



Psicología de la Educación

Guía para el profesor  
LSED1001

# Contenido

Información general del curso.....	3
Competencia del curso .....	3
Metodología del curso .....	3
Temario .....	4
Bibliografía y recursos especiales.....	6
Evaluación .....	7
Notas de enseñanza por tema.....	8
Evidencia.....	12

## Información general del curso

- Profesional semestral
- Modalidades
- Clave banner: LSED1001
  - Modalidad: Presencial, Online.
  - Técnica didáctica: aula invertida

## Competencia del curso

Diseña un programa educativo para favorecer el desarrollo en un caso específico, con base en la evaluación psicopedagógica correspondiente.

## Metodología del curso

En este curso se desarrolla una competencia que se demostrará con dos evidencias. Se estudiarán 15 temas distribuidos en dos módulos.

Cada módulo tiene un autodiagnóstico que está integrado por preguntas que le permitirán al alumno repasar los temas que se cubren en el curso y podrá realizarlos cuantas veces desee. Los autodiagnósticos están disponibles a través de los botones de la plataforma.

El alumno debe estudiar cada tema y revisar los recursos de apoyo que se incluyen, como videos y lecturas. Asimismo, debe realizar los ejercicios, exámenes semanales, evidencias y examen final.

Es importante que el alumno aclare sus dudas con su profesor.

# Temario

Módulo 1. Psicología aplicada a la educación		
<b>Tema 1.</b>	<b>Antecedentes de la psicología de la educación</b>	
	1.1	Teorías y conceptos
	1.2	Enfoques contemporáneos
	1.3	Investigación en psicología de la educación
<b>Tema 2.</b>	<b>Desarrollo humano y educación</b>	
	1.1	Desarrollo humano
	2.2	Aprendizaje
	2.3	Educación
<b>Tema 3.</b>	<b>Neuroeducación y las disciplinas que la sustentan</b>	
	3.1	Neurología
	3.2	Psicología cognitiva
	3.3	Psicobiología
<b>Tema 4.</b>	<b>Panorama general del desarrollo del niño</b>	
	4.1	Desarrollo cognoscitivo
	4.2	Desarrollo del lenguaje
	4.3	Desarrollo socioemocional
<b>Tema 5.</b>	<b>Procesos cognoscitivos complejos</b>	
	5.1	Cognición
	5.2	Pensamiento
	5.3	Inteligencia
Módulo 2. Contextos de la psicología educativa		
<b>Tema 6.</b>	<b>Contexto social-familiar</b>	
	6.1	Familia y educación familiar
	6.2	Formas de educación familiar
	6.3	El entorno familiar
<b>Tema 7.</b>	<b>Contexto institucional de la educación</b>	
	7.1	Modelos educativos
	7.2	Principales teóricos
	7.3	Vías no formales y ambientes culturales formativos

<b>Tema 8.</b>	<b>El sistema educativo mexicano</b>	
	8.1	Educación inicial
	8.2	Expectativas de la educación primaria
	8.3	Educación media y su propósito
<b>Tema 9.</b>	<b>Integración educativa y neurodiversidad</b>	
	9.1	Principios y finalidades
	9.2	Estrategias
	9.3	Diversidad sociocultural
<b>Tema 10.</b>	<b>Tecnología y educación</b>	
	10.1	La educación a distancia y la revolución tecnológica
	10.2	Aproximaciones a la educación a distancia
	10.3	Teorías de la educación a distancia
<b>Módulo 3. Intervención psicopedagógica, evaluación y diagnóstico</b>		
<b>Tema 11.</b>	<b>Intervención en situaciones educativas</b>	
	11.1	Modelos de intervención psicoeducativos
	11.2	Áreas de especialización del psicólogo en la intervención profesional
	11.3	Campo laboral del psicólogo educativo
<b>Tema 12.</b>	<b>Necesidades educativas especiales</b>	
	12.1	Trastornos del aprendizaje
	12.2	Trastornos emocionales y de la conducta
	12.3	Trastornos por déficit de atención con hiperactividad
<b>Tema 13.</b>	<b>Evaluación psicopedagógica</b>	
	13.1	Principios, modelos y fundamentos de la evaluación psicopedagógica
	13.2	Test psicopedagógicos
	13.3	Informes de evaluación
<b>Tema 14.</b>	<b>Diseño de programas de intervención psicoeducativa</b>	
	14.1	Metodología y evaluación de un programa de intervención psicoeducativa
	14.2	La evaluación auténtica aplicada a un programa de intervención psicoeducativa
	14.3	El psicólogo como diseñador educativo instruccional
<b>Tema 15.</b>	<b>Aplicaciones prácticas en diferentes contextos</b>	
	15.1	Asesoría

