la práctica del outsourcing, obligando a las empresas a detallar su objeto social y especificar sus tareas para contratar o no a cierto personal de una u otra manera.

2. Investiga en fuentes confiables la reforma laboral relacionada al outsourcing.
3. Realiza una tabla comparativa donde se indiquen los puntos principales antes y después de la reforma.
4. Elabora una infografía de manera creativa donde expliques:
 - Cómo se relaciona esta reforma con el derecho vigente y el positivo.
 - De qué manera le beneficia o perjudica la reforma al patrón.
 - De qué manera le beneficia o perjudica la reforma al empleado.

Parte 2

1. Analiza el siguiente caso.

Imagina que has trabajado por algunos años, ahorrando, invirtiendo y planeando donde sería tu hogar. Has ahorrado una cantidad importante de dinero con el cual comprarás una casa. Después de visitar docenas de casas en venta, por fin encontraste una que se ajusta a tus necesidades y decides adquirirla.

Acuerdas con el vendedor del inmueble un precio, una fecha de pago y entrega del bien, acuden ante un notario público para formalizar la compraventa.

Firman la escritura pública que contiene la compraventa y entras a tu nuevo hogar.

2. Describe por medio de una infografía todos los actos y hechos jurídicos que encuentres en el caso de compraventa.
3. Fundamenta por qué consideras que es un hecho jurídico y por qué un acto jurídico.

Entregable

Documento que incluya la tabla comparativa y las infografías con los puntos solicitados.

● ● ● ● **Criterios de evaluación de la semana** ● ● ● ●

| Actividad | Criterios de evaluación | Ponderación | Puntos sobre evaluación final |
|--------------------|---|----------------------------|-------------------------------|
| Actividad 1 | <ul style="list-style-type: none"> Explica las diferencias entre hecho y acto jurídico. Explica los tipos de normas que existen. Explica los ámbitos de validez de la norma jurídica. Menciona ejemplos claros de cada punto. | Requisito para evidencia 2 | No aplica |
| Actividad 2 | <ul style="list-style-type: none"> Presenta un escrito que explique a detalle por qué le gustaría ampliar sus estudios en la rama del derecho elegida. | Requisito para evidencia 2 | No aplica |
| Evidencia 2 | <ul style="list-style-type: none"> El resultado de la evidencia se evalúa con base en la rúbrica. | 100% | 30 puntos |
| Totales: | | 100% | 30 puntos |

Anexo 1. Rúbrica de evidencia 1

| Criterio de evaluación | Altamente competente 100 - 85 | Competente 84 - 70 | Insuficiente desarrollo de la competencia 69 - 0 | Total 100 |
|---|---|--|--|--------------|
| 1. Responde los cuestionamientos del caso. | Responde de manera clara y correcta los cuestionamientos relacionados al caso. | Responde de manera parcial los cuestionamientos relacionados al caso. | Responde los cuestionamientos relacionados al caso con algunos errores en su respuesta. | |
| | 25 - 23 puntos | 22 - 19 puntos | 18 - 0 puntos | |
| 2. Integra la presentación. | Integra la presentación de manera clara. | Integra la presentación parcialmente clara. | Integra la presentación con algunos errores. | |
| | 20 - 17 puntos | 16 - 15 puntos | 14 - 0 puntos | |
| 3. Incluye todos los elementos de la presentación. | Incluye de manera completa la introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía en la presentación. | Incluye de manera parcial la introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía en la presentación. | Incluye introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía en la presentación de manera incompleta. | |
| | 25 - 23 puntos | 22 - 19 puntos | 18 - 0 puntos | |
| 4. Indica la relación con los temas. | Indica de manera clara y correcta la relación con los temas vistos. | Indica de manera parcialmente clara y correcta la relación con los temas vistos. | No indica de manera correcta la relación con los temas vistos. | |
| | 15 - 13 puntos | 12 - 11 puntos | 10 - 0 puntos | |
| 5. Fundamentación. | Fundamenta de manera precisa la legislación correspondiente. | Fundamenta de manera parcial la legislación correspondiente. | No realiza la fundamentación con la legislación correspondiente. | |
| | 15 - 13 puntos | 12 - 10 puntos | 9 - 0 puntos | |
| | | | | 100 |

Anexo 2. Rúbrica de evidencia 2

| Criterio de evaluación | Altamente competente 100 - 85 | Competente 84 - 70 | Insuficiente desarrollo de la competencia 69 - 0 | Total 100 |
|--|--|---|--|--------------|
| 1. Integra las fuentes de investigación. | Integra todas las fuentes donde investigó la reforma relacionada al <i>outsourcing</i> . | Integra algunas de las fuentes donde investigó la reforma relacionada al <i>outsourcing</i> . | No integra las fuentes donde investigó la reforma relacionada al <i>outsourcing</i> . | |
| | 10 – 9 puntos | 8 – 7 puntos | 6 – 0 puntos | |
| 2. Distingue los puntos principales antes y después de la reforma. | Distingue de manera clara, en la tabla comparativa, los puntos principales de antes y después de la reforma. | Distingue de manera parcial, en la tabla comparativa, los puntos principales de antes y después de la reforma. | No distingue, en la tabla comparativa, los puntos principales de antes y después de la reforma. | |
| | 15 – 12 puntos | 11 – 8 puntos | 7 – 0 puntos | |
| 3. Integra la infografía 1 con la reforma laboral. | Integra correctamente en la infografía 1 la relación del derecho vigente y positivo con la reforma laboral. | Integra de manera parcial en la infografía 1 la relación del derecho vigente y positivo con la reforma laboral. | No integra en la infografía 1 la relación del derecho vigente y positivo con la reforma laboral. | |
| | 15 – 12 puntos | 11 – 9 puntos | 8 – 0 puntos | |
| 4. Indica si beneficia o perjudica por parte del patrón y el empleado. | Indica en la infografía 1 de manera correcta los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> De qué manera la reforma beneficia o perjudica al patrón. De qué manera la reforma beneficia o perjudica al empleado. | Indica en la infografía 1 de manera parcial los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> De qué manera la reforma beneficia o perjudica al patrón. De qué manera la reforma beneficia o perjudica al empleado. | No indica en la infografía 1 los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> De qué manera la reforma beneficia o perjudica al patrón. De qué manera la reforma beneficia o perjudica al empleado. | |
| | 20 – 19 puntos | 18 – 17 puntos | 16 – 0 puntos | |
| 5. Enumera en la infografía 2 todos los actos y hechos jurídicos de la compraventa. | Enumera en la infografía 2 todos los actos y hechos jurídicos de la compraventa. | Enumera en la infografía 2 algunos de los actos y hechos jurídicos de la compraventa. | Enumera en la infografía 2 muy poco actos y hechos jurídicos de la compraventa, omitiendo la mayoría. | |
| | 20 – 19 puntos | 18 – 17 puntos | 16 – 0 puntos | |
| 6. Indica por qué se considera acto y por qué hecho jurídico. | Indica de manera clara por qué se considera acto y por qué hecho jurídico. | Indica de manera parcial por qué se considera acto y por qué hecho jurídico. | Indica de manera confusa por qué se considera acto y por qué hecho jurídico. | |
| | 20 – 19 puntos | 18 – 17 puntos | 16 – 0 puntos | |
| | | | | 100 |