

Guía para el Profesor

Educación Especial



ÍNDICE

I.	Certificados	3
II.	Certificado de Psicología para la Educación.....	4
III.	Metodología del curso	5
IV.	Recursos especiales	6
V.	Evaluación	8
VI.	Notas de enseñanza por tema.....	10
VII.	Evidencia	20

Certificados

Para entender la importancia del curso del cual usted será **Facilitador**, es necesario ofrecer un contexto mayor sobre el programa de **Certificados** de la Universidad Tecmilenio, pues son parte medular del nuevo modelo educativo basado en el **aprender haciendo** y en **brindar una experiencia educativa a la medida de los alumnos**.

Un certificado es un **programa académico corto compuesto de varias materias**, embebido en la segunda mitad del plan de estudios de profesional, que busca desarrollar **competencias muy específicas** en el alumno y lo prepara para desempeñarse de la mejor manera en un empleo.

SABER + HACER + BIEN

Con este enfoque, buscamos en los egresados de profesional que además de **saber** (tener un conocimiento teórico), también sean **capaces de hacer** (tener la habilidad de realizar una tarea) y de **saber-hacer** (entender lo que se hace y tener la capacidad para hacerlo de la mejor forma), como se explica en este video (<https://www.youtube.com/watch?v=g1maCpZXX8s>):

Haz clic en la imagen



En Universidad Tecmilenio, **aprender haciendo** significa que el participante cursará **Certificados en los que desarrolla competencias disciplinares de especialidad que son valoradas por el mercado laboral**, convirtiéndose en un profesional altamente competente y elevando así su índice de empleabilidad.



La mayoría de nuestros Certificados se compone en promedio de cuatro materias, las cuales tienen un seguimiento lógico y terminan con un proyecto de gran calado y un alto nivel de complejidad (última materia). Una correcta realización del proyecto integrador demostrará el dominio de la competencia global declarada en cada certificado.

¿Certificado o certificación?

Es muy importante tener en claro que un certificado y una certificación son dos cosas distintas. Un **certificado** es un reconocimiento formal que **otorga internamente la Universidad Tecmilenio** a los estudiantes que demuestren haber aprobado las materias correspondientes, y adquirido la **competencia global** del certificado.

Por su parte, la **certificación** es también un reconocimiento, pero ésta se obtiene a través de la acreditación de un curso específico del programa académico de la Universidad y aprobando un examen de suficiencia aplicado por una **entidad acreditadora externa** (mapas mentales, idiomas, uso de software, etc.).

A continuación podrá revisar información detallada del curso de certificados que impartirá.

Certificado de Psicología para la Educación

El certificado de Psicología para la Educación se compone de 3 cursos más una materia de proyecto integrador, de acuerdo a la siguiente distribución:



Educación especial es el primer curso en el **Certificado de Psicología para la Educación**, por lo tanto se convierte en la base para desarrollar habilidades que serán de gran utilidad a lo largo de los siguientes cursos.

Competencia del certificado

Al finalizar el certificado de Psicología para la Educación, el participante deberá haber desarrollado y adquirido la siguiente competencia global, en toda su extensión:

Identifica problemas de aprendizaje y propone estrategias de intervención para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en ambientes educativos.

Competencia del curso

La competencia específica que el participante habrá de obtener al aprobar satisfactoriamente el **curso de Educación especial** es la siguiente, en toda su extensión:

Identifica necesidades educativas dentro del contexto educativo, haciendo uso de los fundamentos teóricos y prácticos para la educación especial.

Metodología del curso

El Curso de Educación especial forma parte del Certificado en Psicología para la Educación. Este curso es presencial y hace uso de la plataforma de Blackboard. Tiene una duración de 18 semanas en las cuales se revisarán 15 temas.

En cada tema, encontrarás:

- Una breve explicación del tema que te ayudará a ampliar tu conocimiento.
- Una serie de lecturas y videos que debes revisar de manera obligatoria para una mejor comprensión de los temas.
- Una lista de lecturas y videos que se te recomiendan para complementar el estudio del tema.
- Una actividad de aprendizaje cuyo propósito es aplicar y experimentar con los conceptos estudiados.

A través de las 15 semanas, debes trabajar en lo siguiente:

- 7 actividades
- 2 avances de evidencia

Actividades

Después de haber leído y comprendido las lecturas y la explicación de cada tema, realizarás las actividades dentro del salón de clases para reforzar lo que aprendiste, teniendo a tu instructor en el papel de facilitador. Las actividades se entregarán por medio de la plataforma de Blackboard en la fecha que tu facilitador indique.

Evidencia

La evidencia consiste en la identificación de necesidades educativas especiales lo cual se logrará por medio de la evaluación y observación de una persona. Revisa con tiempo las especificaciones y la rúbrica de la evidencia.

GUÍA PARA EL PROFESOR

Es recomendable que inicies tu evidencia a partir de la semana 8 (tema 8).

Es obligación del Facilitador entregar retroalimentación de las entregas de la evidencia a la brevedad posible para que los participantes puedan mejorarla en la entrega final.

