



Teoría del Derecho Internacional

LTDR1813



Índice

Información general del curso	1
Introducción al curso	2
Metodología	3
Estructura de las sesiones	4
Actividades.....	5
Sesiones virtuales	6
Bibliografía.....	7
Evaluación.....	8
Calendario	9
Contenido del curso	10
Preguntas frecuentes	11
Guía para las sesiones.....	12
Semana 1	12
Semana 2	19
Semana 3	25
Semana 4	32
Anexo 1. Rúbrica de evidencia 1	38
Anexo 2. Rúbrica de evidencia 2	40

Información general del curso

Competencia del curso

Describe los fundamentos teóricos, instituciones y entidades del derecho internacional público y sus contextos de aplicación.





Introducción al curso

Durante el recorrido por cada tema, encontrarás que ésta es una apasionante rama del derecho. El derecho internacional público (DIP) es importante porque cada una de sus normas sirven para regular las relaciones entre los sujetos de la comunidad internacional en sus diversas dimensiones.

Con la velocidad de la innovación y los avances tecnológicos que traspasan fronteras, también el DIP debe atender a esa necesidad de regular nuevos espacios e interacciones cada vez más complejas. Sin importar cuál sea tu área de especialidad, aprender más de esta disciplina será muy enriquecedor en tu futuro profesional.

Te invito a navegar a través de cada uno de los temas, revisar los recursos de apoyo y reflexionar sobre lo que sucede a tu alrededor. Cada vez observarás con mayor claridad que el DIP está presente en las relaciones internacionales del día a día, pero también tiene gran influencia en la vida interna de los Estados.

¡Te deseo mucho éxito!



Metodología

Se ha diseñado un curso **Connect** con la finalidad de ser impartido por un **docente líder con experiencia en el ámbito laboral**, quien compartirá contigo su conocimiento, experiencia y las mejores prácticas que realiza en su labor profesional.

La experiencia de cursos Connect promueve la interacción virtual entre estudiantes localizados en diferentes campus de la Universidad Tecmilenio como una forma de enriquecer tu formación, contrastando la realidad de tu ciudad o región con la de otros compañeros.

Durante cada sesión virtual, el docente transmite su experiencia y actúa como guía en el proceso de aprendizaje durante la realización de las actividades.

El curso es **tetramestral** y tiene una distribución **semanal**; en cada semana se lleva a cabo una sesión virtual sincrónica de tres horas a través de una herramienta tecnológica de videoconferencia. La asistencia a estas sesiones de videoconferencia es muy importante, pero no obligatoria, ya que tienes la posibilidad de revisar la sesión grabada en caso de no asistir en el horario establecido.

Bibliografía

Cada curso requiere un material bibliográfico disponible en formato electrónico para que su adquisición sea más accesible y económica. Para conocer cuál es el libro que debes adquirir, revisa la sección **Bibliografía** de tu curso.

Evaluación

En la sección **Evaluación** puedes consultar cómo se integrará la calificación final del curso. Dependiendo del curso, la evaluación puede variar con una combinación de los siguientes elementos:

- Exámenes aplicados en plataforma en las semanas 1 y 3.
- Dos evidencias para acreditar el avance en el nivel de competencia adquirido por el alumno.
- Actividades que retomen el contenido conceptual de los temas de la semana.
- Evaluación final estandarizada compuesta por instrumentos tales como mini casos, exámenes de opción múltiple, ensayos, proyectos, entre otros.



