

Ejercicio 1 (Foro)

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

El entusiasmo que usted muestre a los alumnos los contagiará sobre lo fascinante que puede ser la historia, puede además de integrar al grupo, hacer preguntas tales como:

1. ¿A qué países del mundo te gustaría visitar y por qué?
2. ¿Conoces algo de su historia? ¿estás seguro que siempre ha tenido la forma de gobierno actual y sus mismos límites territoriales? ¿qué personajes del mundo antiguo llaman tu atención?
3. Si usted ha tenido la experiencia de viajar coméntelo a sus alumnos, hable de sus viajes y sitios históricos, si tiene imágenes de estos sitios publíquelos.
4. Atienda puntualmente las dudas que los alumnos puedes presentar en el transcurso de la actividad, incluso anímelos a empezarla a tiempo y a consultar los recursos del tema; muchos de ellos son como películas de cine.

Ejercicio 2

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- Es muy probable que los alumnos no estén acostumbrados a trabajar con instrucciones escritas, debido a esto es muy importante que les brinde su apoyo para incrementar su confianza al hacer su actividad, para ello se sugiere que los invite a:
 - a) Hacer un resumen de la explicación del tema.
 - b) Ver los videos que ofrece el tema para que ellos vayan escribiendo con sus palabras estos períodos de la historia.
 - c) Colocar los sucesos que se solicitan (escenarios) en orden cronológico.
 - d) Identificar a los personajes clave y a personajes que representen al pueblo.
 - e) Utilizar sus propias palabras para hacer los diálogos, no solo de los hechos históricos, sino que usen su imaginación para los diálogos entre la gente del pueblo que viven esos momentos de la historia.

Ejercicio 3

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- Le sugerimos ver los videos de los recursos del tema para que elabore preguntas no sólo desde el punto de vista histórico, sino de circunstancias de la época que vivieron los científicos de la época como Newton y los héroes de la Ilustración. Puede iniciar con cuestiones como éstas:
 - ¿Cuál era el punto de vista de Isaac Newton respecto a Dios?
 - ¿Cuál era el gran proyecto de Diderot? ¿Cuál era su idea?
 - ¿En qué país tuvieron más libertad de expresar sus ideas los hombres ilustres?
- Comparta también una reflexión con palabras sencillas desde su punto de vista sobre esta época que sirva como punto de partida para que los alumnos adquieran seguridad en expresar las suyas.
- Recuerde al alumno que debe resolver el ejercicio como requisito para entregar la evidencia del módulo.

Ejercicio 4

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- Puede mostrar ejemplos en plataforma de reportajes periodísticos actuales.
- Invítelos a usar un lenguaje sencillo, ya que un reportaje debe ser leído y entendido por gente común.
- Colabore con sus alumnos en sugerir una lista de personajes de la época para que elijan con quiénes simularán la entrevista. (pueden ser diálogos cortos)
- Reafirme la importancia de presentar datos reales y en el orden histórico correspondiente.
- Es válido que aunque la actividad pida cubrir ciertos temas, hagan mayor énfasis en la independencia de México o en otros aspectos de los señalados en la actividad.
- Sugiera que vean los recursos tanto de la explicación de los temas como como los que se encuentran en la sección de recursos para comprender el sentir de la población en aquél tiempo.

Ejercicio 5 (Foro)

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- Mencione a los alumnos, que los libros comunes de historia, difícilmente mencionan aspectos que ha incluido el curso, tanto en la explicación como en los recursos ofrecidos.
- Anímelos a ver los videos en los que se muestra de manera directa o indirecta la vida personal de algunos personajes.
- Escriba un ejemplo de un personaje de la Edad Antigua, que no solicita la evidencia, pero que les puede servir de muestra. Comparta cómo a través de lo que muestra un video o una lectura pueden deducir aspectos de su personalidad. Como ejemplo puede elegir la figura de Julio César de la Antigua Roma, o del Faraón Ramsés II.

Ejercicio 6

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- Escriba en el foro ejemplos de colonias en África, Asia u Oceanía.
- Incluya frases en el foro dichas por historiadores o humanistas que indiquen lo reprochable del maltrato hacia el ser humano.
- Señale a sus alumnos que el cuadro comparativo señala aspectos básicos, pero que ellos pueden ampliarlo incluyendo otros factores.
- Indique que la finalidad del cuadro y la tabla es que sean analíticos, por lo tanto deben describir lo que se solicita de la forma más completa posible.
- Recuerde a sus alumnos, que la propuesta que se les pide al final de la actividad, es un ejercicio de reflexión que les será útil para entender lo que se solicita en la evidencia del módulo.