Que tengas una excelente experiencia de aprendizaje en este curso.

Los detalles de la evidencia pueden ser consultados en la última sección de este documento. Asimismo, tanto usted como los participantes podrán encontrar esta información dentro del curso, siguiendo alguna de estas 2 rutas:

Mi curso > Inicio > ¿Qué voy a aprender? > Evidencia, como se muestra enseguida:



The screenshot shows a course interface with a navigation menu. The menu items are: Bienvenida, Estructura del certificado, Competencia del curso, and Evidencia. A red arrow points to the 'Evidencia' item. The 'Evidencia' item is expanded, showing the following text:

La Evidencia consiste en desarrollar los elementos necesarios para incrementar tu liderazgo personal.

La evidencia tendrá 2 entregables:

1. En el primer entregable "Todo sobre mí" se espera que el participante haga una labor profunda de introspección personal e inicie la construcción de una revista sobre sus habilidades de liderazgo.
2. En el segundo entregable "Construyo mi futuro" se espera que el participante defina el rumbo a dónde quiere ir y genere un plan de crecimiento personal, habiendo realizado un FODA. Luego, determinará un estrategia de desarrollo de relaciones estratégicas alineadas alcanzar su propósito de vida.

La evidencia se compone de un avance y una entrega final.

Haz clic [aquí](#) para ver el avance 1.
Haz clic [aquí](#) para ver la entrega final.

Puedes consultar la rúbrica de la evidencia haciendo clic [aquí](#)

O bien: **Mi curso > Inicio > Evidencia**, como se muestra enseguida:

Haz clic en las imágenes para ver la información.



Bienvenida

¡Bienvenido a tu curso Manejo farmacológico del síndrome metabólico!

En él estudiarás los tratamientos utilizados en pacientes con diabetes, hipertensión, obesidad, dislipidemias e hígado graso.

[Seguir leyendo...](#)



¿Qué voy a aprender?

En este curso aprenderás sobre el síndrome metabólico.

El síndrome metabólico es uno de los principales problemas que atenderás en tu práctica diaria, ya que el manejo de la obesidad y la diabetes forman parte de tus competencias como personal de la salud.

[Seguir leyendo...](#)



¿Cómo voy a aprender?

El curso está diseñado para que adquieras la capacidad de identificar pacientes con síndrome metabólico, por medio de la adecuada medición de parámetros corporales y clasificación de acuerdo a peso y talla.

[Seguir leyendo...](#)

NOTA: Es de suma importancia que **enfatices en los participantes** guardar todos los trabajos y productos que generen durante el curso (actividades, tareas, evidencias). Esto les servirá para conformar un portafolio personal de proyectos, así como para la elaboración de su proyecto integrador (último curso del certificado). Para ello, se le solicita colocar un aviso en Blackboard (sección *Announcements*), tomando como referencia el siguiente texto:

Estimado participante, recuerda guardar siempre una copia digital de todos los trabajos, actividades y evidencias que realices en tus cursos. Contar con estos documentos te será de utilidad especialmente para dos fines:

1. Conformar un portafolio personal de proyectos, que te servirá como un medio importante para enriquecer tu proyección profesional.
2. Poder elaborar el proyecto integrador de tu certificado (última materia).

Por lo tanto, asegúrate de respaldar todos tus documentos localmente en un disco duro (computadora + USB flash drive), y de preferencia también almacenarlos en la nube (servicios como Dropbox y Google Drive).

Temario

Los temas que se abordarán en este curso de certificado son los siguientes:

1. Educación especial en escuela regular
2. Función del psicólogo y el equipo multidisciplinario
3. Normas y lineamientos de la Educación Especial
4. Integración / Inclusión Educativa
5. Cultura, sociedad y educación especial

GUÍA PARA EL PROFESOR

6. Necesidades educativas especiales
7. Alumnos con aptitudes sobresalientes
8. Alumnos con capacidades deficientes
9. Evaluación psicopedagógica
10. Intervención psicopedagógica
11. Trabajo de sensibilización y concientización con la comunidad educativa
12. Diseño de programas de intervención individuales y grupales
13. Asesoría psicopedagógica a maestros y familia
14. Uso de técnicas y herramientas psicopedagógicas
15. Seguimiento y evolución

Recursos especiales

Para la impartición de este curso, se requerirá de hacer uso del laboratorio de computación, y disponer del software Eclipse IDE.

Asimismo, el libro de texto que deberán adquirir los participantes es el siguiente:

Sanchez, P., Canton, M., y Sevilla, D. (2010) *Compendio de educación especial*. México: Manual Moderno.
ISBN: 9684267681

Las explicaciones de cada tema en Blackboard no sustituyen de ninguna forma la necesidad de comprar el libro de texto que ha sido designado para este curso. Es importante hacer hincapié en esto frente a los participantes.

