

Guía para el profesor impartidor

Logística internacional

Dirección de Producción de Contenidos

Verano 2017

Antes de iniciar el curso se le solicita que realice lo siguiente:

1. Revisar el contenido del curso, la metodología, calendario, evaluación, temas y ejercicios.
2. Cualquier duda que tenga, la puede reportar a la cuenta: atencioncursos@servicios.tecmilenio.mx, obtendrá respuesta en menos de 8 horas.
3. Leer la guía para el profesor, ahí encontrará recomendaciones del profesor diseñador del curso.
4. Los ejercicios de los cursos FLEX están diseñados para que ciertas secciones se realicen de forma individual y otras en equipo. La evaluación de cada ejercicio será con rúbricas, la cuales están cargadas en la plataforma **Blackboard** para facilitar su trabajo.

Una pregunta que puede surgir es:

¿Cómo evalúo a los alumnos si en las rúbricas están integrados criterios que tienen que ver con el trabajo individual y otros que se refieren al trabajo en equipo?

Para resolver este cuestionamiento, les pedimos lo siguiente.

- Lean junto con sus alumnos el primer ejercicio, las instrucciones y la rúbrica.
 - Desde el inicio defina los equipos de trabajo.
 - Haga énfasis de que habrá entregas individuales y otras en equipo.
6. En la primera sesión mostrar a los alumnos el contenido de todo el curso, navegue con ellos e indíqueles en dónde se encuentra cada sección y lo que contiene cada una de éstas.
 7. Es muy importante aclarar a los alumnos que las explicaciones de los temas las encontrará agrupadas cada dos temas (excepto el tema 7 que se encuentra de manera individual), es decir que tanto al abrir la explicación del tema 1 como el del 2 encontrará los temas 1 y 2 en la misma ventana como se muestra a continuación:

The screenshot shows a Blackboard interface for a course titled "Logística internacional". The main heading is "Tema 1 y 2". Below this, there is a dropdown menu labeled "Explicación" which is currently open, showing two options: "Explicación tema 1" and "Explicación tema 2". Green arrows point from these options to the left. Below the menu, the text "Tema 1. Introducción a la logística internacional" is visible, followed by the sub-heading "Introducción". The first sentence of the introduction reads: "En la actualidad es muy común el uso de la palabra logística, ya sea para la planeación de un evento, un viaje, un proyecto o la operación de las empresas; pero, ¿sabes de dónde proviene este término y lo que realmente significa?"

Lo mismo sucederá con los siguientes temas:

- 3 y 4
- 5 y 6
- 8 y 9
- 10 y 11

- 12 y 13
- 14 y 15

8. Recomendaciones por semana:

Semana 1

Profesor, dado que es la primera clase, es necesario cuidar el tiempo que se tiene para la introducción al curso. En los primeros minutos de la clase puede hacer una breve presentación al curso, en la cual se aclaren los siguientes puntos:

- Los alumnos son originarios de Chile y México, por lo que los equipos para las actividades durante las sesiones y evidencias estarán conformados por integrantes de ambos países. Será siempre el mismo equipo desde el inicio hasta el final.
- Las actividades previas y las tareas serán individuales; para cada actividad individual se debe de entregar siempre la evidencia de su realización.
- Los alumnos, previo a la sesión 1, debieron de haber contestado nueve preguntas. Favor de realizar una pequeña síntesis de las respuestas a las preguntas solicitadas.
- Con dicha información (previo a la sesión 1) los alumnos trabajarán en equipos. Es necesario que sea un alumno de cada país, en caso de que sean pocos los alumnos de un país comparado con el otro, favor de asegurar que en los equipos exista obligatoriamente al menos un alumno de cada país.

Sesión 1

En la primera sesión, no excederse más de 30 minutos en explicaciones generales de la materia y conceptos importantes de los primeros 4 temas.

Va a dar un tiempo aproximado de 30 minutos a los equipos para realizar la primera parte de la sesión 1 (ejemplos).

Un tiempo aproximado de no más de 20 minutos para que cada equipo explique un ejemplo, desarrollado en la primera parte de la sesión.

Los últimos 10 minutos los puede destinar a preguntas y respuestas, dudas y cierre de temas.

Sesión 2

Es muy importante que los alumnos tengan bien claro qué es un facilitador del comercio exterior, por lo que si usted considera prudente puede dar algunos ejemplos de ello. Si usted considera importante aclarar algunos puntos de los temas, es bienvenida la propuesta, siempre y cuando se cuide el tiempo correspondiente (máximo 30 minutos).

Para la actividad colaborativa de la sesión 2 se retomará el mismo equipo de la actividad 1. Dándoles un tiempo aproximado de 50 minutos para contestar la actividad.

En el tiempo en que los alumnos están realizando sus actividades, usted puede preguntarles (por equipo) si tienen alguna duda o necesitan su guía en algún aspecto.

