

Guía de impartición al profesor

Antes de iniciar el curso se le solicita que realice lo siguiente:

1. Revisar el contenido del curso, la metodología, calendario, evaluación, temas y ejercicios.
2. Cualquier duda que tenga, la puede reportar a la cuenta: atencioncursos@servicios.tecmilenio.mx, obtendrá respuesta en menos de 8 horas.
3. Los ejercicios de los cursos FLEX están diseñados para que ciertas secciones se realicen de forma individual y otras en equipo. La evaluación de cada actividad será mediante criterios de evaluación, con excepción de las tres evidencias, donde se utilizarán rúbricas para cada una de ellas.
4. En la primera sesión mostrar a los alumnos el contenido de todo el curso, navegue con ellos e indíqueles en dónde se encuentra cada sección y lo que contiene cada una de éstas.
5. Es muy importante aclarar a los alumnos que las explicaciones de los temas las encontrarán agrupadas cada dos temas (excepto el tema 7 que se encuentra de manera individual), es decir, que tanto al abrir la explicación del tema 1 como la del 2, encontrarán los temas 1 y 2 en la misma ventana como se muestra a continuación:



Lo mismo sucederá con los siguientes temas:

- 3 y 4
 - 5 y 6
 - 8 y 9
 - 10 y 11
 - 12 y 13
 - 14 y 15
6. Para agilizar y facilitar la creación de los equipos de trabajo, en cada sesión se recomienda que solicite a los alumnos que antes de su nombre y apellido pongan su número de su equipo, por ejemplo: 1 Rebeca Ledezma.
 7. Mientras los alumnos estén trabajando en sus equipos, es necesario que visite cada uno de ellos para preguntar si tienen dudas respecto a lo solicitado en las instrucciones o en algún

concepto en particular, recuerde no excederse del tiempo justo para alcanzar a darle el mismo tiempo a todos los equipos.

8. En las actividades donde se pida retroalimentación de los alumnos y equipos, trate de no comenzar siempre con el mismo equipo; por ejemplo, no siempre iniciar con el equipo 1, ya que si el tiempo de la sesión finaliza y no sea posible que todos los equipos participen, evitará que sean siempre los mismos equipos que alcancen a participar. Si en una sesión se queda hasta el equipo 3, trate que en la siguiente sea el equipo 4 el primero en comenzar con lo que se le solicite.
9. Otro detalle con el que puede encontrarse es que al llamar a un integrante de algún equipo a participar, no exista de manera rápida ningún voluntario, para no perder demasiado tiempo convenciendo a los alumnos, puede al segundo llamado designar directamente a uno de los alumnos a participar, al igual que en el punto anterior se recomienda que no siempre se elija al mismo alumno, para lo que se recomienda que lleve una bitácora de participación tanto de alumnos como de equipos participantes por sesión.
10. Es necesario recordarles a los alumnos que siempre deben de tener prendidas sus cámaras dentro de la sesión, por lo que se le recuerda que usted también debe de tener su cámara encendida.
11. Para que exista claridad durante el tiempo donde usted está dando su explicación de los temas o en la participación de los alumnos en clase, es necesario que solicite a los alumnos tener siempre apagado su micrófono para que no se escuchen ruidos que no permitan una clara comunicación o interrumpan la sesión al resto de los compañeros.
12. Recordar a los alumnos que es obligatorio asistir a las sesiones semanales y a participar con sus equipos en las actividades.
13. Recomendaciones por semana:

Semana 1

Profesor, dado que es la primera clase, es necesario cuidar el tiempo que se tiene para la introducción al curso. En los primeros minutos de la clase puede hacer una breve presentación al curso, en la cual se aclaren los siguientes puntos:

- Los alumnos tendrán siempre el mismo equipo de inicio a fin.
- Las actividades previas y las tareas serán individuales; para cada actividad individual se debe de entregar siempre la evidencia de su realización. A pesar de que las actividades previas no tienen ponderación, son necesarias realizarlas, ya que son requisito previo para la actividad grupal.
- La semana 1 es la única que no tendrá actividad previa.
- A los alumnos se les solicita diversos formatos, como el de Ensayo y Reporte, los cuales se adjuntarán en el curso en el espacio correspondiente en Blackboard.