Evaluación

La evaluación del curso se estructura de la siguiente manera:

Unidades	Instrumento evaluador	Ponderación
7	Actividades	58
1	1° avance de evidencia	10
1	2° avance de evidencia	12
1	Evidencia final	20
	Total	100

Dichos productos se entregarán de acuerdo a la siguiente agenda, definida una vez que se hayan **validado fechas y valores con la información disponible en Servicios en Línea:**

Actividades		Ponderación
Semana 1	Actividad 1	10
Semana 3	Actividad 2	8
Semana 5	Actividad 3	8
Semana 7	Actividad 4	8
Semana 9	Actividad 5	8
Semana 11	Actividad 6	8
Semana 13	1° Avance de evidencia	10
Semana 15	Actividad 7	8
Semana 16	2° avance de evidencia	12
Semana 18	Evidencia final	20
Total		100

El avance de evidencia y la entrega final suman 60 puntos totales de la evaluación del curso, sin embargo el resto de las actividades también son importantes. Si no se realizan, el participante no podrá desarrollar las habilidades y sensibilidad necesarias para hacer la evidencia.

IMPORTANTE:

Estimado profesor, no olvides capturar las calificaciones de tu grupo en las fechas indicadas

Puedes ver un manual para capturar calificaciones siguiendo esta ruta en Mi espacio:

Mi espacio → Servicios → De Apoyo → BANNER Tecmilenio Manuales Docentes

Puedes ver un manual para capturar inasistencias siguiendo esta ruta en Mi espacio:

Mi espacio → Servicios → De Apoyo → BANNER Tecmilenio Manuales Docentes

Si deseas probar la nueva versión BETA de MiEspacio haz clic aquí



SERVICIOS DE APOYO

Buscar servicios

Para agregar un servicio a tus favoritos, haz clic en el ícono

abrir todo cerrar todo



Tecmilenio

Sitios Tecmilenio



Mi información

- mi Desarrollo
- mis Prestaciones
- mi Compensación
- mis Beneficios
- mi Calidad de Vida
- mis Herramientas
- Mis servicios
- Mis datos
- Mi desarrollo



Mis herramientas de trabajo

- Success Factors
- Portal de procesos
- Espacio Transformación
- BANNER Tecmilenio INB
- BANNER Tecmilenio XE Admin
- BANNER Tecmilenio Overall XE Admin
- BANNER Tecmilenio SSB
- BANNER Tecmilenio Manuales Académicos
- BANNER Tecmilenio Manuales Escolares
- Tecmilenio Cartera
- BANNER Tecmilenio Manuales Docentes
- Servicios en Línea Tecmilenio
- Descarga de Lync
- Servicios de Tesorería (GDC)
- Reflexiona
- Herramientas básicas

Notas de enseñanza por tema

Antes de impartir el curso, por favor revise de manera general los datos y conceptos proporcionados en el mismo, con el fin de detectar y, en su caso, poder actualizar y/o enriquecer previamente la información específica al tiempo en que se está impartiendo el curso.

Un aspecto de gran importancia en el desarrollo de los temas es el involucramiento del Facilitador para propiciar que la competencia del curso se cumpla, pero también ir preparando a los participantes para que vayan desarrollando propuestas de soluciones innovadoras a problemas actuales del área.

Las notas de enseñanza aquí mostradas son referencia para la versión presencial y en línea, a menos que se indique lo contrario en cada tema. Puede revisarlas a continuación.

GUÍA PARA EL PROFESOR

DERECHOS RESERVADOS © UNIVERSIDAD TECMILENIO

Generalidades

Para la impartición de este curso, se sugiere:

1. Revisar con tiempo la lista de entregables y la agenda en Servicios en Línea para saber en qué temas y semanas se deben realizar las actividades.
2. Revisar el manual de Blackboard para conocer las mejores formas de mantener una comunicación constante y efectiva con los estudiantes, despejar dudas y motivarlos. Puede ver un tutorial de la plataforma en esta liga:
<https://drive.google.com/file/d/0Bw75UcLH85hkOHVLaGo3WC1qUDA/view?usp=sharing>
3. Revisar periódicamente el foro de dudas en Blackboard para resolver las preguntas e inquietudes de los alumnos acerca de las actividades y la evidencia.
4. Motivar al alumno a participar y realizar sus actividades a tiempo.
5. Proveer retroalimentación constante de las actividades que realizan los participantes.
6. Realizar un calendario y subirlo a la plataforma para que los participantes puedan visualizar de manera esquemática los temas y actividades que deberán estar revisando cada semana.
7. Recordar a los participantes que es de suma importancia que guarden tanto las actividades como la evidencia del curso en su archivo personal, pues requerirán dichos documentos para elaborar su proyecto integrador (último curso del certificado).
8. Enriquecer el curso con videos o lecturas adicionales.

Si usted imparte el **curso en modalidad online**, se recomienda también lo siguiente:

9. Realizar al menos 2 sesiones sincrónicas durante el curso con los participantes para repasar los temas revisados y resolver las diferentes dudas que puedan surgir. El Facilitador seleccionará la herramienta o plataforma que mejor le convenga: Collaborate (dentro de Blackboard), WebEx, Skype, Google Hangouts, Join.me, Zoom, etc.
Puedes ver una **guía para organizar las sesiones sincrónicas** haciendo clic en este enlace:
<https://drive.google.com/file/d/0Bw75UcLH85hkDjA5bzNCNmIIWW8/view?usp=sharing>
10. Recordar con anuncios a los participantes acerca de las entregas de sus actividades por medio de la sección de Entrega de tareas o por correo electrónico.

