



HS13001 / HS13051

Historia de México

Estimado colega:

El curso tiene como objetivo que los alumnos comprendan de manera práctica los sucesos históricos de nuestro país a través del análisis y reflexión para provocar en ellos sus propias conclusiones y reflexiones.

Competencia del curso.

Aplica el conocimiento teórico-metodológico de la historia para vincular su realidad actual con el pasado histórico de su país, fortaleciendo así su conciencia social.

Módulo 1.

En el primer módulo, el alumno responderá a los siguientes cuestionamientos:

- a) ¿Qué es cultura?
- b) ¿Cuáles elementos culturales nos transmitieron nuestros antepasados?
- c) ¿Qué nos identifica como mexicanos?

Tema 1.

Se responderán preguntas tales como las siguientes:

- a) ¿Qué es la historia?
- b) ¿Para qué me sirve la historia?

Los alumnos comprenderán por qué vivimos de una manera determinada y qué podemos hacer para cambiar nuestra historia. Deben reflexionar sobre cómo cambia lo escrito y nuestro rumbo en nuestra historia.

Tema 2.

El alumno comprenderá la relación entre el pasado y el presente de los acontecimientos, analizará las características de los sucesos históricos (logrando percibir espacio, tiempo y continuidad) y conocerá las formas de comprender la historia y cómo aplicarlas a nuestra vida cotidiana. Asimismo, analizará su entorno y comprenderá qué forma parte de la historia, así como las diversas formas de interpretar un mismo suceso histórico.

Actividad 1.

La actividad 1 comprende los temas 1 y 2. El objetivo de esta actividad es lograr que el alumno tenga un acercamiento con la historia y lograr hacerlo reflexionar sobre cómo la está aplicando en su vida cotidiana. Para esta actividad, deberán visualizar las medidas de algún área de la escuela, calcular dichas medidas y corroborarlas para poder identificar el concepto de polisemia de la historia. Además, deberán identificar cómo ellos pueden reescribir su historia y verse como sujeto histórico.

Tema 3.

Existen diversas explicaciones sobre el origen de nuestra existencia. Es importante que el estudiante identifique de dónde provenimos. Asimismo, identificará la diversidad de culturas (subrayando la diferencia entre las regiones) y señalará la interculturalidad que lleva a la confrontación o lazos de unión cuando estos grupos se relacionan y se producen esos intercambios entre zonas.

Tema 4.

Entenderemos a las culturas como un proceso de cambio que se genera por las interacciones de los grupos culturales que existieron en nuestro país y reconoceremos tanto los elementos que nos identifican como la construcción de relaciones en los ámbitos sociales, culturales y políticos.

Tema 5.

Empezarán a asemejar los elementos de las culturas prehispánicas, así como estudiar la cosmovisión de todas estas culturas. Deben señalar los contrastes que se vivieron al enfrentarse con otras civilizaciones y marcar los puntos más importantes de esa herencia prehispánica que perdura hasta nuestros días.

Actividad 2.

La actividad 2 integra los temas 3, 4 y 5 del módulo 1.

Los alumnos realizarán cuadros comparativos de cada cultura para identificar las ventajas y los contras que tenían para poder perdurar en el tiempo. Los estudiantes podrán presentarlo en un mural gigante y así dar a conocer su trabajo con otros compañeros de la escuela.

Evidencia 1.

Los alumnos realizarán una línea de tiempo, identificando algunas de las culturas prehispánicas para su elaboración. Los alumnos pueden utilizar herramientas TIC para trabajar.

Módulo 2.

En este módulo, se establece el choque de dos culturas y se enseña al alumno la cosmovisión de los diversos grupos étnicos, su cultura, tradiciones y creencias. Se da un panorama de las consecuencias, como la devastación de los pueblos conquistados y el doloroso camino de los indígenas hacia la evangelización.

Tema 6.

Los estudiantes tendrán un acercamiento a lo que fue el descubrimiento de un nuevo mundo. Se les describirán los aspectos más importantes de los mexicas y españoles, así como las expediciones para encontrar nuevas rutas (lo que lleva al mito de un mundo con extensas tierras para conquistar con riquezas).

Tema 7.

Este tema abarca dos conquistas: la conquista material y la conquista espiritual. Ambas fueron de gran importancia para lograr el objetivo de conquistar a los pueblos mesoamericanos. La conquista se llevó a cabo en todos los ámbitos, como el político, económico, social y cultural. El proceso de conquista que se cree fue el más doloroso fue la conquista espiritual.