Estructura de las sesiones

Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3
<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y presentación de agenda. • Actividad de bienestar-<i>mindfulness</i>. • Desarrollo de temas de la semana: <ul style="list-style-type: none"> ○ Aplicación en contextos reales. ○ Actividades. ○ Cierre del tema. • Cierre del bloque mediante utilización de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, foro o <i>quiz</i>. <p>Receso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de reconexión. • Desarrollo de temas de la semana: <ul style="list-style-type: none"> ○ Aplicación en contextos reales. ○ Actividades. ○ Cierre del tema. • Cierre del bloque mediante utilización de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, foro o <i>quiz</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de reconexión. • Desarrollo de temas de la semana: <ul style="list-style-type: none"> ○ Aplicación en contextos reales. ○ Actividades. ○ Cierre del tema. <p>Cierre de la sesión mediante utilización de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, foro o <i>quiz</i>.</p>

Antes de acudir a una sesión, es necesario que realices las lecturas de las explicaciones y del libro de texto, ya que te proporcionarán los fundamentos teóricos de los temas del curso. De igual manera, se requiere que revises el material adicional como videos y lecturas.

Durante las sesiones sincrónicas, el docente da una breve explicación del tema, resuelve dudas, comparte las instrucciones de las actividades y te acompaña durante la realización de estas.



Actividades

Algunas actividades han sido diseñadas para realizarse de manera individual y otras de manera colaborativa. Para las actividades colaborativas el profesor integra equipos con alumnos de diferentes campus, lo cual te permite obtener experiencias de aprendizaje más enriquecedoras.

Para mayor efectividad del trabajo colaborativo se utilizan las funcionalidades de la herramienta de colaboración que permiten la creación de salas virtuales interactivas, donde puedes compartir pantallas, documentos, videos y audios.

Como una forma de promover el dinamismo y la interacción de los alumnos en distintos formatos, durante las sesiones el profesor alterna intervenciones individuales, plenarias y grupales que enriquecen tus puntos de vista y al mismo tiempo te dan la oportunidad de presentar tus ideas y posturas en torno a los temas de clase.

El resultado de todas las actividades y tareas realizadas durante la semana deberá concentrarse en un solo documento, el cual se entregará a través de la plataforma tecnológica para su revisión y evaluación por parte del docente.

Es muy importante que revises el esquema de evaluación y los criterios que utilizará el docente para otorgarte una calificación. Lo anterior con la intención de que desde el inicio de la semana tengas claro el nivel de complejidad y esfuerzo que requerirás para realizar las entregas semanales y garantizar tu éxito dentro del curso.

En caso de tener dudas sobre algún ejercicio o sobre el contenido del curso, puedes contactar a tu docente a través de los medios que este te indique.

Sesiones virtuales



Es muy importante que cuentes con los siguientes **requerimientos tecnológicos** para llevar a cabo y con éxito las sesiones.



Red con conexión ancha para tener una excelente comunicación, mínimo con **6 MB** de ancho de banda.



Uso de los navegadores Chrome o Firefox



Computadora



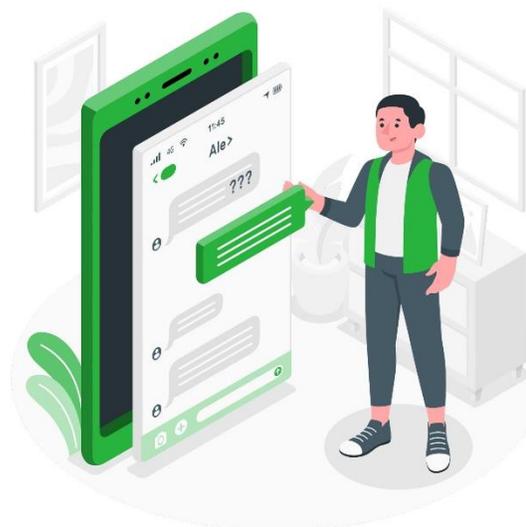
Durante la sesión se recomienda no tener otras aplicaciones abiertas (ejemplo: Facebook, Netflix, YouTube, etc.)



Cámara



Micrófono o bocinas



Bibliografía

→ Libro de texto

Herdegen, M. (2019). *Derecho Internacional Público*. México: UNAM/Instituto de Investigaciones Jurídicas.