Tema 1

- Este tema sirve como introducción al curso en donde se trata la historia y antecedentes de la educación especial.
- Se sugiere que el facilitador haga énfasis en los cambios del concepto de la educación especial en México así como también de las personas con discapacidad.
- Es importante recordar que no es una clase de historia de México pero es importante que los alumnos conozcan cómo ha avanzado el término de educación especial a través del tiempo.
- El facilitador debe asegurarse de que el alumno comprenda los antecedentes de la educación especial en México y cómo ha evolucionado a través del tiempo.
- En la **práctica presencial** que se sugiere, es importante que el facilitador motive a los participantes a investigar sobre el contexto histórico que se vivía en la época que se le asignó. Después de que los alumnos contesten a las preguntas de acuerdo a la perspectiva de la época que les tocó, se les pide que compartan sus respuestas con los demás alumnos.

El facilitador debe cerrar esta práctica con una reflexión acerca del tema y su importancia (Anexo 1).

Tema 2

- Previo a la clase el facilitador debe revisar el tema 2 para saber de lo que se tiene que tratar en este tema.
- En este tema se debe recalcar cual es la función del psicólogo dentro de la educación especial, el facilitador adentrara en el tema con ejemplos y más información acerca de la importancia del psicólogo dentro de la educación especial.
- Por otro lado, también es necesario que el facilitador se asegure que el participante entienda cual es la función de cada profesional dentro del equipo multidisciplinario.
- En la **práctica presencial sugerida** se pide que el facilitador haga equipos y asigne un rol diferente a cada uno de ellos, después se resolverá un caso de acuerdo a la perspectiva profesional de cada equipo, esto con el objetivo de que el alumno tenga claro cuál es el rol de cada miembro del equipo multidisciplinario (Anexo 2).
- El facilitador puede buscar más información que complementa el tema, así como videos informativos que faciliten su comprensión.

Tema 3

- El facilitador deberá estar al tanto de las leyes que aplican para la educación especial en México para que le sea más fácil explicarle al participante si es que hay alguna duda.
- Enfaticé que los documentos de las leyes de educación están disponibles en la red y es fácil conseguirlos.
- Recalque la importancia de los servicios de educación especial que se ofrecen actualmente.
- Se puede hacer referencia a las leyes de educación especial que se siguen en otros países, sin embargo es importante concluir con las leyes que se aplican dentro de México.
- Para la **versión presencial** se sugiere:
 - a) Realizar una comparación entre las leyes mexicanas y las leyes de algún otro país.
 - b) Discusión o debate de si existe equidad e igualdad de derechos para las personas con discapacidad en México

Tema 4

- En este tema es importante una explicación amplia acerca del concepto de integración e inclusión educativa y para que se utiliza cada uno.
- Insista en que los participantes analicen la problemática que supone la inclusión dentro de las escuelas regulares.
- En la **práctica presencial** sugerida se pide realizar definiciones propias de los conceptos de inclusión e integración y después diseñar alguna actividad para

promover la inclusión dentro de la institución educativa en que se encuentran, después se les pide que discutan sus estrategias en parejas (Anexo 3). El facilitador debe motivar a los alumnos para que analicen la situación de las personas con discapacidad dentro de la escuela.

Tema 5

- Es importante que en este tema el facilitador aporte sus conocimientos y experiencias personales respecto a la influencia de las instituciones educativas y sociales.
- Ofrece alternativas positivas para el abordaje cultural de la discapacidad.
- El facilitador puede revisar por su cuenta datos estadísticos y/o demás información que favorezca a la comprensión del tema. Revisa por tu cuenta datos estadísticos y proporciónelos a los alumnos.
- Si usted está impartiendo este curso en línea se sugiere llevar a cabo una sesión sincrónica con los participantes durante la semana 5, para resolver dudas o realizar retroalimentación al grupo.
El anuncio de esta sesión se puede hacer por medio del mail de Blackboard o en la sección de avisos. La sesión sincrónica se puede llevar a cabo mediante cualquier herramienta de comunicación ya sea Elluminate dentro de Blackboard, Skype, chat o foro de discusión.
- Se sugieren **actividades presenciales** de reflexión y análisis sobre el trato que dan las instituciones hacia las personas con NEE con o sin discapacidad.

Tema 6

- Se sugiere la aplicación de un ejercicio para la descripción de características del concepto de Necesidades Educativas Especiales.
- Diferenciar el concepto de NEE del concepto de discapacidad y de retraso en el desarrollo para que quede claro que NEE no es sinónimo de discapacidad. debe seguir para poder desarrollar una planeación consistente.
- Si usted está impartiendo el curso de manera **presencial**, se sugiere:
 - a) Un panel en donde los participantes expongan cual es la perspectiva de cada uno de las instituciones (familiar, política, económica, educativa y religiosa)
 - b) Pedir a los participantes que de tarea realicen una entrevista a una persona representante de una institución para conocer su opinión y las prácticas que realiza la institución en la que trabaja.