Actividad 3.**Temas 6 y 7.**

La actividad busca que los alumnos logren identificar los elementos más importantes dentro de la cultura mexicana, además de identificar sus tradiciones que aún mantenemos vivas. También podrán observar los viajes de exploración que llevaron al descubrimiento de América.

Tema 8.

El tema 8 busca explicar la realidad de los grupos indígenas durante el periodo de la conquista, como los abusos ante la conquista de sus pueblos, la esclavitud, el saqueo de riquezas, los maltratos a los que fueron expuestos y la disminución de su población para integrarlos a su cultura.

Se explicará cómo la población sobreviviente conformó un nuevo grupo mejor conocido como los mestizos, grupo que hasta ahora perdura.

Tema 9.

En el tema 9, expondrán el papel de la iglesia y la dualidad que tuvo en la conquista de América: la evangelización y ayuda a los indígenas y el subsecuente papel despiadado y explotación contra la población.

Cabe mencionar que existieron algunos misioneros que observaron la realidad de los indígenas y trabajaron para ellos.

Tema 10.

Este tema nos muestra la imagen de un indígena invisible para los criollos o los españoles.

En el aspecto económico, se analizará la disputa de poder entre las dinastías de los Habsburgo y Borbones, la poca visión de estos personajes ante los cambios que se vislumbran y los efectos de dichos cambios.

Actividad 4.**Temas 8, 9 y 10.**

La actividad 4 se enfocará en destacar el papel de los frailes que trabajaron por los indígenas, las características de la iglesia, sus funciones y las formas en que obtuvo su riqueza (reflexionado sobre la influencia de la iglesia en la población).

Por otra parte, se analizarán las reformas borbónicas y la manera en que impactan a la población indígena, criolla y peninsular.

Evidencia 2.

Los alumnos realizarán una obra de teatro representando la escena de la conquista que ellos consideren más importante. Los estudiantes van a enfatizar los puntos más sobresalientes.

Módulo 3.**Tema 11.**

El tema 11 muestra el crecimiento económico de la iglesia, los criollos y peninsulares, los aspectos que les afectan con las reformas borbónicas, los desacuerdos y las protestas que llevan a cabo en contra de la monarquía. Las reformas borbónicas afectaron de forma contundente aspectos políticos, económicos y sociales. Esto causó el incremento de injusticias, lo que a su vez provocó que los grupos señalados anteriormente buscaran una alternativa para su beneficio. En esta etapa, La Nueva España se preparó para cambiar su historia.

Tema 12.

Se muestran los efectos negativos de las reformas borbónicas en los aspectos económicos, políticos y sociales, los problemas políticos de España, las inconformidades de criollos, mestizos y castas y las nuevas ideologías provenientes de Europa, las cuales influyeron en las élites de La Nueva España y provocaron los primeros levantamientos en contra de la monarquía.

Actividad 5.
Tema 11 y 12.

La actividad 5 tiene por objetivo identificar las causas internas y externas que provocaron los levantamientos en La Nueva España.

Los alumnos deben explicar los movimientos que influyeron en las ideas de la población de La Nueva España. Ellos podrán realizar una infografía para explicar los sucesos más importantes.

Tema 13.

En este tema, se aprende cómo nuevos grupos buscaron un cambio y lucharon para acabar con las injusticias. Estos lucharon por ellos y por toda la población para evitar injusticias y recobrar su identidad.

Tema 14.

El tema 14 señala la muerte de los principales dirigentes del movimiento insurgente.

Sin embargo, aparecen nuevos cabecillas, los cuales organizan el levantamiento nuevamente.

Tema 15.

Después de una década de lucha, los peninsulares y criollos se unen con realidades e intereses diferentes, pero con la búsqueda de la soberanía como factor común. Fue un proceso de independencia que agravó los problemas, la pobreza, la migración, las muertes y las enfermedades.

Actividad 6.
Temas 13, 14 y 15.

El objetivo de esta actividad es llevar a los estudiantes a la comprensión y síntesis de los temas vistos hasta ahora. Mediante un mapa mental, el alumno sintetizará los temas y comparará con sus compañeros la información para darle un proceso significativo a su aprendizaje.

Asimismo, realizarán un video sobre algún episodio de la independencia de México.

Evidencia 3.

Los alumnos visitarán lugares históricos y tomarán fotografías para realizar una fotonovela, representando cronológicamente los sucesos históricos más importantes de la independencia de México. Agregarán imágenes externas para enriquecer su trabajo.