	15.2	Programa educativo individual
	15.3	Adecuaciones curriculares

## Bibliografía y recursos especiales

### Libro de texto

El curso se basa en recursos educativos abiertos.

### Libro de apoyo

No aplica.

## Evaluación

Unidades	Instrumento evaluador	Porcentaje
6	Actividades	13
15	Ejercicios	30
6	Exámenes rápidos	15
3	Evidencias	15
1	Primer examen parcial	8
1	Segundo examen parcial	9
1	Evaluación final	10
<b>Total</b>		<b>100</b>

## Notas de enseñanza por tema

### Tema 1

- En el tema 1 se abordará lo relacionado con los antecedentes de la psicología de la educación, teorías y conceptos importantes, enfoques contemporáneos e investigaciones correspondientes a esta ramificación de la disciplina. Es importante compartir con los estudiantes experiencias propias desde la labor profesional, ya que, al ser temas teóricos, pueden crear desinterés por la materia si no se crea la motivación necesaria para continuar con estas temáticas.

### Tema 2

- Cuestiones sobre desarrollo humano vinculado con los procesos educativos se retoman en el tema 2, sobre todo lo relaciona con cuestiones de aprendizaje. Este tema, al continuar siendo parte introductoria a la materia, tiene características teóricas similares al Tema 1, por lo que el incentivar la conversación y expectativas sobre cada uno de los subtemas, pueden ser canales de motivación adecuados para generar interés en los alumnos.

### Tema 3

- La neuropsicología, la psicología cognitiva y la psicobiología son algunas de las disciplinas que sustentan la psicología de la educación; en este sentido, ejemplificar casos desde cada una de ellas, así como realizar los ejercicios de manera individual o grupal durante la clase, son algunas de las recomendaciones para abordar estos subtemas.

### Tema 4

- En este tema se da inicio con el panorama general del desarrollo cognitivo, del lenguaje y socioemocional durante la niñez. Cada una de las actividades propuestas para los apartados de esta materia, cuentan con dos opciones, una para desarrollarse de manera individual y otra de manera grupal. Aunque lo ideal es que los estudiantes seleccionen la opción más conveniente según su realidad durante el desarrollo de la materia, el profesor también puede señalar cuál es la opción más viable o con la cual se trabajará un tema en específico.

### Tema 5

- El tema 5 aborda todo lo concerniente con los procesos cognoscitivos complejos, entre ellos, el pensamiento y la inteligencia. Los videos y lecturas de apoyo que se han seleccionado tienen la finalidad de apoyar la labor docente y al mismo tiempo incentivar el trabajo autodidacta en cada uno de los estudiantes, por cual, si se ve necesario, los mismos alumnos pueden sugerir otros recursos que crean convenientes compartir con la clase. Este apartado cierra el módulo 1. En cuanto a las evidencias de cada módulo, éstas son secuenciales y el objetivo general es que los estudiantes desarrollen una propuesta de intervención psicopedagógica al terminar el curso.

### Tema 6

- El tema 6 da inicio al Módulo 2, sobre contextos de implementación y abordaje de la psicología educativa. El entorno familiar es de suma importancia para la labor del psicólogo educativo, ya que los cuidadores principales de los estudiantes son una de las fuentes principales de información y además, son quienes dan seguimiento a cada una de las propuestas de intervención. Para este tema se propone el uso de la Cámara de Gesell para desarrollar una entrevista sobre la familia, o tener como invitados adultos e interrogarlos sobre estas mismas cuestiones.

### Tema 7

- Los modelos educativos, así como las vías no formales y ambientes culturales, son elementos de suma importancia para considerarse en el trabajo del psicólogo educativo. Aunque este tema no es el cierre del módulo, es importante mencionar a los estudiantes, que las evidencias de cada uno de los módulos son secuenciales, por lo que, si el profesor lo considera adecuado, pueden revisarse avances y retroalimentación de esta, para que al llegar al cierre del módulo el alumno tenga mayor claridad en cuanto a cada uno de los temas y cómo estos aportan al desarrollo de las evidencias.