Tema 7

- Insista en que se distingan los términos superdotación, genialidad, talentos.
- Señale que en México se le llama “Alumnos con aptitudes sobresalientes” de acuerdo a la Secretaría de Educación Pública.
- Conozca los cuestionarios elaborados por la Sociedad Española para el estudio de la sobredotación y compártalos con los participantes.
- En las **actividades presenciales** de este tema se sugiere que:

- a) El participante realice una observación de una persona haciendo uso del cuestionario anteriormente mencionado para posteriormente comentar en clase.
- b) Se realice un análisis dentro del salón de clases acerca de las personas con superdotación y sus características.

Tema 8

- A lo largo de este tema se revisan el concepto de discapacidad y las diferentes clasificaciones de la misma.
- Enfaticé el hecho de que existen muchas clasificaciones de la discapacidad, sin embargo muchas de ellas son parecidas.
- Asegúrese de que el participante comprenda la clasificación de las diferentes discapacidades que propone el DSM IV, diferenciando los conceptos principales, amplíe la explicación con ejemplos o videos que puede ayudar a la explicación del tema.
- Relacione el subtema de los principios y estrategias de intervención con ejemplos que expliquen cada uno de ellos.
- Si usted está impartiendo el curso de manera presencial se recomienda que el facilitador realice actividades que promuevan que el participante sea capaz de reconocer los diferentes problemas y trastornos de aprendizaje.

Tema 9

- Enfaticé la importancia de elaborar una entrevista adecuada, complementé con su experiencia de práctica profesional y personal.
- Insista que la evaluación del alumno debe ser realizada por un equipo multidisciplinario.
- Enfaticé que la aplicación de pruebas per se no es suficiente para realizar una evaluación correcta del sujeto.
- Asegúrese de que el participante comprenda la importancia de elaborar un reporte del caso adecuado dependiendo de a quién va dirigido, complementé con ejemplos de su experiencia o casos que haya investigado.
- En el caso de tener una prueba estandarizada de su uso personal, llevarla a la clase y explicárselas a los participantes para que sepan cómo utilizarlas, incluso aplicarla a un participante para que los demás observen como se realiza la aplicación.
- Para la **versión presencial** se sugiere que:
 - a) Se realicen prácticas de observación, entrevista y aplicación de pruebas entre los mismos participantes para la mejora de sus habilidades de *rapport* y empatía.
 - b) El facilitador proponga un caso para que los participantes lo analicen y concluyan que pruebas se pueden aplicar.

Tema 10

- A lo largo de este tema se revisan diferentes estrategias de intervención para las personas que ocupan que sus NEE sean satisfechas. Es importante informarle al

participante que estas actividades son solamente sugerencias que puede llevar a cabo, sin embargo no son las únicas que existen.

- Si usted está impartiendo este curso en línea se sugiere llevar a cabo una sesión sincrónica durante la semana 10, con los participantes para resolver dudas o realizar retroalimentación al grupo.

El anuncio de esta sesión se puede hacer por medio del mail de Blackboard o en la sección de avisos. La sesión sincrónica se puede llevar a cabo mediante cualquier herramienta de comunicación ya sea Elluminate dentro de Blackboard, Skype, chat o foro de discusión.

- Si usted está impartiendo el curso de manera **presencial** se recomienda que se realicen análisis de casos en donde apliquen sus conocimientos acerca de las estrategias que se pueden utilizar.

Tema 11

- En este tema se describen los modelos inclusivos y la planeación de las políticas para lograr una cultura más inclusiva.
- Informe al participante que en México no hay mucha variedad de programas de campañas de concientización acerca de la discapacidad.
- Promueve la reflexión
- Para la versión **presencial** se recomienda realizar alguna propuesta de concientización sobre la discapacidad y las NEE, dentro de las instituciones escolares y la comunidad para fomentar la inclusión.

Tema 12

- Es importante que durante este tema le quede claro al participante lo que es un programa de intervención y sus componentes.
- Enfatique los programas de intervención que existen en México y motive a los alumnos a que investiguen más sobre los mismos y los resultados que han tenido.
- Asegúrese que los participantes entiendan la diferencia entre un programa de intervención individual y uno grupal, enriquece esta información con recursos como videos, ejemplos, casos, entre otros
- Se sugiere que en las **prácticas presenciales** se realicen actividades en donde los participantes demuestren que comprenden los conceptos presentes en la explicación del tema. Motivar a los participantes a leer las lecturas obligatorias y realizar el análisis de un caso o una comparación entre programas de intervención de distintos países.
- Fomentar la reflexión y discusión de lo aprendido sobre el tema dentro del aula.