ISBN: 9786073017749

→ Libro de apoyo

Heftye, F. (2020). *Derecho Internacional Público*. México: Porrúa.

ISBN: 9786070933899





Evaluación

Número	Evaluable	Ponderación
1	Evaluables semana 1	10
2	Evaluables semana 2	30
3	Evaluables semana 3	10
4	Evaluables semana 4	30
5	Examen final	20
	Total:	100



Calendario

Semana	Temas	Actividades	Evidencia	Examen
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos generales 2. Fuentes del derecho internacional público 3. Jerarquía de las normas internacionales 4. Sujetos del derecho internacional público 	✓		
2	<ol style="list-style-type: none"> 5. El Estado 6. Derecho internacional del mar 7. El derecho aéreo y el espacio ultraterrestre 		✓	
3	<ol style="list-style-type: none"> 8. Los órganos estatales de las relaciones internacionales 9. Responsabilidad internacional de los Estados y medios pacíficos de solución de controversias internacionales 10. Sanciones del derecho internacional público 11. Las organizaciones internacionales y la Organización de las Naciones Unidas 	✓		
4	<ol style="list-style-type: none"> 12. La Organización de Estados Americanos y la Unión Europea 13. Derecho internacional de los derechos humanos 14. Derecho internacional de los refugiados 15. Derecho internacional del medio ambiente 		✓	
5	Examen final			✓



Contenido del curso

Tema 1 Conceptos generales

Tema 2	Fuentes del derecho internacional público
Tema 3	Jerarquía de las normas internacionales
Tema 4	Sujetos del derecho internacional público
Tema 5	El Estado
Tema 6	Derecho internacional del mar
Tema 7	El derecho aéreo y el espacio ultraterrestre
Tema 8	Los órganos estatales de las relaciones internacionales
Tema 9	Responsabilidad internacional de los Estados y medios pacíficos de solución de controversias internacionales
Tema 10	Sanciones del derecho internacional público
Tema 11	Las organizaciones internacionales y la Organización de las Naciones Unidas
Tema 12	La Organización de Estados Americanos y la Unión Europea
Tema 13	Derecho internacional de los derechos humanos
Tema 14	Derecho internacional de los refugiados
Tema 15	Derecho internacional del medio ambiente



Preguntas frecuentes

¿En dónde o a quién reporto un error detectado en el contenido del curso?

Lo puedes reportar a la cuenta atencioncursos@servicios.tecmilenio.mx, también puedes compartir sugerencias para el contenido y actividades del curso.

¿Quién me informa de la cantidad de sesiones y tiempo de cada una en las

El coordinador docente te debe de proporcionar esta información.

¿En qué semanas se aplican los exámenes parciales y el examen final?

Consulta con tu coordinador docente los calendarios de acuerdo con la modalidad de impartición.

¿Tengo que capturar las calificaciones en banner y en la plataforma educativa?

Sí, es importante que captures calificaciones en la plataforma para que los alumnos estén informados de su avance y reciban retroalimentación de parte tuya de todo lo que realizan en el curso. En banner es el registro oficial de las calificaciones de los alumnos.



Guía para las sesiones

Semana 1

Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
Bienvenida y presentación de la agenda	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.	10 minutos
Actividad de bienestar	El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace: https://youtu.be/Elt_oALQOfU?si=ARpTo4MLnPM_mXjn	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión de los temas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos generales 2. Fuentes del derecho internacional público 	20 minutos
Actividad del tema	Realizar la parte 1 de la actividad de la semana.	15 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	10 minutos

Actividad 1**Parte 1**

1. Investiga los tratados de extradición firmados por México.
2. Elige tres de ellos y realiza una tabla comparativa que muestre las diferencias y semejanzas entre ellos y cuántas veces se ha hecho uso de ese mecanismo.
3. Integra una noticia (no más de seis meses), en donde surja la figura de extradición. Posteriormente, identifica lo siguiente:
 - Los hechos relevantes del caso.
 - Los artículos de la Ley de Extradición Internacional y cualquier otro ordenamiento del sistema jurídico interno aplicable al caso.
 - El tratado internacional suscrito por México y las cláusulas más relevantes para el caso identificado.