Ejercicio 7

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- Reafirme el hecho de que fue la primera guerra en que se utilizó cierto armamento: como aviones de guerra.
- Mencione datos biográficos de algunos personajes que de uno y otro bando fueron quienes tomaron las decisiones sobre la guerra. La idea es que se sientan familiarizados e identificados con la parte humana, en la que se involucran intereses y emociones comunes en todos.
- Oriéntelos con páginas de internet aprobadas por la UTM que les ayude a conocer la situación social y económica de México en 1917.
- Haga énfasis en los millones de vidas perdidas durante la guerra y lo devastador que es para la población sobreviviente esos sucesos.

Ejercicio 8

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- Recuerde nuevamente, que lo que sucede a nivel de personal, sucede a nivel de nación. Para lograrlo publique frases relacionadas con la importancia de ser empáticos y ayudar al que sufre. (EE.UU fue indiferente a la situación que se vivía en la posguerra en Europa) y también relacionadas a la importancia de la moderación en los gastos y el ahorro.
- Invítelos a ser creativos en la presentación de imágenes.
- Señale la importancia de ver los videos y leer las lecturas que están en la sección de recursos. Entusiásmelos con la idea de que les parecerá estar viendo una película de cine.

Ejercicio 9

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- Señale la importancia de que vean los videos colocados en los requerimientos de la actividad.
- Pídales ser descriptivos en sus respuestas.
- Puede dar algunos ejemplos de liderazgos positivos como: Martin Luther King, Mahatma Ghandi, Nelson Mandela.
- El cuadro comparativo es una sugerencia, ellos pueden ampliarlo o modificar algunos conceptos propuestos, aporte ideas al respecto.
- Recuerde al alumno que debe resolver el ejercicio como requisito para entregar la evidencia del módulo.

Ejercicio 10 (Foro)

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- Solicite con tiempo que analicen bien las causas de cada acontecimiento; muchas de ellas tienen que ver con la naturaleza humana; señale que además de mencionar por ejemplo "el interés expansionista", añadan términos como: la codicia, la falta de valores humanos, el materialismo y otros.
- La idea es que ellos deduzcan los términos multipolar y bipolar; pero puede darles pistas que hagan referencia al hecho de que el mundo a través del tiempo siempre ha estado influido por los países más poderosos; pero el número de estos ha variado y por lo tanto la dinámica de las relaciones internacionales también.
- Recuerde a sus alumnos que hacer a conciencia el ejercicio que solicita este foro, les ayudará a conformar su evidencia.

Ejercicio 11

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- Comparta con el alumno algunas noticias o enlaces relacionados a la competencia que se reflejó en todas las áreas entre EEUU y la antigua URSS. (juegos olímpicos, ciencia...)
- Publique en el foro en qué consistía el temor de todas las naciones: la guerra nuclear.
- Puede compartir notas periodísticas sobre la guerra de Vietnam o Corea.

Ejercicio 12

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- Aunque el ejercicio se centra en el conflicto Árabe-israelí, escriba notas sobre la relevancia de apreciar el contexto internacional. (la posguerra, el proceso descolonizador)
- Invítelos a analizar diversas versiones del conflicto árabe-israelí para que ellos desarrollen su propio punto de vista.
- Publique una lista de fortalezas humanas para ayudarles a identificar las que forman parte de la cultura israelita.

Ejercicio 13

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- Agregue notas que informen al alumno sobre la diferencia que había entre Alemania oriental y occidental: economía, aspecto de la ciudad, calidad de vida de la población.
- Comente sobre casos específicos en los que la gente perdía la vida por intentar cruzar el muro.
- Destaque la realidad de que lo que provoca los estallidos sociales son el sentir de la población cuando se violan uno de los derechos más fundamentales: la libertad.
- Recuerde al alumno que debe resolver el ejercicio como requisito para entregar la evidencia del módulo.

Ejercicio 14

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- Haga hincapié en que se trata de una grabación en voz.
- Puede proporcionar formatos para hacer notas periodísticas.
- También es válido que usen un fondo musical o incluyan anuncios comerciales; esto hará que su actividad sea más divertida.
- Si algún alumno quiere salir a cuadro, es decir, video grabarse; puede darle esa libertad.

Ejercicio 15 (Foro)

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- Señale la importancia de la participación formal de los alumnos ya que el foro los ayudará a estructurar su evidencia.
- Invítelos a ver los vídeos que están en la explicación de los temas, así como la serie de recursos con los que cuenta el módulo.