### Tema 8

- El Sistema Educativo Mexicano y sus características, procesos evolutivos y formar de implementación son factores imprescindibles en el desarrollo de los estudiantes y, por lo tanto, resulta importante considerar las propuestas enfocadas en el trabajo de intervención del psicólogo educativo, desde cada uno de estos modelos y su diferenciación para cada uno de los niveles educativos, desde la educación básica hasta la educación superior.

### Tema 9

- Inclusión educativa y atención a la diversidad son aspectos fundamentales que deben guiar en todo momento la labor de los profesionales de la psicología en educación. La diferencia plasmada en diversidad resulta en adecuaciones curriculares que pueden proponerse a los profesores frente a grupo y que resultan de una evaluación psicopedagógica fundamentada tanto teórica como práctica, con el fin de beneficiar a todos los tipos de estudiantes de todos los niveles educativos.

### Tema 10

- El tema 10, sobre tecnología y educación, cobra relevancia en el contexto actual, donde la mayoría de los profesionales de la educación deben conocer lo relacionado con la virtualidad. En el caso de la labor del psicólogo educativo, es necesario comprender las necesidades de todas las figuras educativas desde la virtualidad. Este tema cierra el Módulo 2 y, por lo tanto, implica el considerar tiempo suficiente para dar continuidad con la explicación y desarrollo de la evidencia correspondiente, misma que tiene el objetivo de facultar a los estudiantes en el diseño y desarrollo de una evaluación psicopedagógica, en esta etapa, centrada en la conformación del expediente.

### Tema 11

- Este tema es introductorio al Módulo 3 en el cual se aborda propiamente lo relacionado con psicopedagogía, evaluación y diagnóstico de problemáticas intrínsecamente relacionadas con la labor del psicólogo educativo. Algunos modelos de intervención, áreas de especialización y el campo laboral son exploradas en este tema. Es en este momento del curso donde el alumno, de manera puntual, entrelaza lo aprendido teóricamente con la práctica desarrollada en cada uno de los ejercicios y evidencias desarrolladas.

### Tema 12

- El psicólogo educativo es el encargado de dar seguimiento a quienes presentan necesidades educativas especiales, por lo tanto, es fundamental que conozca los principales trastornos de aprendizaje, emocionales y de conducta. El pronóstico, así como las estrategias de intervención interdisciplinaria, son algo que los alumnos deben comprender para generar intervenciones psicoeducativas efectivas. Se debe comprender que el trabajo del psicólogo educativo no genera resultados exitosos si se trabaja en solitario, es por eso que se debe enfatizar el apoyo con otros especialistas para sacar

adelante a los estudiantes que lo necesiten desde perspectivas multidisciplinarias integrales.

### Tema 13

- Es en este tema donde se presenta lo propio sobre una evaluación psicopedagógica. Es aquí donde el alumno puede dar continuidad al desarrollo de la evidencia final, por medio del conocimiento de metodologías de evaluación, test psicológicos, así como la presentación de reportes de evaluación. En este tema se puede recurrir nuevamente al uso de la Cámara de Gesell para llevar a cabo evaluaciones supervisadas por el profesor, utilizando test estandarizados con los que se cuente en el campus.

### Tema 14

- El diseño de programas de intervención psicoeducativa será fundamentado en todo momento por el trabajo previo y supervisado del estudiante, teórico y práctico. La psicología educativa permite el abordaje de problemáticas de manera coherente con los diversos elementos que interfieren en la vida de los estudiantes, es por eso por lo que, el tema 14, integra lo visto en el curso y hace un pre-cierre de la materia. En este momento del curso se debe considerar comenzar con la explicación y desarrollo de la evidencia final.

### Tema 15

- El tema 15 es con el cual se concluye y considera las aplicaciones prácticas de la labor del psicólogo educativo, en asesorías, programas educativos individuales y adecuaciones curriculares. Este tema abona al desarrollo exitoso de la evidencia final, en la cual se espera que el estudiante proponga de manera justificada una intervención psicopedagógica ante un caso clínico hipotético, mismo que se ha trabajado desde la evidencia 1.