Tenga en cuenta que para realizar la actividad 1 (semana 1) tendrá 2 sesiones de 1.5 horas cada una, por lo que es necesario que considere los tiempos para cada uno de los puntos solicitados en la actividad, según el número de alumnos y grado de adaptabilidad de su grupo, no olvide que dentro de esas tres horas debe de incluir la presentación al curso y la explicación de conceptos que considere relevantes en el tema 1.

En la primera sesión sincrónica, no excederse más de 30 minutos en explicaciones generales de la materia (puntos anteriores) y conceptos importantes del primer tema.

Recalque a los alumnos que la totalidad de los puntos solicitados en la actividad 1 se consensará en un solo reporte al final de la actividad, sin embargo, deben de realizar el avance del reporte al finalizar la primera sesión.

Se recomienda que en la primera sesión de la semana se llegue hasta el punto 4 de la actividad (60 minutos).

En el tiempo en que los alumnos están realizando sus actividades, usted puede preguntarles (por equipo) si tienen alguna duda o necesitan su guía en algún aspecto.

Si el tiempo no alcanza para que todos los equipos participen de forma plenaria durante la sesión 1, puede seguir en la sesión 2 con los equipos faltantes si es que considera que los tiempos se ajustan.

Antes de culminar con la primera sesión es recomendable que recuerde a los alumnos que deben leer el caso AF1, el cual trabajarán en equipo la sesión 2 de la semana 1.

En la segunda sesión de la semana 1 trabajarán con el caso AF1, por lo que si da tiempo suficiente al término de la sesión puede preguntar a los equipos sus conclusiones.

Recuerde a los alumnos que para realizar la tarea 1 necesitarán los resultados completos del caso que trabajaron en equipo.

Semana 2

En la sesión sincrónica 1 de la semana 2 usted podrá dar una explicación del tema 2 de máximo 30 minutos, para posteriormente otorgar al menos una hora para que los alumnos realicen su actividad.

Es conveniente recordar a los alumnos que las actividades previas a las sesiones sincrónicas, aparte de ser requisito, son necesarias para agilizar el trabajo en equipo que realizarán durante las sesiones sincrónicas 1 y 2 de la semana 2, para lo que puede preguntar si existe algún voluntario que desee compartir alguna de sus reflexiones, solicitadas en la actividad previa de la semana, de no existir voluntarios pudiese elegir un alumno al azar.

El ejercicio anterior será con la finalidad de que el alumno debe de llevar realizada su actividad previa a la clase, ya que existe la posibilidad de que usted pueda solicitarla (no es necesario hacer el ejercicio en todas las semanas, a menos de que usted lo considere importante o necesario para la clase).

Para la actividad colaborativa de la primera sesión sincrónica se retomará el mismo equipo de la semana 1, y así sucesivamente durante el resto de las semanas del curso.

Es posible que los alumnos puedan llegar al punto 1 o 2 de la actividad, lo anterior será determinado a su juicio, según vea el desarrollo de los equipos.

Mencionar a los alumnos que deben de citar y referenciar de manera correcta en formato APA, y que la búsqueda de información debe de ser en fuentes confiables, como, por ejemplo, Biblioteca Digital; reiterarles que en el curso se anexan los tutoriales para que puedan acceder a la plataforma.

Antes de finalizar la sesión recuerde a los alumnos que para el próximo tema será necesario realizar un mapa mental y un artículo periodístico, por lo que deben de informarse con anticipación acerca de cómo realizar dichos instrumentos.

Semana 3

Es necesario comenzar la sesión sincrónica 1 con una breve explicación del tema, para posteriormente enviar a trabajar a los alumnos con sus respectivos equipos, podría comenzar retomando la reflexión de la actividad previa, una vez más se le propone que solicite 1 o 2 intervenciones de los alumnos.