Los últimos 10 minutos los puede destinar a preguntas y respuestas, dudas y cierre de temas.

Semana 2

Es conveniente recordar a los alumnos que las actividades previas a las sesiones, aparte de tener ponderación, son necesarias para agilizar el trabajo en equipo que realizarán durante las sesiones 1 y 2 de la semana 2.

En la sesión 1 de la semana 2 usted podrá dar una explicación de los temas 5, 6 y 7 de 30 minutos máximo, para posteriormente otorgar una hora para que los alumnos realicen su actividad.

Para la segunda sesión de la semana 2, es necesario que los alumnos lleven su trabajo de la sesión 1 de la semana 2 y lo complementen con lo que se solicita en la segunda sesión de la semana 2. Podrá brindarles a los alumnos en esta sesión 50 minutos para unificar ideas, consolidar su mapa mental, ejemplos, y para seleccionar al representante de equipo que participará en el debate que usted organizará y moderará.

Para el debate usted debe de plantear una situación hipotética en la que se necesite un traslado internacional de mercancía, por lo que cada equipo defenderá y adoptará la postura de los diferentes tipos de transporte internacional, apoyados de la información que trabajaron con su equipo en las actividades de la semana 2.

No olvide que usted debe plantear la situación y repartir los diferentes tipos de transporte entre los equipos para iniciar el debate. Puede otorgar al debate un tiempo aproximado de 30 minutos, y para concluir la segunda sesión de la semana 2 tendrá 10 minutos.

Tarea semana 2

Recordar a los alumnos que elegirán un país para transportar su mercancía y, por lo tanto, elaborar su plan México-Chile o Chile-México (si el alumno es chileno el país que elegirá será México, y si es mexicano el país que elegirá será Chile). La mercancía a trasladar puede ser escogida libremente por el alumno, sin embargo, usted puede darles opciones y ejemplos de lo que se está solicitando en la actividad, recomendaciones que se mencionarían al inicio o término de la segunda sesión de la semana 2.

Semana 3

Explique a los alumnos que la decisión de elegir el producto adecuado a importar o exportar es de ellos, el producto puede ser originario de México o de Chile, la decisión se basará según el análisis que cada equipo haga y las ventajas y desventajas de sus opciones. Resalte que la evidencia debe de integrarla completa en un documento electrónico al finalizar todas las actividades.

Sesión 1

Para la primera sesión de la semana 3 puede optar por otorgar los primeros 15 minutos a explicar la evidencia y a contestar preguntas o resolver dudas. En los 75 minutos restantes los alumnos se deben de enfocar en realizar en equipo su evidencia.

Sesión 2

Para la segunda sesión de la semana 3 puede optar por otorgar los primeros 15 minutos a explicar la evidencia y a contestar preguntas o resolver dudas. Reservar algunos minutos para explicar los detalles de la tarea de la semana 3. En los 75 minutos restantes los alumnos se deben de enfocar en realizar en equipo su evidencia.

Tarea

Para la tarea es necesario que los alumnos suban sus respuestas (2) al foro de discusión del curso, y explicar de manera rápida el procedimiento.

Maestro, recuerde que debe de realizar recomendaciones, observaciones y retroalimentación a las diferentes evidencias con tiempo, para que los alumnos puedan corregir lo necesario antes de la entrega de la evidencia 2.

Semana 4

Es necesario comenzar la sesión 1 con una breve explicación de los temas 8, 9, 10 y 11, para posteriormente enviar a trabajar a los alumnos con sus respectivos equipos.

Maestro, puede entrar a cada uno de los equipos para preguntarles si tienen dudas, o simplemente para monitorear el avance que llevan de su actividad.

A los alumnos se les solicita diversos formatos, como el de Ensayo y Reporte, los cuales se adjuntarán en el curso en el espacio correspondiente en Blackboard.

Semana 5

Es necesario comenzar la sesión 1 con una explicación de los temas 12, 13, 14 y 15, para posteriormente enviar a trabajar a los alumnos con sus respectivos equipos.

Profesor, es fundamental que aclare a los alumnos que revisen la legislación correspondiente a su país, ya que el tema 14 está enfocado a México. Es necesario que proponga sugerencias de búsqueda. Para las universidades extranjeras, este tema debe plantearse para que los alumnos investiguen la equivalencia de los conceptos en su legislación local.

En la sesión 2 aclare que los equipos pueden elegir el país que deseen (México y Chile), siempre y cuando se especifique las razones de la elección del producto y mercado.

Semana 6

Maestro, recuerde que debe de realizar recomendaciones, observaciones y retroalimentación a las diferentes evidencias 1 con tiempo, para que los alumnos puedan corregir lo necesario antes de la entrega de la evidencia 2.

Para la tarea 6 es necesario que los alumnos respondan a la pregunta para cada uno de los 15 temas, no es necesario que sea tan amplia, pero sí que se toquen los puntos más importantes.