Tema 13

- En este tema asegúrese de enfatizar la diferencia entre los tipos de asesoría y los conceptos de psicopedagogo, psicólogo educativo y profesor de educación especial y cuál de estos conceptos es el que se utiliza con más frecuencia.
- Asegúrese de que los participantes comprenden que es una asesoría psicopedagógica a los maestros y a los padres de familia y cuáles son las acciones que debe realizar un asesor psicopedagógico.

- Se sugiere que los participantes desarrollen habilidades para ser un buen asesor realizando **prácticas presenciales** con los compañeros dentro del aula, tomando el papel del maestro, el padre de familia o el asesor.
- El facilitador debe enriquecer el tema con ejemplos o videos informativos que le ayuden al participante a comprender mejor el tema.

Tema 14

- Asegúrese de enfatizar la diferencia entre los términos tratados dentro del tema. Utilice ejemplos que ayuden al participante a mejorar su comprensión del tema.
- Insista en que los participantes revisen los documentos que plantea la SEP en donde se mencionan las estrategias y programas para personas con discapacidad.
- Si usted está impartiendo el curso de manera **presencial**, se sugiere que los participantes diseñen actividades a partir de una técnica en específico para una persona con NEE o discapacidad.
- Invite a los participantes a que revisen las lecturas de apoyo y lecturas obligatorias que tienen que ver con el tema.

Tema 15

- En este tema asegúrese de exponer distintos ejemplos acerca de las TIC que pueden ser de ayuda en la educación de las personas con NEE y discapacidad.
- Motive al alumno a investigar acerca de las diferentes aplicaciones que existen para ayudar a los alumnos con NEE.
- Sea enfático en el tema del empleo para las personas con discapacidad. - Para la **versión presencial** se sugiere que:
 - a) Se plantee el caso de una persona con discapacidad y que los participantes lo analicen y después realicen diferentes estrategias, aplicaciones y software para ayudarlo a mejorar su aprendizaje.
 - b) Se investigue sobre alguna empresa que acepte a personas con discapacidad o NEE. Encargar de tarea que los participantes entrevisten a alguna persona que labore ahí, después que se realice una reflexión sobre el tema.

Anexos

Tema 1

Clave de actividad	
Nombre de la actividad	Educación especial en la escuela regular
Descripción de la actividad:	El participante contestará una serie de preguntas en equipo y elaborará una propuesta que se presentará frente al salón de clases.

Objetivo de la actividad	Identificar las diferentes épocas por las que paso la educación especial en México.
Técnica didáctica: casos, solución de problemas, ejercicio, etc.	Ejercicio
Palabras clave:	Escuela regular, educación especial.
Duración	1 hora
Requerimientos para la actividad	Tener acceso al libro <i>Memorias y actualidad en la educación especial en México</i>
Desarrollo de la actividad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Haz equipo con 3 o 4 compañeros. 2. Contesta y comenta con tus compañeros de equipo las siguientes preguntas dependiendo de la época que te asignó el facilitador: <ul style="list-style-type: none"> • Si tú fueras el maestro y tuvieras niños con necesidades educativas especiales... ¿cómo actuarías? • Si fueras padre de un niño especial... ¿Qué tendrías que hacer? • ¿Qué acciones de educación especial se llevaban a cabo? <p>Nota: deberás sustentar las respuestas de tus preguntas con argumentos de la época que te tocó.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Para finalizar, un miembro de tu equipo debe compartir las respuestas a las preguntas.
Entregable(s):	
Año de creación:	2014

Notas de enseñanza para el maestro/tutor

En esta actividad deberás dividir al grupo en equipos a los cuales les asignarás una época específica dentro de la historia de la educación especial. Los participantes tendrán oportunidad de consultar su libro *de Memorias y actualidad en la educación especial en México* (libro en línea) para poder contestar a las preguntas. Al final uno de cada equipo deberá compartir sus respuestas.

Tema 2

Clave de actividad	
Nombre de la actividad	Educación especial en la escuela regular
Descripción de la actividad:	El participante contestará una serie de preguntas en equipo y elaborará una propuesta que se presentará frente al salón de clases.

Objetivo de la actividad	Identificar los diferentes puntos de vista de cada profesional dentro de un equipo multidisciplinario.
Técnica didáctica: casos, solución de problemas, ejercicio, etc.	Ejercicio
Palabras clave:	Escuela regular, educación especial
Duración	1 hora
Requerimientos para la actividad	
Desarrollo de la actividad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reúne a los alumnos en equipos (3 a 5 personas) dependiendo del grupo. 2. Asigna a cada uno de los equipos una profesión diferente que participe en el equipo multidisciplinario para el tratamiento de las personas con discapacidad. 3. Pídeles que en equipo, comenten cómo abordarían el siguiente caso desde el punto de vista de la profesión que se les asignó; tomando como criterio principal el bienestar de la persona: <p><i>En una ciudad pequeña del estado de Veracruz, cuando los niños o jovencitos se orinan en la cama y ya no tienen edad para hacerlo, los padres los obligan a que vayan con una tina y recojan piedras en el parque central antes de ir a la escuela. En una ocasión se vio a un niño con síndrome de Down llorando con una tina recogiendo piedras.</i></p> <p>¿Estás de acuerdo con esta acción?, ¿por qué? ¿Cómo abordarías el caso para concientizar a la población de erradicar esta acción?</p> 4. Para finalizar esta actividad, pide a un representante de cada profesión que exponga sus conclusiones sobre el tema.
Entregable(s):	
Año de creación:	2014

Notas de enseñanza para el maestro/tutor

En esta actividad deberás dividir al grupo en equipos, a los cuales le asignarás una profesión diferente de acuerdo al equipo multidisciplinario de educación especial (médico, maestro, padre de familia, psicólogo, entre otros), se recomienda que los equipos no sean muy grandes para fomentar la participación de todos los miembros del equipo.