 **Entregable**

Documento de Word que contiene la tabla comparativa que muestra las diferencias y semejanzas entre los tres tratados elegidos y cuántas veces se ha hecho uso de ese mecanismo. También se incluye una noticia (no más de seis meses), en donde surja la figura de extradición e identifica los tres puntos solicitados.

Semana 1

Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad de preferencia física para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (ejemplo, sentadillas, estiramientos, etcétera).	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión del tema: 3. Jerarquía de las normas internacionales	20 minutos
Actividad del tema	Realizar la parte 2 de la actividad de la semana.	20 minutos
Cierre de bloque	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	5 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	10 minutos

Actividad 1**Parte 2**

1. Investiga los Estados que el día de hoy no son reconocidos por las Naciones Unidas.
2. Elige uno de ellos y desarrolla los siguientes puntos:
 - Nombre.
 - Situación geográfica.
 - Contexto actual.
 - ¿Por qué no goza de reconocimiento?
 - ¿Qué efectos jurídicos existen debido a la falta de reconocimiento?

 **Entregable**

Documento de Word que contiene los Estados no reconocidos por la ONU y el desarrollo de los cinco puntos solicitados sobre el Estado seleccionado.

Semana 1

Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión del tema: 4. Sujetos del derecho internacional público	20 minutos
Actividad del tema	Realizar la parte 3 de la actividad de la semana.	30 minutos
Cierre de bloque	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	5 minutos

Actividad 1**Parte 3**

1. Investiga una noticia reciente (no más de un año) en la que un gobierno de *facto* no haya recibido el reconocimiento de la comunidad internacional. Explica la situación o contexto, los motivos y la situación actual de dicho gobierno.
2. Redacta una conclusión en la que retomes la relevancia del reconocimiento y cómo influye en la manera en que se relacionan los Estados.

 **Entregable**

Documento de Word que contiene la noticia solicitada y una conclusión donde se integra en la reflexión la relevancia del reconocimiento a los Estados y gobiernos.

Criterios de evaluación de la semana

Actividad 1	Criterios de evaluación	Ponderación	Puntos sobre evaluación final
Parte 1	Elige tres tratados de extradición firmados por México y realiza una tabla comparativa que muestra las diferencias y semejanzas entre ellos y cuántas veces se ha hecho uso de ese mecanismo. Integra una noticia (no más de seis meses), en donde surge la figura de extradición e identifica los tres puntos solicitados.	30%	3
Parte 2	Investiga los Estados no reconocidos por la ONU. Elige un Estado y desarrolla los cinco puntos solicitados.	30%	3
Parte 3	Investiga una noticia de un gobierno de <i>facto</i> y desarrolla el análisis solicitado. Incluye la conclusión donde integra en su reflexión la relevancia del reconocimiento a los Estados y gobiernos.	40%	4
	Totales	100%	10 puntos

Semana 2

Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
Bienvenida y presentación de la agenda	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.	10 minutos
Actividad de bienestar	El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace: https://youtu.be/u9u6KN7Um-s	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión de los temas: 5. El Estado	20 minutos
Actividad del tema	Realizar la parte 1 de la evidencia 1.	10 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

Evidencia 1**Parte 1**

1. Investiga en tres fuentes especializadas el concepto de “control de convencionalidad” y un caso en el que se haya ejercido el control de convencionalidad en México.

 **Entregable**

Documento de Word que contiene la investigación sobre el concepto de “control de convencionalidad” y un caso en el que se haya ejercido el control de convencionalidad en México.