Recuerde a los alumnos que para las actividades colaborativas será necesario que realicen un mapa mental y un artículo periodístico, por lo que debieron de informarse con anticipación acerca de cómo realizar dichos instrumentos.

Para la tarea, mencionar a los alumnos que pueden basarse en el ejemplo de la noticia incluida para el tema 3 que viene en la sección de noticias del curso.

Semana 4

Es necesario comenzar la sesión sincrónica 1 con una breve explicación del tema, para posteriormente enviar a trabajar a los alumnos con sus respectivos equipos.

Es muy importante que los alumnos tengan bien claro qué es un facilitador del comercio exterior, por lo que si usted considera prudente puede dar algunos ejemplos de ello, se recomienda que cuide el tiempo correspondiente (máximo 30 minutos).

La actividad previa es requisito para la actividad grupal, ya que los alumnos deberán integrar sus actividades individuales.

Maestro, puede entrar a cada uno de los equipos para preguntarles si tienen dudas, o simplemente para monitorear el avance que llevan de su actividad.

Las respuestas del punto 4 deben de ir debidamente fundamentadas.

Al término de la actividad, y si es que sobrara tiempo, puede solicitar a los alumnos que expongan sus conclusiones del caso, y sus conclusiones en equipo respecto a la actividad previa.

En esta semana no habrá tarea, ya que los alumnos deben de estudiar para el examen parcial.

Semana 5

Para la primera sesión de la semana 5 puede optar por otorgar los primeros 30 minutos a explicar la evidencia, y a contestar preguntas o resolver dudas respecto al tema 5. En los 60 minutos restantes los alumnos se deben de enfocar en realizar en equipo su evidencia.

Resalte que la evidencia debe de integrarla completa en un documento electrónico al finalizar todas las actividades (al final de la sesión 2).

Para realizar la tarea el alumno debe de conservar una copia de la actividad grupal, favor de recordarlo a los alumnos.

Antes de culminar con la última sesión de la semana, favor de recordar a los alumnos que es muy importante la realización de sus actividades previas, en especial la de la semana 6 será necesaria, ya que sin ella no podrán participar en la actividad en grupo, o bien retrasarán a sus compañeros al intentar terminarla o realizarla en la sesión de clases correspondiente.

Semana 6

Recuerde que debe de realizar recomendaciones, observaciones y retroalimentación a las diferentes evidencias 1 con tiempo, para que los alumnos puedan corregir lo necesario antes de la entrega de la evidencia 2.

Recordar a los alumnos que será necesario conservar una copia de la información generada en la actividad de la semana 6, ya que la necesitarán para realizar la tarea 6 y la actividad colaborativa en el tema 7, la cual es individual.

Semana 7

Para que los alumnos puedan realizar su actividad colaborativa necesitarán de la actividad colaborativa de la semana 6 y, por lo tanto, poder continuar con la tabla que comenzaron.

En Internet existen muchas fuentes confiables donde los alumnos pueden asesorarse para realizar la red semántica solicitada en la tarea 7. Puede sugerir algún recurso que usted considere apropiado.

Semana 8

Para que los alumnos puedan realizar su actividad colaborativa será necesario que retomen las propuestas de la semana 6, respecto al productor de aguacate en Michoacán, ahora su trabajo se enfocará en los Incoterms que recomienden para cada propuesta.

Para la tarea del *storytelling* es necesario mencionar a los alumnos que pueden contar su historia utilizando cualquier recurso, como video, audio, infografías, fotografías, imágenes, etc. Lo importante es que cautiven a su público y a la vez brinden información útil e importante con respecto a los Incoterms.

Es fundamental que en el guion que entreguen y en su evidencia final, hagan mención al menos de los puntos solicitados, teniendo la opción de incluir la información que consideren prudente para completar sus historias.