Motiva a los alumnos a participar e involucrarse en los roles del equipo multidisciplinario que trata a las personas con discapacidad.

Tema 4

Clave de actividad	
Nombre de la actividad	Inclusión vs integración
Descripción de la actividad:	El participante realizará una definición de los términos de inclusión e integración y diseñará 3 estrategias diferentes para favorecer la inclusión en la escuela regular.
Objetivo de la actividad	Comprender el concepto de la inclusión y su utilización
Técnica didáctica: casos, solución de problemas, ejercicio, etc.	Ejercicio
Palabras clave:	Escuela regular, educación especial
Duración	1 hora
Requerimientos para la actividad	Tener acceso al libro <i>Memorias y actualidad en la educación especial en México</i>
Desarrollo de la actividad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedir a los participantes que escriban en sus propias palabras la definición de inclusión e integración, y después respondan a la pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cuál es la diferencia entre una escuela integradora y una incluyente? 2. Con base en las condiciones ideales para favorecer la inclusión, solicita a los participantes que diseñen 3 actividades o estrategias para favorecer la inclusión dentro de su propio plantel educativo, incluye: <ul style="list-style-type: none"> ○ Objetivo ○ Población a quien va dirigida ○ Pasos a seguir ○ Duración ○ Materiales 3. Reúne a los alumnos en parejas para comentar sus actividades o estrategias. 4. Para finalizar la práctica, motiva a los participantes a compartir sus estrategias, sus reflexiones y aprendizajes sobre el tema.
Entregable(s):	Documento que contenga las definiciones de integración e inclusión y las tres estrategias para favorecer la inclusión.
Año de creación:	2014

Notas de enseñanza para el maestro/tutor

Aunque esta actividad no es evaluable, se recomienda realizarla para saber si los participantes entendieron la diferencia entre los conceptos de integración e inclusión y cómo pueden aplicarlo a su contexto diario.

Se sugiere que al final de la actividad se les pida a cinco o más participantes que compartan sus respuestas para poder cerrar la actividad, el facilitador puede pedir que se entregue un documento escrito o solamente la participación oral.

Evidencia

El participante deberá elaborar una evidencia (producto final) por medio de la cual demuestre el dominio de la competencia del curso, como elemento indispensable para conseguir la acreditación del mismo. Es decir, lo plasmado en la evidencia es aquello que buscamos que los estudiantes sean capaces de hacer bien.

Es importante insistir en que los participantes se tomen en serio la elaboración de las evidencias de sus certificados, pues con ellas pueden armar un portafolio interesante de proyectos que les servirá mucho al momento de buscar ingresar al mercado laboral.

Las instrucciones para la realización de la evidencia son las siguientes:

El participante observará y evaluará a un niño de entre 1 a 5 años de edad por medio de la Guía de observación de Portage y escribirá un reporte de los resultados.

Requerimientos

1. Cuestionario de datos de identificación del sujeto
2. Guía de observación Portage
3. Conocer previamente las actividades que observarás de la Guía Portage. (ÁREAS: Socialización, Motricidad, Autoayuda, Lenguaje y Cognición)
4. Elección de un sujeto a observar (niño/a entre 1 y 5 años de edad, preferentemente con alguna discapacidad, pero NO es necesario)
5. Conseguir previamente los materiales para las actividades de evaluación

Instrucciones

1° Avance de evidencia:

1. Elige un niño o niña entre 1 y 5 años de edad para poder observarlo (Preferentemente con alguna dificultad o discapacidad, pero NO es necesario).
2. Solicita la autorización y/o presencia de alguno de los padres, cuando realices la observación del niño.
3. Realiza el [cuestionario](#) a los padres de familia para saber más sobre el niño.
4. Debes saber con anterioridad la edad del niño en años y meses para poder hacer la observación. Utiliza la [Guía de Observación Portage](#), empieza evaluando en la sección de la edad que corresponde al niño, después en la sección de la edad anterior y también la edad posterior, esto es para saber si está atrasado o adelantado en algún área del desarrollo (no tomes en cuenta las columnas AV y CA).
5. Elige un lugar cómodo y consigue material adecuado para la observación (puede ser la casa del niño, el jardín de niños, un parque o varios lugares, varios días, dependiendo de lo que observarás)
6. Realiza un [reporte](#) en donde incluyas:
 - Marco teórico de las áreas desarrollo del niño, dependiendo la edad que tenga la persona a evaluar (min. 3 cuartillas).
 - Descripción de la prueba a utilizar.
 - Descripción de la persona a evaluar (incluye las respuestas del cuestionario a los padres)

2° Avance de evidencia

7. Una vez que evaluaste y anotaste en la guía de observación, todas las actividades que el niño hace:
 - Escribe una descripción de lo que observaste en las diferentes áreas de la evaluación (incluir evidencia de la evaluación) y desglosa los ítems que se cumplieron por área.
 - Incluye una tabla en donde resumas el porcentaje de respuestas correctas de la evaluación.

