

Tema 1.

Notas de enseñanza **para la modalidad presencial:**

- Este tema es en su totalidad de repaso, ya que todos los conceptos deben haber sido vistos por los alumnos en semestres anteriores.
- Para la actividad colaborativa se sugiere mencionar a los alumnos que el mensaje de propaganda para el partido nacionalista tiene que ser muy atractivo y creativo, aunque no se tomará en cuenta la estética del mismo para fines de evaluación.
- Se sugiere al profesor ver la película *En llamas*, basada en la segunda novela de la trilogía *Los juegos del hambre* y analizarla desde el punto de vista del totalitarismo presente en el Capitolio.
- Otra película donde se manifiesta la intolerancia ideológica asociada al totalitarismo nazi, es *La ladrona de libros*.

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- Este tema es en su totalidad de repaso, ya que todos los conceptos deben haber sido vistos por los alumnos en semestres anteriores.

Tema 2.

Notas de enseñanza **para la modalidad presencial:**

- Para la actividad individual el profesor puede sugerir a sus alumnos algunos conflictos específicos, como La Guerra de Bosnia, en 1995, o algún otro evento de los últimos 20 años.

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- Para la actividad individual el profesor puede sugerir a sus alumnos algunos conflictos específicos, como La Guerra de Bosnia, en 1995, o algún otro evento de los últimos 20 años.

Tema 3.

Notas de enseñanza **para la modalidad presencial:**

- En la actividad colaborativa es importante aclarar a los alumnos que las aportaciones en el debate deberán estar argumentadas, de manera que no se permitirán opiniones subjetivas o emotivas sin sustento.
- El tiempo destinado para el debate será de media hora a cuarenta y cinco minutos.
- Se sugiere al profesor ver la escena final de la película *El Gran Dictador*, donde Charles Chaplin hace una crítica al nazismo mediante un discurso inolvidable. Esto puede servir de base para discutir sobre la libertad de expresión en Estados Unidos durante la posguerra.

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- Es importante enfatizar a los alumnos que escaneen o tomen fotografía al mapa ya coloreado. Otra opción sería hacer el coloreado en Paint y anexar el archivo electrónico.
- Se sugiere al profesor ver la escena final de la película *El Gran Dictador*, donde Charles Chaplin hace una crítica al nazismo mediante un discurso inolvidable. Esto puede servir de base para discutir sobre la libertad de expresión en Estados Unidos durante la posguerra.

Tema 4.

Notas de enseñanza para la modalidad presencial:

- Se sugiere al profesor ver con sus alumnos la película *Cielo de octubre*, que narra cómo la fascinación de un grupo de jóvenes ante el lanzamiento del Sputnik 1 por Rusia, deciden experimentar con cohetes, convirtiendo esto en un proyecto trascendente. Recomendable para profundizar en el tema de la carrera espacial.
- Se recomienda al profesor ofrecer algún incentivo (punto extra) al equipo que realice el mejor collage en la actividad colaborativa.

Notas de enseñanza para la modalidad en línea:

- Se sugiere al profesor ver con sus alumnos la película *Cielo de octubre*, que narra cómo la fascinación de un grupo de jóvenes ante el lanzamiento del Sputnik 1 por Rusia, deciden experimentar con cohetes, convirtiendo esto en un proyecto trascendente. Recomendable para profundizar en el tema de la carrera espacial.

Tema 5.

Notas de enseñanza para la modalidad presencial:

- Se sugiere al profesor la película griega *Spice*, la cual retrata aspectos de la relación Grecia-Turquía.

Notas de enseñanza para la modalidad en línea:

- Se sugiere al profesor la película griega *Spice*, la cual retrata aspectos de la relación Grecia-Turquía.

Tema 6.

Notas de enseñanza para la modalidad presencial:

- Se sugiere al profesor que utilicen Ucrania como una de las exrepúblicas soviéticas para la actividad colaborativa, debido a que fue una de las más importantes.
- En la actividad se pueden elaborar pósters, periódicos murales o presentaciones electrónicas. Depende de los recursos disponibles.
- El maestro puede solicitar a sus alumnos que vean el siguiente video sobre la guerra en Bosnia: RT en Español (2010, 6 de diciembre). Bosnia-herzegovina: sin punto final
Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=egVpaowRCB0>

Notas de enseñanza para la modalidad en línea:

- Se sugiere al profesor que utilicen Ucrania como una de las exrepúblicas soviéticas para la actividad individual, debido a que fue una de las más importantes.
- En la actividad se puede elaborar una presentación electrónica, una animación o una infografía. Se pueden sugerir estas estrategias.
- El maestro puede solicitar a sus alumnos que vean el siguiente video sobre la guerra en Bosnia: RT en Español (2010, 6 de diciembre). Bosnia-herzegovina: sin punto final
Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=egVpaowRCB0>

Tema 7.

Notas de enseñanza para la modalidad presencial:

- Gracias a que Japón tuvo que renunciar al rearme, después de la segunda Guerra Mundial, pudo enfocar sus esfuerzos a la industria. Se sugiere al maestro compartir con sus alumnos esa reflexión y debatir al respecto.
- El profesor deberá recordar a los alumnos que para la actividad individual requieren descargar y leer el comparativo de las cámaras de video.
- Para la actividad colaborativa, se recomienda al profesor explicar a sus alumnos que el autor cuyas frases leerán es uno de los más reconocidos de la actualidad. Los elementos de vestuario que deberán usar para la representación será: chalecos de colores, *jeans*, mechones de colores en el pelo, entre otros.