Semana 2

Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad de preferencia física para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (ejemplo, sentadillas, estiramientos, etcétera).	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión del tema: 6. Derecho internacional del mar	20 minutos
Actividad del tema	Realizar la parte 2 de la evidencia 1.	15 minutos
Cierre de bloque	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	5 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

Evidencia 1**Parte 2**

2. Como asesor jurídico del Poder Judicial, te solicitan plantear una propuesta que atienda el siguiente conflicto:

Mediante un oficio presentado ante la Suprema Corte de Justicia de la Nación, se denunció una posible contradicción de tesis entre dos Tribunales Colegiados de Circuito.

- El primer criterio en contradicción fue emitido por el Primer Tribunal Colegiado de Circuito en Materia Administrativa y del Trabajo del Décimo Primer Circuito al resolver un amparo directo.

Los rubros de las tesis en contradicción establecían lo siguiente: "Control de convencionalidad en sede interna. Los tribunales mexicanos están obligados a ejercerlo" y "Tratados internacionales, cuando los conflictos se susciten en relación con derechos humanos, deben ubicarse a nivel de la Constitución".

- El segundo criterio en contradicción fue emitido por el Séptimo Tribunal Colegiado en Materia Civil del Primer Circuito al resolver diversos amparos directos.

Los rubros de las tesis en contradicción señalaban lo siguiente: "Derechos humanos, los tratados internacionales suscritos por México. Es posible invocarlos en el juicio de amparo al analizar las violaciones a las garantías individuales que impliquen la de aquellos" mientras que, al resolver el amparo directo, dio origen a la tesis aislada: "Jurisprudencia internacional. Su utilidad orientadora en materia de derechos humanos".

Responde a los siguientes problemas jurídicos. **Fundamenta tus respuestas.**

- ¿Cuál es la posición jerárquica de los tratados internacionales en materia de derechos humanos respecto a la Constitución?
- ¿Cuál es el valor de la jurisprudencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos en el Sistema Jurídico Mexicano?
- ¿Cuál el criterio de preferencia normativa entre la Constitución y los tratados internacionales en materia de derechos humanos cuando en la Constitución se establezca una restricción expresada al ejercicio de estos derechos?
- ¿Cómo se podría dar solución a la contradicción de tesis?

**Entregable**

Documento de Word que contenga todos los puntos solicitados.

Semana 2

Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión del tema: 7. El derecho aéreo y el espacio ultraterrestre	20 minutos
Actividad del tema	Realizar la parte 3 de la evidencia 1	25 minutos
Cierre de bloque	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	10 minutos

Evidencia 1**Parte 3**

3. Desarrolla una conclusión en la que señales la importancia del control de convencionalidad y sus efectos en el marco jurídico interno.

**Entregable**

Documento de Word que contenga la conclusión.

Semana 3

Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
Bienvenida y presentación de la agenda	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.	10 minutos
Actividad de bienestar	El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace: https://youtu.be/C9Yr3q9n7_o	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión de los temas: <ol style="list-style-type: none"> 8. Los órganos estatales de las relaciones internacionales 9. Responsabilidad internacional de los Estados y medios pacíficos de solución de controversias internacionales 	20 minutos
Actividad del tema	Realizar la parte 1 de la actividad de la semana.	10 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

Actividad 2**Parte 1**

1. Investiga una noticia reciente (no más de seis meses) sobre un conflicto de alcance regional o internacional en la que uno o más organismos hayan fijado una postura a favor o en contra de alguno de los Estados involucrados. Señala lo siguiente:
 - Estados involucrados.
 - Antecedentes del conflicto.
 - Postura de la organización.
 - Acciones tomadas en conjunto por los países miembros.
 - Resolución o conclusión.

**Entregable**

Documento de Word que contenga la noticia y cada uno de los puntos solicitados.