Evidencia final

8. Analiza tus resultados y realiza una comparación entre lo que obtuviste y la teoría que ya revisaste (NEE, Educación Especial)
9. Realiza una propuesta de intervención a corto plazo en una área de tu elección (se recomienda realizarla para el área más débil)
10. Termina tu evidencia con una conclusión, en donde incluyas tu aprendizaje
11. Sube tu evidencia **completa** en el espacio correspondiente

La rúbrica con la que usted deberá evaluar la evidencia final es la siguiente:

Rúbrica Avance 1

Criterios de evaluación	Descriptorios						Puntos totales
	Excelente	Sobresaliente	Aceptable	Suficiente	Insuficiente	No cumple	
Documento inicial	Equivalencia: 100 puntos	Equivalencia: 90 puntos	Equivalencia: 80 puntos	Equivalencia: 70 puntos	Equivalencia: 60 puntos	Equivalencia: 50 puntos	100
	Incluye: Introducción al trabajo Marco teórico al menos 3 hojas Descripción completa de la prueba Descripción completa del sujeto a evaluar (incluyendo la referencia al cuestionario) Al menos 2 referencias citadas en APA	Incluye: Introducción al trabajo Marco teórico al menos 2 hojas Descripción completa de la prueba Descripción completa del sujeto a evaluar Al menos 2 referencias citadas en APA	Incluye: Marco teórico (1 hoja) Descripción completa de la prueba Descripción completa del sujeto a evaluar Al menos 1 referencias citadas en APA	Incluye: Marco teórico (1 hoja) Descripción vaga de la prueba Descripción vaga del sujeto a evaluar Referencias citadas en otro formato	Incluye: Descripción vaga de la prueba Descripción completa del sujeto a evaluar Sin referencias	Incluye: Descripción vaga del sujeto a evaluar.	

Rúbrica Avance 2

Criterios	Descriptorios						Puntos totales
	Excelente	Sobresaliente	Aceptable	Suficiente	Insuficiente	No cumple	
	Equivalencia: 100 puntos	Equivalencia: 90 puntos	Equivalencia: 80 puntos	Equivalencia: 70 puntos	Equivalencia: 60 puntos	Equivalencia: 0 puntos	100

Descripción y tablas de los resultados	<p>Descripción de los resultados por cada una de las 5 áreas</p> <p>Tabla con los ítems cumplidos por área</p> <p>Tabla que resume los resultados en porcentaje</p>	<p>Descripción de los resultados por cada una de las 5 áreas</p> <p>Tabla con los ítems cumplidos por área</p> <p>Tabla que resume los resultados en porcentaje</p>	<p>Descripción de los resultados generales</p> <p>Tabla con los ítems cumplidos por área</p> <p>Tabla que resume los resultados.</p>	<p>Descripción de los resultados generales</p> <p>Tabla que resume los resultados.</p>	<p>Descripción de los resultados en general</p>	No cumple con el criterio.	
--	---	---	--	--	---	----------------------------	--

Rúbrica Final

Criterios	Descriptor						Puntos totales
	Excelente	Sobresaliente	Aceptable	Suficiente	Insuficiente	No cumple	
	Equivalencia: 100 puntos	Equivalencia: 90 puntos	Equivalencia: 80 puntos	Equivalencia: 70 puntos	Equivalencia: 60 puntos	Equivalencia: 50 puntos	
Documento completo	<p>Incluye:</p> <p>Análisis y comparación de los resultados</p> <p>Conclusiones completas relacionadas con el tema y con su aprendizaje personal</p> <p>Bibliografía en formato APA</p> <p>Anexos (evidencias del trabajo).</p>	<p>Incluye:</p> <p>Análisis y comparación de los resultados</p> <p>Conclusiones generales del trabajo y reflexión personal</p> <p>Bibliografía en formato APA</p> <p>Anexos (evidencias del trabajo)</p>	<p>Incluye:</p> <p>Análisis de los resultados.</p> <p>Conclusión breve acerca del tema y reflexión personal.</p> <p>Bibliografía en formato APA</p> <p>Anexos (evidencias del trabajo)</p>	<p>Incluye:</p> <p>Breve análisis de los resultados</p> <p>Reflexión personal</p> <p>Bibliografía sin formato</p> <p>Anexos</p>	<p>Incluye:</p> <p>Reflexión personal</p> <p>Bibliografía sin formato</p>	<p>Incluye:</p> <p>Reflexión incompleta personal</p> <p>Bibliografía sin formato</p>	100