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- Gracias a que Japón tuvo que renunciar al rearme, después de la segunda Guerra Mundial, pudo enfocar sus esfuerzos a la industria. Se sugiere al maestro compartir con sus alumnos esa reflexión y debatir al respecto.
- El profesor deberá recordar a los alumnos que para la actividad individual requieren descargar y leer el comparativo de las cámaras de video, el cual está en un archivo con formato PDF.

Tema 8.

Notas de enseñanza **para la modalidad presencial:**

- Un aspecto importante que debe enfatizarse a los alumnos es que si bien el conflicto árabe-israelí tomó dimensiones gigantescas durante la segunda mitad del siglo XX, los problemas entre ambos grupos étnicos y religiosos data desde mucho tiempo atrás. Se dice que Mahoma desciende de la tribu hebrea de Ismael, mientras que los judíos descienden de Abraham. La tierra prometida, donde está asentado Israel actualmente, es de los hijos de Abraham como de los de Ismael, es por ello que tanto judíos como islámicos se sienten con derecho a habitarla.

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- Un aspecto importante que debe enfatizarse a los alumnos es que si bien el conflicto árabe-israelí tomó dimensiones gigantescas durante la segunda mitad del siglo XX, los problemas entre ambos grupos étnicos y religiosos data desde mucho tiempo atrás. Se dice que Mahoma desciende de la tribu hebrea de Ismael, mientras que los judíos descienden de Abraham. La tierra prometida, donde está asentado Israel actualmente, es de los hijos de Abraham como de los de Ismael, es por ello que tanto judíos como islámicos se sienten con derecho a habitarla.

Tema 9.

Notas de enseñanza **para la modalidad presencial:**

- Como complemento a la actividad individual, se sugiere al profesor que pida a los alumnos buscar el video que se difundió a través de YouTube bajo el nombre de *Manal al-Sharif defies the Saudi Arabian driving ban for women*.

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- Como complemento a la actividad individual, se sugiere al profesor que pida a los alumnos buscar el video que se difundió a través de YouTube bajo el nombre de *Manal al-Sharif defies the Saudi Arabian driving ban for women*.

Tema 10.

Notas de enseñanza **para la modalidad presencial:**

- Se sugiere al profesor ver con sus alumnos la película *Diamantes de Sangre*, la cual retrata cómo las guerras se financian con base en la venta de joyas. La historia se desarrolla durante la Guerra Civil de Sierra Leona.
- Para la actividad colaborativa en el aula, los alumnos deberán llevar a clase la lectura del ébola en África.

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- Se sugiere que los alumnos vean la película *Diamantes de Sangre*, la cual retrata cómo las guerras se financian con base en la venta de joyas. La historia se desarrolla durante la Guerra Civil de Sierra Leona.

Tema 11.

Notas de enseñanza **para la modalidad presencial:**

- Una obra literaria que retrata muy bien la realidad chilena durante el golpe de Estados de 1973 es *La Casa de los espíritus*, de Isabel Allende. Se sugiere al profesor leer algunos fragmentos a sus alumnos y reflexionar en ellos.

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- Una obra literaria que retrata muy bien la realidad chilena durante el golpe de Estados de 1973 es *La Casa de los espíritus*, de Isabel Allende. Se sugiere al profesor fomente en los alumnos la lectura del mismo.

Tema 12.

Notas de enseñanza **para la modalidad presencial:**

- Se recomienda al profesor ver con sus alumnos la película *Aquí y allá*, que trata el problema de la migración de mexicanos hacia los Estados Unidos.

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- Se recomienda al profesor ver con sus alumnos la película *Aquí y allá*, que trata el problema de la migración de mexicanos hacia los Estados Unidos.

Tema 13.

Notas de enseñanza **para la modalidad presencial:**

- Se sugiere al profesor que pida a sus alumnos revisar este documento, es una infografía sobre los BRICS: http://cdn2.hubspot.net/hub/342810/file-1353056564-pdf/E-INT/Content/EIN-InfografiaZBRIC.pdf?t=1406808936346?utm_medium=other&utm_term=007

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- Se sugiere al profesor que pida a sus alumnos revisar este documento, es una infografía sobre los BRICS: http://cdn2.hubspot.net/hub/342810/file-1353056564-pdf/E-INT/Content/EIN-Infografia-BRIC.pdf?t=1406808936346?utm_medium=other&utm_term=007

Tema 14.

Notas de enseñanza **para la modalidad presencial:**

- En este tema es importante comentar con los alumnos que si bien el proceso de solución de disputas de la OMC es una mejora, aún dista mucho de ser perfecto. Este sistema es criticado por supuesto favoritismo hacia los países más poderosos.

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- En este tema es importante comentar con los alumnos que si bien el proceso de solución de disputas de la OMC es una mejora, aún dista mucho de ser perfecto. Este sistema es criticado por supuesto favoritismo hacia los países más poderosos.

Tema 15.

Notas de enseñanza **para la modalidad presencial:**

- Para realizar la evidencia, es necesario solicitar a los alumnos que suban su video con anticipación a la fecha de entrega de la actividad, ya que tanto en YouTube como en Dropbox o WeTransfer, y dependiendo de la velocidad de conexión a Internet, el video tomará varias horas para subirse.

Notas de enseñanza **para la modalidad en línea:**

- Para realizar la evidencia, es necesario solicitar a los alumnos que suban su video con anticipación a la fecha de entrega de la actividad, ya que tanto en YouTube como en Dropbox o WeTransfer, y dependiendo de la velocidad de conexión a Internet, el video tomará varias horas para subirse.