

Conceptos y dilemas éticos

Notas de enseñanza

Tema 1.

Notas para la mejor explicación del tema:

- Es importante identificar el concepto que el alumno tiene sobre la ética; inicie con preguntas clave o con una lluvia de ideas para motivar al alumno a que realice una reflexión y defina correctamente el término. Promueva el descubrimiento de la importancia de la ética en la vida personal y social.
- Identifique los problemas actuales de la ética según su contexto social, genere una reflexión sobre cómo los adolescentes pueden intervenir en la solución de estos conflictos.
- Es importante señalar desde este tema, que el curso busca fortalecer los valores personales y sociales.
- Defina correctamente el término de ética, de lo contrario, podrían existir confusiones con el concepto de moral más adelante; distinga claramente el objetivo y método de la ética.

Notas para el mejor desarrollo de la actividad y de la tarea del tema:

- En el curso verá que aparecen 2 opciones de actividad y tarea. Se recomienda hacer la actividad y tarea opción 1.
- Cuestione acerca de la idea que cada alumno tiene sobre el concepto de “bueno y malo”, elabore una reflexión sobre cómo la cultura, las creencias y la identidad catalogan estos actos.
- Determine con los alumnos qué actos humanos son más frecuentes en su contexto social, pídale que compartan una estrategia para mejorar

Tema 2.

Notas para la mejor explicación del tema:

- Aborde detalladamente la relación de la ética con cada disciplina, fortalezca la importancia de cada una para el desarrollo ético del hombre.
- Aclare las diferencias entre ética y psicología, se pueden generar confusiones, ya que ambas estudian el comportamiento del hombre, pero es importante que el alumno distinga que cada una tiene un objeto de estudio diferente.
- Fortalezca la trascendencia e impacto que tiene la ética en la educación, promueva los valores de la Universidad Tecmilenio y establezca cómo pueden mejorar las relaciones personales y sociales.

Notas para el mejor desarrollo de la actividad y de la tarea del tema:

- Para la actividad, tenga en consideración lo siguiente:
 - Elabore un juego o una actividad de integración para establecer relaciones positivas en el grupo.
 - Una vez que se hayan formado equipos, asigne a cada equipo una de las disciplinas vistas en el tema para que la representen.
 - Indique a los alumnos que para su dramatización, deben considerar situaciones actuales y relevantes que puedan resolverse con la ética; puede sugerir alguna situación polémica.
 - Al final de cada representación, retroalimente al equipo y

Tema 3.

Notas para la mejor explicación del tema:

- Mencione su punto de vista sobre la filosofía y la importancia que tiene en su vida diaria, es muy valioso que se comparta con el grupo, ya que logrará cercanía y relaciones positivas.
- Señale lo imprescindible que es estudiar a fondo la filosofía, comente que ésta es atemporal y vitalicia para el desarrollo del hombre.

Notas para el mejor desarrollo de la actividad y de la tarea del tema:

- En el curso verá que aparecen 2 opciones de actividad y tarea. Se recomienda hacer la actividad y tarea opción 1.
- Comparta su propia cosmovisión para generar un ambiente de confianza y empatía.
- Recomiende a los alumnos que su cosmovisión tiene que ser positiva y para su beneficio personal.
- Explique que esta cosmovisión y filosofía puede cambiar con el paso del tiempo, ya que el hombre está en constante evolución y crecimiento.
- Enfatice que la frase innovadora que distinga su filosofía debe ser lo más creativa posible.

Tema 4.

Notas para la mejor explicación del tema:

- Explique que las doctrinas éticas son propuestas y no dogmas, por tal motivo cada quien es libre de profesar el pensamiento que más se adecue con su cosmovisión.
- Exponga lo enriquecedor que es crecer y evolucionar, siembre la idea de que estamos en constante desarrollo y cambio.
- Invite a los alumnos a que cuestionen todo lo que sucede a su alrededor, con la intención de ser más conscientes de su existencia y fortalecer sus valores.
- Investigue quiénes son los filósofos más influyentes de los últimos 20 años, exponga sus ideas para hacer una evaluación y comparación de su pensamiento con el de los antiguos intelectuales.

Notas para el mejor desarrollo de la actividad y de la tarea del tema:

- En el curso verá que aparecen 2 opciones de actividad y tarea. Se recomienda hacer la actividad y tarea opción 1.
- Recomiende a los alumnos crear su personaje, relacionándolo con su personalidad.
- Fortalezca el talento y creatividad, recuerde que hay alumnos que consideran que no saben dibujar, motive a que hagan su mayor esfuerzo.
- Realice su propio súper héroe y compártalo con el grupo.
- Con esta actividad proyectiva podrá reconocer alumnos en riesgo, con

Tema 5.