Semana 9

Si lo considera apropiado puede compartir con el grupo algunos de los mejores trabajos realizados en la tarea de la semana anterior (*storytelling*).

Comentar a los alumnos que entregarán un solo documento al final de la semana, el cual irán formando según las instrucciones de la actividad.

Antes de culminar la segunda sesión de la semana 9 será importante que recalque a los alumnos que deben de realizar correctamente la actividad previa de la semana 10, ya que de lo contrario tendrán poco tiempo para realizar lo indicado en las instrucciones de la evidencia 2.

Semana 10

Para la primera sesión de la semana 10 puede optar por otorgar los primeros 30 minutos a explicar la evidencia, y a contestar preguntas o resolver dudas respecto al tema 10. En los 60 minutos restantes los alumnos se deben de enfocar en realizar su evidencia en equipo.

Resalte que la evidencia debe de integrarla completa en un documento electrónico al finalizar todas las actividades (al final de la sesión 2).

Antes de finalizar la clase recuerde a los alumnos que en su próxima actividad colaborativa deberán de realizar una infografía, por lo que se les recomienda investiguen y se documenten acerca de las características de una infografía. Es necesario también mencionarles que pueden utilizar cualquier medio para plasmarla, para lo que pueden consultar en Internet opciones y tutoriales de cómo hacer infografías, como, por ejemplo, en Word, PowerPoint o en algún programa gratuito en Internet.

Antes de finalizar la sesión recomiende a los alumnos que será necesario que consulten todos los recursos del próximo tema, ya que el conocimiento adquirido les permitirá contestar de manera más ágil lo solicitado en las próximas sesiones.

Semana 11

Recuerde que debe de realizar recomendaciones, observaciones y retroalimentación a las diferentes evidencias 2 con tiempo, para que los alumnos puedan corregir lo necesario antes de la entrega de la evidencia 3.

Para su actividad colaborativa los alumnos deben de realizar una infografía, para lo que pueden utilizar cualquier medio o recurso para plasmarla, como Word, PowerPoint, e incluso existen programas gratuitos en Internet muy *amigables* para realizar infografías.

Para la tarea 11 los alumnos pueden guiarse de las instrucciones, ejemplo y plantillas del Ensayo que viene en la sección de recursos de apoyo en Blackboard.

Semana 12

Si lo considera apropiado puede compartir con todo el grupo algunos de los mejores trabajos colaborativos (infografía) de la semana anterior.

Semana 13

Los alumnos una vez más utilizarán el caso del productor de aguacate de Michoacán para proponer la documentación necesaria, según las propuestas en temas anteriores.

Mencionar a los alumnos que en la semana 14 la actividad colaborativa comprenderá los temas 14 y 15, para que con anticipación lean ya sea las explicaciones, capítulos del libro de texto correspondientes o recursos.

Recomendarles que previo a la semana se documenten acerca de las siguientes estrategias: mapa cognitivo de telaraña y mapa cognitivo de cajas, para que su participación en la actividad colaborativa sea más fluida y ágil.

Semana 14

Recordar a los alumnos que las actividades de la semana comprenden los temas 13, 14 y 15.

Para el ejemplo que se les solicita, especificar a los alumnos que deben de redactarlo tomando en cuenta lo solicitado en los cuatro incisos.

Antes de culminar la segunda sesión de la semana 14, será importante que recalque a los alumnos que deben de realizar correctamente la actividad previa de la semana 15, ya que de lo contrario tendrán poco tiempo para realizar lo indicado en las instrucciones de la evidencia 3.

En la semana 14 la tarea es estudiar para el examen final.

Semana 15

Para la primera sesión de la semana 15 puede optar por otorgar los primeros 30 minutos a explicar la evidencia, y a contestar preguntas o resolver dudas respecto al tema 15. En los 60 minutos restantes los alumnos se deben de enfocar en realizar su evidencia en equipo.

Resalte que la evidencia debe de integrarla completa en un documento electrónico al finalizar todas las actividades (al final de la sesión 2).