Semana 3

Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad de preferencia física para ayudar al alumno a reconectarse a la clase (ejemplo, sentadillas, estiramientos, etcétera).	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión del tema: 10. Sanciones del derecho internacional público	20 minutos
Actividad del tema	Realizar la parte 2 de la actividad de la semana.	15 minutos
Cierre de bloque	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	5 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

Actividad 2**Parte 2**

1. Investiga y describe brevemente una noticia reciente (de los últimos tres años) en la que dos o más Estados se involucren en cada uno de los siguientes temas (cuatro noticias):
 - Medida de retorsión.
 - Represalias pacíficas.
 - Legítima defensa.
 - Autoprotección.
2. Una vez que comprendas cada uno, explica en cada caso lo siguiente:
 - ¿Las medidas tomadas cumplen con las normas del DIP? Explica el por qué y fundamenta con los instrumentos del DIP aplicables.
 - ¿Cuáles son los elementos identificados en cada uno de los casos que cumplen o incumplen como acción legítima de acuerdo con el DIP?
 - ¿Qué método de solución pacífica propondrías para resolver la controversia?

**Entregable**

Documento de Word que contenga las cuatro noticias y las respuestas fundamentadas a cada una de las preguntas.

Semana 3

Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión del tema: 11. Las organizaciones internacionales y la Organización de las Naciones Unidas	30 minutos
Actividad del tema	Realizar la parte 3 de la actividad de la semana.	15 minutos
Cierre de bloque	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	10 minutos

Actividad 2**Parte 3**

1. Imagina una circunstancia en la que como jefe de Estado tienes que hacer uso de la fuerza para defender la integridad del territorio. Señala el contexto, antecedentes y los instrumentos del DIP que avalan las acciones militares que tomarás.
2. Redacta una conclusión en la que retomes la importancia de la responsabilidad internacional de los Estados y la utilización de medios pacíficos para la solución de controversias.

 **Entregable**

Documento de Word que contenga la situación con todos los elementos en la que legítimamente se puede hacer uso de la fuerza. Además, que incluya una conclusión bien fundamentada.

Criterios de evaluación de la semana

Actividad 1	Criterios de evaluación	Ponderación	Puntos sobre evaluación final
Parte 1	Investiga una noticia relevante en la que identifica cada uno de los puntos solicitados.	30%	3
Parte 2	Las noticias corresponden a cada uno de los casos planteados. Responde y fundamenta correctamente cada una de las preguntas.	40%	4
Parte 3	Plantea una situación con todos los elementos en la que legítimamente se puede hacer uso de la fuerza. Redacta una conclusión bien fundamentada.	30%	3
	Totales	100%	10 puntos

Semana 4

Bloque 1

Actividad	Descripción	Duración
Bienvenida y presentación de la agenda	El profesor se presenta ante el grupo y da una breve introducción al curso. El profesor explicará a los alumnos los contenidos y actividades que se revisarán durante la clase.	<i>10 minutos</i>
Actividad de bienestar	El profesor seguirá las instrucciones de la actividad correspondiente y accederá al siguiente enlace: https://youtu.be/xBwf5kW4DIw	<i>5 minutos</i>
Desarrollo de temas de la semana	Revisión de los temas: <ul style="list-style-type: none"> 12. La Organización de Estados Americanos y la Unión Europea 13. Derecho internacional de los derechos humanos 	<i>20 minutos</i>
Actividad del tema	Realizar la parte 1 de la evidencia 2.	<i>10 minutos</i>
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	<i>15 minutos</i>

Evidencia 2**Parte 1**

1. Investiga en la página del Comité de Derechos Humanos de las Naciones Unidas la lista de informes y observaciones que ha realizado el comité a nuestro país. Elige un informe de observaciones e identifica lo siguiente:
 - Fecha del documento.
 - Aspectos positivos señalados en el informe (si existen).
 - Síntesis de las recomendaciones del comité.
 - Reflexión personal sobre los alcances del documento y los temas que desde tu punto de vista resultan de atención prioritaria.

**Entregable**

Documento de Word que contenga todos los puntos solicitados.