Notas para la mejor explicación del tema:

- Retome el concepto de ética y explíquelo nuevamente, puede usar la definición grupal creada al inicio del curso.
- Pida a los alumnos que expliquen con sus propias palabras, la idea que tienen sobre “moral” y retroaliméntelos, recuerde que ética y moral son conceptos que generan confusión, detalle y precise la diferencia entre cada uno.
- Puede llevar periódicos o revistas para que los alumnos puedan diferenciar y reconocer a través de las notas, cuáles son actos éticos y cuáles morales.
- Advierta que la principal diferencia entre ética y moral radica en su método.
- Explique los tres grandes niveles del desarrollo moral de Kohlberg y ejemplifique cada uno con un tema actual o del contexto social.
- Puede preparar un dilema ético sobre un tema de actualidad y pedir a los alumnos que con el proceso moral de Kohlberg lo solucionen y argumenten su respuesta.

Notas para el mejor desarrollo de la actividad y de la tarea del tema:

- En el curso verá que aparecen 2 opciones de actividad y tarea. Se recomienda actividad y tarea opción 1.
- Proponga a los alumnos hacer la composición musical con personas diferentes, frecuentemente trabajan para generar nuevas relaciones y fortalecer el grupo.
- Recomiende a los alumnos repasar el contenido del tema para elaborar la composición musical, con el objetivo de encontrar las semejanzas y diferencias entre ética y moral.
- Revise cada composición musical e identifique si están claros los conceptos para el alumno que le explique las similitudes y diferencias entre ética y moral.

Notas para el mejor desarrollo de la evidencia 1:

- En el curso aparecen dos opciones de evidencia, se sugiere encargar la opción 1.
- Puede sugerir a los alumnos desarrollar el juicio sobre algún personaje de la Independencia o Revolución mexicana.
- Puede solicitar el auditorio para mostrar los mejores videos, compartirlos con la comunidad escolar o con los grupos del curso Conceptos y dilemas éticos.
- Se sugiere que intercambie los mejores videos con los demás docentes de la materia y que los muestre en su grupo (pida autorización a los alumnos que grabaron dichos videos).
- Puede invitar a algún docente de la academia de Ciencias Sociales para ver y retroalimentar el video de sus alumnos.
- Puede distinguir y reconocer al mejor video, asimismo retroalimentar con el grupo el trabajo de sus alumnos.

Tema 6.

Notas para la mejor explicación del tema:

- Escriba en el pizarrón los principales actos humanos que se presentan d conjunto analicen el crecimiento del grupo.
- Investigue diferentes conceptos sobre “persona y dignidad humana”, exp alumnos, compárenlos y diseñen una definición grupal.
- Elabore una reflexión sobre la influencia de la tecnología en los actos hu importancia de preservar los valores y las relaciones humanas.
- Discutan dilemas éticos donde se presenten actos humanos en las redes el dilema, alcances y soluciones de acuerdo a la ética.
- Se recomienda comentar noticias de actualidad que causen controversia que provocaron los actos humanos.

Notas para el mejor desarrollo de la actividad y de la tarea del tema:

- En el curso verá que aparecen 2 opciones de actividad y tarea. Se recomienda hacer la actividad y tarea opción 1.
- Recuerde a los alumnos los requerimientos previos que se enlistan para poder realizar la actividad (opción 1).
- Sugiera que la actividad se trabaje con personas distintas y se formen equipos nuevos.
- Retroalimente las respuestas de la actividad, pida a los alumnos que sus respuestas estén fundamentadas y con lenguaje abstracto.
- Revisen cuáles son los valores que más necesita la sociedad para fortalecer los actos humanos y elaboren una conclusión grupal.
- En caso de decidir aplicar la actividad 2, recuerde los requerimientos

Tema 7.

Notas para la mejor explicación del tema:

- Enuncie la importancia de la autodeterminación y la responsabilidad para el ejercicio de la libertad.
- Recuerde a los alumnos que la libertad se conquista a través del autorrespeto y la autonomía.
- Pida a los alumnos que compartan cuáles son los principales obstáculos de la libertad en la adolescencia, retroalimente sus respuestas y genere dilemas éticos sobre el tema. Después ejemplifique con casos reales y de preferencia actuales, los obstáculos de la libertad.
- Elabore un debate breve sobre la importancia de elegir entre lo importante y lo urgente, los alumnos entrarán en una controversia que permitirá jerarquizar sus decisiones.

Notas para el mejor desarrollo de la actividad y de la tarea del tema:

- En el curso verá que aparecen 2 opciones de actividad y tarea. Se recomienda hacer la actividad y tarea opción 1.
- Recuerde a los alumnos los requerimientos previos que se enlistan para poder realizar la actividad (opción 1).
- Promueva la regla de las tres erres (reducir, reciclar y reutilizar), genere conciencia sobre cuidar el medio ambiente y la naturaleza.