## Evidencia

### Evidencia 1

#### Instrucciones para realizar evidencia:

1. Selecciona de un caso clínico hipotético; puedes realizar una búsqueda en la red sobre un caso relacionado con el desarrollo del niño y los procesos cognitivos.
2. Realiza una descripción detallada del caso clínico hipotético, donde señales las características generales del individuo: nombre, edad, sexo y otra información relevante.
3. Deberás presentar un análisis del contexto social, académico y familiar del individuo (descripción general antes de realizar la evaluación psicopedagógica a profundidad).
4. A partir de la información presentada, elabora un pronóstico del caso, donde propongas instrumentos y técnicas de evaluación pedagógica, sin resultados, solo deberás describir cómo se utilizará la observación, proponer reactivos que conformen la entrevista, cuestionarios, test o instrumentos estandarizados e incluirlos en blanco, además de justificar por qué has seleccionado cada uno de ellos para este caso en particular.
5. Concluye con una reflexión a manera de conclusión de esta etapa, redactando los resultados esperados de la aplicación de instrumentos y técnicas de evaluación pedagógica propuestos.

### Rubrica de Evidencia 1

Nivel de desempeño				
Criterios de evaluación	Altamente competente 100%-86%	Competente 85%-70%	Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%	%
1. Caso clínico	25 – 21 puntos	20 – 17 puntos	16 – 0 puntos	25
	Describe a detalle el caso clínico hipotético seleccionado, incluye nombre, edad, sexo y otra información relevante.	Describe de forma general el caso clínico hipotético seleccionado, incluye dos de los siguientes puntos: nombre, edad, sexo y otra información relevante.	Describe de forma ambigua o simple el caso clínico hipotético seleccionado, incluye uno o ninguno de los siguientes puntos: nombre, edad, sexo y otra información relevante.	
2. Análisis	25 – 21 puntos	20 – 17 puntos	16 – 0 puntos	25
	Presenta a detalle el análisis de los siguientes puntos: contexto social, académico y familiar del individuo.	Presenta de forma general el análisis de dos de los siguientes puntos: contexto social, académico y familiar del individuo.	Presenta de forma ambigua o simple el análisis de uno o ninguno de los siguientes puntos: contexto social, académico y familiar del individuo.	
3. Pronóstico	20 – 17 puntos	16– 14 puntos	13 – 0 puntos	20
	Elabora el pronóstico del caso, con propuesta de instrumentos y técnicas de evaluación pedagógica con justificación detallada.	Elabora el pronóstico del caso, con propuesta de instrumentos y técnicas de evaluación pedagógica con justificación general.	Elabora el pronóstico del caso, con propuesta de instrumentos y técnicas de evaluación pedagógica con justificación ambigua o simple.	
4. Conclusión	30 – 25 puntos	24 – 21 puntos	20 – 0 puntos	30
	Concluye con una reflexión a manera de conclusión donde redacta los resultados esperados de la aplicación de instrumentos y técnicas de evaluación pedagógica propuestos, la conclusión se relaciona directamente con el caso y los instrumentos seleccionados.	Concluye con una reflexión a manera de conclusión donde redacta los resultados esperados de la aplicación de instrumentos y técnicas de evaluación pedagógica propuestos, la conclusión se relaciona con el caso y los instrumentos seleccionados, pero quedan algunos puntos poco claros o confusos.	Concluye con una reflexión a manera de conclusión donde redacta los resultados esperados de la aplicación de instrumentos y técnicas de evaluación pedagógica propuestos, la conclusión no se relaciona con el caso y los instrumentos seleccionados.	
<b>TOTAL</b>				<b>100%</b>

## Evidencia 2

### Instrucciones para realizar evidencia:

Dando continuidad al seguimiento del caso clínico hipotético seleccionado para la Evidencia del Módulo 1, a continuación, desarrolla cada uno de los siguientes apartados de la evaluación psicopedagógica:

1. Motivo de evaluación
  - Describe quien remite el alumno y el motivo que menciona.
2. Contexto familiar
  - Realiza un guion de entrevista de al menos 15 preguntas que realizarías a los padres o madres de familia como parte de la evaluación.
  - Describe cómo es el contexto familiar del caso hipotético, asegúrate de incluir los siguientes puntos: relaciones afectivas, relaciones de socialización, líneas de educación y entorno familiares.
3. Contexto escolar
  - Modelo educativo que utiliza la institución donde se encuentra el alumno y su descripción.
  - Al menos un espacio escolarizado al que acude el alumno.
4. Historia escolar
  - Realiza un guion de entrevista de al menos 15 preguntas que realizarías al docente del alumno como parte de la evaluación.
  - Describe cuáles son las materias donde el alumno presenta mayor dificultad, cuáles son las que le despiertan mayor interés y cómo es la relación con sus compañeros de clase.
5. Realiza una reflexión a manera de conclusión donde presentes, de forma general, las necesidades psicológicas educativas del caso hipotético seleccionado.

**Nota:** el tema de necesidades educativas se verá a profundidad en el próximo módulo, por lo que no es necesario detallar este punto sino únicamente describir de forma general lo que se solicita a modo de ir familiarizándote con el concepto de necesidades psicológicas educativas.

<b>Nivel de desempeño</b>				
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Altamente competente 100%-86%</b>	<b>Competente 85%-70%</b>	<b>Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%</b>	<b>%</b>
1. Motivo de evaluación.	15 – 13 puntos	12 – 10 puntos	9 – 0 puntos	15
	Menciona quien remite al alumno y el motivo por el cual se hace la remisión.	Menciona quien remite al alumno, no incluye el motivo por el cual se hace la remisión.	No incluye información sobre el motivo de evaluación.	
2. Contexto familiar.	25 – 21 puntos	20 – 17 puntos	16 – 0 puntos	25
	Realiza un guion de 15 preguntas dirigido hacia las madres o padres de familia y describe cómo es el contexto familiar del caso hipotético, incluyendo los siguientes puntos: relaciones afectivas, relaciones de socialización, líneas de educación y entorno familiares.	Realiza un guion de 15 preguntas o menos dirigido hacia las madres o padres de familia y describe cómo es el contexto familiar del caso hipotético, incluye solo dos de los siguientes puntos: relaciones afectivas, relaciones de socialización, líneas de educación y entorno familiares.	Presenta únicamente el guion de preguntas dirigido hacia las madres o padres de familia o bien, la descripción del contexto familiar.	
3. Contexto escolar.	20 – 17 puntos	16 – 14 puntos	13 – 0 puntos	20
	Describe el modelo educativo que utiliza la institución y al menos un espacio no escolarizado al que acude el alumno.	Describe el modelo educativo que utiliza la institución, no incluye información sobre el espacio no escolarizado al que acude el alumno.	No incluye información sobre el contexto escolar.	
4. Historia escolar.	25 – 21 puntos	20 – 17 puntos	16 – 0 puntos	25
	Realiza un guion de entrevista de al menos 15 preguntas dirigido al docente del alumno y describe los siguientes puntos: cuáles son las materias donde el alumno presenta mayor dificultad, cuáles son las que le despiertan mayor interés y cómo es la relación con sus compañeros de clase.	Realiza un guion de entrevista de 15 preguntas o menos dirigido al docente del alumno y describe solo dos de los siguientes puntos: cuáles son las materias donde el alumno presenta mayor dificultad, cuáles son las que le despiertan mayor interés y cómo es la relación con sus compañeros de clase.	Presenta únicamente el guion de preguntas dirigido al docente del alumno o bien, la descripción de la historia escolar.	
	15 – 13 puntos	12 – 10 puntos	9 – 0 puntos	

5. Conclusión	Incluye una reflexión a manera de conclusión donde se exponen de forma general las necesidades psicológicas educativas del caso. La información se relaciona en su totalidad con el caso presentado.	Incluye una reflexión a manera de conclusión donde se exponen de forma general las necesidades psicológicas educativas del caso. La información se relaciona con el caso presentado, sin embargo, algunos puntos resultan confusos.	Incluye una reflexión a manera de conclusión donde se exponen de forma general las necesidades psicológicas educativas del caso. La información no se relaciona con el caso presentado.	15
TOTAL				100%

## Evidencia 3

### Instrucciones para realizar evidencia:

Dando continuidad al seguimiento del caso clínico hipotético seleccionado para las evidencias de los módulos 1 y 2, a continuación, desarrolla lo siguiente:

1. **Necesidades Educativas Especiales:** de acuerdo con la información desarrollada en las evidencias 1 y 2, menciona las necesidades educativas especiales que presenta el alumno (trastornos del aprendizaje, trastornos emocionales, de la conducta, entre otros). Respaldar tu respuesta mencionando las características que presenta el caso y se asocian con la necesidad educativa especial.
2. **Evaluación:** menciona qué pruebas o test psicopedagógicos aplicarías y el objetivo de su aplicación.
3. **Informe:** con la información desarrollada en los puntos anteriores redacta un informe que integre los siguientes puntos
  - Datos personales
  - Motivo de consulta
  - Pruebas aplicadas
  - Resultado de la evaluación
  - Conclusiones generales
  - Recomendaciones
4. Tomando en cuenta la información desarrollada, selecciona alguna de las asignaturas en las que el alumno del caso hipotético presenta dificultad y desarrolla un esquema de al menos tres sesiones donde integres adecuaciones curriculares. Utiliza la siguiente tabla:

No. de sesión	Objetivo	Materiales	Duración	Adecuaciones al tema

<b>Nivel de desempeño</b>				
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Altamente competente 100%-86%</b>	<b>Competente 85%-70%</b>	<b>Aún sin desarrollar la competencia 69%-0%</b>	<b>%</b>
5. Necesidades Educativas Especiales.	25 – 21 puntos	20 – 17 puntos	16 – 0 puntos	25
	Menciona las necesidades educativas especiales que presenta el alumno y lo respalda relacionando las características que presenta el caso con la necesidad educativa especial.	Menciona las necesidades educativas especiales que presenta el alumno y lo respalda relacionando las características que presenta el caso con la necesidad educativa especial, sin embargo, algunos puntos resultan confusos o no se relacionan directamente.	Menciona las necesidades educativas especiales que presenta el alumno y menciona las características que presenta el caso. No relaciona las características con alguna necesidad educativa especial.	
6. Evaluación.	25 – 21 puntos	20 – 17 puntos	16 – 0 puntos	25
	Menciona las pruebas psicopedagógicas que aplicarías de acuerdo con el caso y el objetivo de su aplicación. Las pruebas seleccionadas se relacionan con las características del caso.	Menciona las pruebas psicopedagógicas que aplicarías de acuerdo con el caso, pero no menciona el objetivo de su aplicación. Las pruebas seleccionadas se relacionan con las características del caso.	Menciona las pruebas psicopedagógicas que aplicarías de acuerdo con el caso, pero no menciona el objetivo de su aplicación. Las pruebas seleccionadas no se relacionan con las características del caso.	
7. Informe.	25 – 21 puntos	20 – 17 puntos	16 – 0 puntos	25
	Redacta un informe que presenta la información del caso y contiene los siguientes puntos: datos personales, motivo de consulta, pruebas aplicadas, resultado de la evaluación, conclusiones generales y recomendaciones.	Redacta un informe que presenta la información del caso y contiene de cuatro a cinco de los siguientes puntos: datos personales, motivo de consulta, pruebas aplicadas, resultado de la evaluación, conclusiones generales y recomendaciones.	Redacta un informe que presenta la información del caso y contiene tres o menos de los siguientes puntos: datos personales, motivo de consulta, pruebas aplicadas, resultado de la evaluación, conclusiones generales y recomendaciones.	
8. Adecuaciones curriculares.	25 – 21 puntos	20 – 17 puntos	16 – 0 puntos	25
	Realiza la planeación de al menos tres sesiones que integran las adecuaciones curriculares. La planeación incluye los siguientes puntos: número de sesión, objetivo, materiales,	Realiza la planeación de al menos tres sesiones que integran las adecuaciones curriculares. La planeación incluye de tres a cuatro de los siguientes puntos: número de sesión,	Realiza la planeación de una a dos sesiones que integran las adecuaciones curriculares. La planeación incluye de tres a cuatro de los siguientes puntos: número de sesión,	

	duración y adecuaciones curriculares.	objetivo, materiales, duración y adecuaciones curriculares.	objetivo, materiales, duración y adecuaciones curriculares.	
TOTAL				100%