Semana 4

Bloque 2

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión del tema: 14. Derecho internacional de los refugiados	20 minutos
Actividad del tema	Realizar la parte 2 de la evidencia 2.	15 minutos
Cierre de bloque	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	5 minutos
Receso	Se brindará un espacio de receso para que el alumno lo utilice a su beneficio.	15 minutos

Evidencia 2**Parte 2**

1. De los derechos humanos aprendidos en este módulo, elige tres de ellos y busca una noticia en la que se describa la violación de cada uno de esos derechos. Desarrolla lo siguiente para cada caso:
 - Contexto del caso: ¿qué sucedió?
 - ¿Qué derechos fueron violados?
 - ¿Cuáles son las partes involucradas?
 - ¿Qué instrumentos de derecho internacional protegen esos derechos?
 - Si estuviera en tus manos solucionar esa situación, ¿qué harías?

**Entregable**

Documento de Word que contenga todos los puntos solicitados.

Semana 4

Bloque 3

Actividad	Descripción	Duración
Actividad de reconexión	El profesor guiará una actividad que refuerce alguna fortaleza. Intervenciones positivas.	5 minutos
Desarrollo de temas de la semana	Revisión del tema: 15. Derecho internacional del medio ambiente	20 minutos
Actividad del tema	Realizar la parte 3 de la evidencia 2.	20 minutos
Cierre de bloque	El profesor deberá generar una actividad con apoyo de herramientas tecnológicas diversas para una dinámica, <i>quiz</i> o foro plenario.	10 minutos

Evidencia 2**Parte 3**

1. Como asesor del presidente de la CNDH se te solicita hacer una evaluación sobre la situación de las personas de origen ucraniano que buscan ingresar a nuestro país. Elabora una propuesta que contenga lo siguiente:
 - Tipo de solicitud que deben realizar.
 - Marco legal interno que justifica el ingreso al país.
 - Requisitos con los que deben cumplir.
 - Tratados internacionales que obligan a México a recibir o rechazar este tipo de solicitudes.
 - Una propuesta con tres líneas de acción para realizar este proceso de manera eficiente y ordenada.

**Entregable**

Documento de Word que contenga todos los puntos solicitados.

Anexo 1. Rúbrica de evidencia 1

Criterios de evaluación	Nivel de desempeño			%
	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	
1. Realiza la investigación solicitada.	25 – 23 puntos	22 – 19 puntos	18 – 0 puntos	
	Incluye en el documento la investigación realizada a detalle, donde se incluyen las tres fuentes especializadas sobre el concepto indicado, junto con las características del caso solicitado.	Incluye en el documento la investigación realizada a grandes rasgos, donde se incluyen al menos dos fuentes especializadas sobre el concepto indicado, junto con las características del caso solicitado.	Incluye en el documento la investigación realizada, la cual presenta omisiones, donde solo contiene una fuente especializada sobre el concepto indicado y, por otro lado, presenta deficiencias al señalar las características del caso solicitado.	
2. Responde a los problemas jurídicos derivados de la contradicción de tesis.	30 – 26 puntos	25 – 22 puntos	21 – 0 puntos	
	Da respuesta, de forma clara y precisa en el documento, a cada uno de los problemas jurídicos derivados de la contradicción de tesis, junto con la fundamentación jurídica correspondiente.	Da respuesta en el documento a la mayoría de los problemas jurídicos derivados de la contradicción de tesis, junto con la fundamentación jurídica correspondiente.	Las respuestas de los problemas jurídicos derivados de la contradicción de tesis presentan omisiones y errores significativos, además de no contar con la adecuada fundamentación jurídica.	