Tema 8.

Notas para la mejor explicación del tema:

- Convoque al diálogo y a la reflexión, preguntando a sus alumnos cuáles son los valores más importantes para ellos y por qué.
- Enliste los valores más importantes del grupo y de la clase, revisen su crecimiento y desarrollo, asimismo realicen una breve reflexión sobre cómo han conseguido estos valores.
- Puede realizar un intercambio de notas o cartas, solicitando a los alumnos que dibujen, decoren y recorten 3 corazones, en cada uno escribirán un mensaje sobre amistad o agradecimiento para sus compañeros del grupo, luego solicite que se entreguen y se compartan

Tema 9.

Notas para la mejor explicación del tema:

- Inicie con preguntas existenciales que confronten y cuestionen la moral de sus alumnos, busque temas relacionados con el mal, por ejemplo, ¿el mal es hereditario?, ¿cuáles son los beneficios del mal?, ¿por qué el bien necesita del mal para existir?, ¿por qué el mal es atemporal?, etcétera.
- Enliste a los personajes que han sido catalogados como malos y realicen una crítica sobre sus actos, motivos, rasgos de personalidad, historia de vida, etcétera. Lleguen a una conclusión grupal.
- Busque frases o pensamientos sobre el mal y en grupo analicen su contenido, catalogando dichas frases de acuerdo a las posturas expuestas en el tema.
- Para cerrar el tema, pida a los alumnos que mencionen su propia concepción sobre el mal.

Notas para el mejor desarrollo de la actividad y de la tarea del tema:

- En el curso verá que aparecen 2 opciones de actividad y tarea. Se recomienda hacer la actividad y tarea opción 1.
- Recuerde a los alumnos los requerimientos previos que se enlistan para poder realizar la actividad (opción 1).
- Se sugiere formar los equipos, de acuerdo al color de ropa, mismos gustos musicales o comida favorita, con la finalidad de formar nuevas relaciones en el aula.
- Como moderador, explique las reglas del debate: levantar la mano,

Tema 10.

Notas para la mejor explicación del tema:

- Presente al grupo una nota de actualidad que esté relacionada con el tema, pregunte a los alumnos su postura y pídale que la sustenten de acuerdo a los contenidos del curso.
- Cuestione a los alumnos sobre el uso y aplicación de las leyes, puede mencionar temas como corrupción, soborno o impunidad, y determinen si es necesario o conveniente realizar cambios o mejoras para el beneficio de la sociedad.
- Genere una discusión sobre la importancia de vivir bajo un sistema que esté regido por leyes y normas.
- Invite a los alumnos a mencionar alguna película donde la trama principal sean las leyes, violación de leyes o crimen, pida que de forma breve describan el contenido de dicha película y la relación con el tema.

Notas para el mejor desarrollo de la actividad y de la tarea del tema:

- En el curso verá que aparecen 2 opciones de actividad y tarea. Se recomienda hacer la actividad y tarea opción 1.
- Dependiendo de la cantidad de alumnos en el curso, decida de cuántos integrantes formar los equipos para esta actividad, de manera que todos los integrantes colaboren activamente.
- Revise que cada equipo esté creando leyes para un sector social diferente.
- Puede ilustrar con la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el tipo de redacción, contenido, objetivos, alcances y consecuencias de una ley creada.
- Identifique que efectivamente se estén creando leyes, los alumnos

Notas para el mejor desarrollo de la evidencia 2:

- Sólo aparece una opción de evidencia 2.
- Si lo considera pertinente, puede solicitar a los alumnos avances del ensayo para que puedan hacer correcciones previas a la entrega final.
- Especifique que las preguntas deben ser analizadas y contestadas con un lenguaje preciso.
- Si lo considera conveniente, puede retroalimentar el trabajo de sus alumnos con el grupo.
- Puede distinguir y compartir el mejor ensayo con su grupo.

Tema 12.

Notas para la mejor explicación del tema:

- Puede invitar a sus alumnos a que lean la concepción que tiene Nietzsche acerca de las virtudes a través de la siguiente fuente (no aparece en los recursos del tema, pero se encuentra disponible de forma electrónica, así como en audiolibro a precios accesibles):

Nietzsche, F. (1883). *Así habló Zaratustra*. España: Planeta-Agostini.

Pueden discutir de forma general sobre su pensamiento, en el módulo 1 se vio algo al respecto, pero esta fuente puede servirles de complemento para el tema de la virtud, de manera que se evalúe si aún es vigente dicho pensamiento y se realice una conclusión general.