3. Plantea una solución a la contradicción de tesis.	30 – 26 puntos	25 – 22 puntos	21 – 0 puntos	
	La solución a la contradicción de tesis desarrollada presenta claridad y es detallada.	La solución a la contradicción de tesis desarrollada presenta algunas omisiones y errores menores.	La solución a la contradicción de tesis desarrollada presenta algunas omisiones y errores constantes e importantes.	
4. Presenta una reflexión.	15 – 13 puntos	12 – 10 puntos	9 – 0 puntos	
	Incluye en el documento una conclusión clara, donde se señale la importancia del control de convencionalidad, además de sus efectos en el marco jurídico interno.	La conclusión desarrollada en el documento, aunque presenta algunos errores y omisiones, logra señalar la importancia del control de convencionalidad, además de sus efectos en el marco jurídico interno.	La conclusión desarrollada en el documento presenta constantes errores y omisiones, aunque logra señalar de manera parcial y poco clara la importancia del control de convencionalidad, además de sus efectos en el marco jurídico interno.	
			TOTAL	100%

Anexo 2. Rúbrica de evidencia 2

Criterios de evaluación	Nivel de desempeño			%
	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	
1. Elige una observación realizada por el Comité de Derechos Humanos.	20 – 18 puntos	17 – 15 puntos	14 – 0 puntos	
	Incluye en el documento la selección de un informe de observaciones por parte del Comité de Derechos Humanos de las Naciones Unidas a nuestro país, junto con el desarrollo a detalle de los cuatro puntos solicitados.	Incluye en el documento la selección de un informe de observaciones por parte del Comité de Derechos Humanos de las Naciones Unidas a nuestro país, junto con el desarrollo de hasta tres de los puntos solicitados.	Incluye en el documento la selección de un informe de observaciones por parte del Comité de Derechos Humanos de las Naciones Unidas a nuestro país, junto con el desarrollo de hasta dos de los puntos solicitados.	
2. Integra las noticias relacionadas a los derechos humanos.	30 – 26 puntos	25 – 21 puntos	20 – 0 puntos	
	Selecciona tres derechos humanos vistos en el módulo del curso junto con una noticia que corresponda a la violación de cada uno de estos derechos. Explica a detalle y de forma clara cada uno de los cuatro puntos solicitados y relacionados con	Selecciona tres derechos humanos vistos en el módulo del curso junto con una noticia que corresponda a la violación de cada uno de estos derechos. Explica a grandes rasgos la mayoría de los cuatro puntos solicitados y relacionados con cada noticia elegida.	Selecciona al menos dos derechos humanos vistos en el módulo del curso junto con una noticia que corresponda a la violación de cada uno de estos derechos. Explica brevemente al menos la mitad de los cuatro puntos solicitados y relacionados con	

	cada noticia elegida.		cada noticia elegida.	
3. Elabora una reflexión.	20 – 18 puntos	17 – 16 puntos	15 – 0 puntos	
	Desarrolla una reflexión a profundidad que permita dar solución a la violación de los derechos humanos a cada una de las noticias elegidas del punto anterior.	Desarrolla una reflexión que, aunque permite dar solución a la violación de los derechos humanos a cada una de las noticias elegidas del punto anterior, presenta algunos errores en su desarrollo.	La reflexión desarrollada presenta errores significativos, además de que no logra profundizar en dar solución a la violación de los derechos humanos a cada de las noticias elegidas del punto anterior.	
4. Elabora una propuesta.	30 – 26 puntos	25 – 21 puntos	20 – 0 puntos	
	Redacta a detalle y con claridad una propuesta que contenga los cinco elementos solicitados, tomando el papel de un asesor del presidente de la CNDH sobre la situación de personas de Ucrania que buscan ingresar a nuestro país.	Redacta una propuesta que contenga cuatro de los cinco elementos solicitados, tomando el papel de un asesor del presidente de la CNDH sobre la situación de personas de Ucrania que buscan ingresar a nuestro país.	Redacta una propuesta que contenga hasta tres de los elementos solicitados, tomando el papel de un asesor del presidente de la CNDH sobre la situación de personas de Ucrania que buscan ingresar a nuestro país.	
			TOTAL	100%