- Seleccione frases de pensadores, filósofos, artistas o escritores que hablen acerca de las virtudes, compártalas con el grupo y elijan cuál se adecúa más a su contexto social y cultural; discutan brevemente el contenido de la frase.
- Mencione la diferencia entre las virtudes morales e intelectuales, asimismo invite a sus alumnos a que compartan sus virtudes, especificando si son morales o intelectuales.
- Cuestione aleatoriamente sobre el tipo de virtudes que prevalecen más en la vida de sus alumnos y elaboren una reflexión grupal.

Notas para el mejor desarrollo de la actividad y de la tarea del tema:

- En el curso verá que aparecen 2 opciones de tarea. Se recomienda hacer la tarea opción 1.
- Sólo hay una opción de actividad.
- Forme parte de la actividad y realice su dibujo, escriba las cualidades y virtudes que ve en sus alumnos. permita que ellos también le escriban

Tema 13.

Notas para la mejor explicación del tema:

- Haga una breve remembranza acerca de la creación de los derechos humanos.
- Pregunte a sus alumnos, ¿qué son para ti los derechos humanos?, ¿para qué sirven?, ¿qué pasaría con la sociedad si no existieran los derechos humanos?, ¿cuál es la función de los derechos humanos? Elaboren una reflexión sobre estas preguntas.
- Relacione este tema con el tema 9: El problema del mal. Evalúen cómo a partir del mal surge el bien con la creación de los derechos humanos. Examinen minuciosamente ambos temas y lleguen a una conclusión. Aquí se pueden aclarar dudas acerca de las preguntas existenciales del tema 9.

Notas para el mejor desarrollo de la actividad y de la tarea del tema:

- En el curso verá que aparecen 2 opciones de actividad y tarea. Se recomienda hacer la actividad y tarea opción 1.
- Recuerde a los alumnos los requerimientos previos que se enlistan para poder realizar la actividad.
- Recomiende a los alumnos analizar profundamente cada derecho humano.
- Una vez conformados los 4 equipos, seleccione un líder por cada equipo y explique detalladamente la actividad, permita que ellos elijan la generación con la que trabajarán o puede sortearla.

Tema 14.

Notas para la mejor explicación del tema:

- Comparta el código de ética y deberes de su profesión, profundice sobre la importancia de actuar correctamente en el ámbito profesional.
- Lleve dilemas éticos relacionados con el tema para revisarse en clase y generar discusiones; comente cómo usted lo solucionaría y qué acciones éticas corresponden a los casos.
- Platique sobre cómo usted logró encontrar su vocación, puede basarse en las siguientes preguntas: ¿cuáles fueron los obstáculos que encontré?, ¿quiénes me apoyaron?, ¿estoy cumpliendo mi propósito de vida?, ¿qué elementos de mi personalidad me permitieron descubrir mi vocación?
- Hable acerca de su experiencia profesional, comparta los dilemas éticos a los que se ha enfrentado, así como su solución.
- Cuestione a sus alumnos acerca de la huella o legado que quieren dejar en el mundo y sus motivos.

Notas para el mejor desarrollo de la actividad y de la tarea del tema:

- En el curso verá que aparecen 2 opciones de actividad y tarea. Se recomienda hacer la actividad y tarea opción 1.
- Sugiera que el dilema que actúen se relacione con el programa académico que les gustaría estudiar.
- El dilema ético y el guion serán creados por los alumnos, no es válido dramatizar un caso preestablecido.

Tema 15.

Notas para la mejor explicación del tema:

- Revise problemas morales actuales, compártalos con el grupo y dialoguen sobre cómo la ética puede contribuir a su solución.
- No olvide que para este momento del semestre, los alumnos pueden mostrarse apáticos y con poca disposición para las actividades, motíuelos y cautíuelos para continuar trabajando.
- Elabore un cierre sobre el curso, permita la retroalimentación del grupo sobre su desempeño docente.

Notas para el mejor desarrollo de la actividad y de la tarea del tema:

- En el curso verá que aparecen 2 opciones de actividad y tarea. Se recomienda hacer la actividad y tarea opción 1.
- Recuerde a los alumnos los requerimientos previos que se enlistan para poder realizar la actividad.
- Recomiende a los alumnos usar material reciclado.
- Recuerde que la campaña puede ser sobre un tema actual o una situación que se presente en su comunidad.
- Solicite permiso para mostrar los carteles, murales y pancartas en el auditorio o algún espacio visible dentro del campus.
- Muestre ante el grupo los mejores *collages* (pida autorización a los alumnos) y solicite al azar retroalimentación de los alumnos para dichos trabajos.

Notas para el mejor desarrollo de la evidencia 3:

- Recuerde a sus alumnos que las notas deben ser de su autoría.
- Proponga nominaciones y premiación para las siguientes categorías:
 - Nombre del periódico más original.
 - Mejor desarrollo de notas.
 - Mejor solución de las problemáticas.
 - Originalidad en la creación del periódico.

