

Planeación financiera

Guía de impartición

Contenido

| | |
|--------------------------|----|
| Contenido | 2 |
| Datos del curso | 2 |
| Temario..... | 2 |
| Metodología | 3 |
| Evaluación..... | 6 |
| Notas de enseñanza | 7 |
| Evidencias | 15 |

Datos del certificado

| Clave | Nombre del curso |
|----------|-----------------------|
| LSFZ1814 | Planeacion financiera |

Competencia

Identifica y aplica los conceptos básicos de la planeación financiera y los diferentes elementos que esta provee, para aplicarlos en cualquier empresa que busque solidez económica presente y futura.

Temario

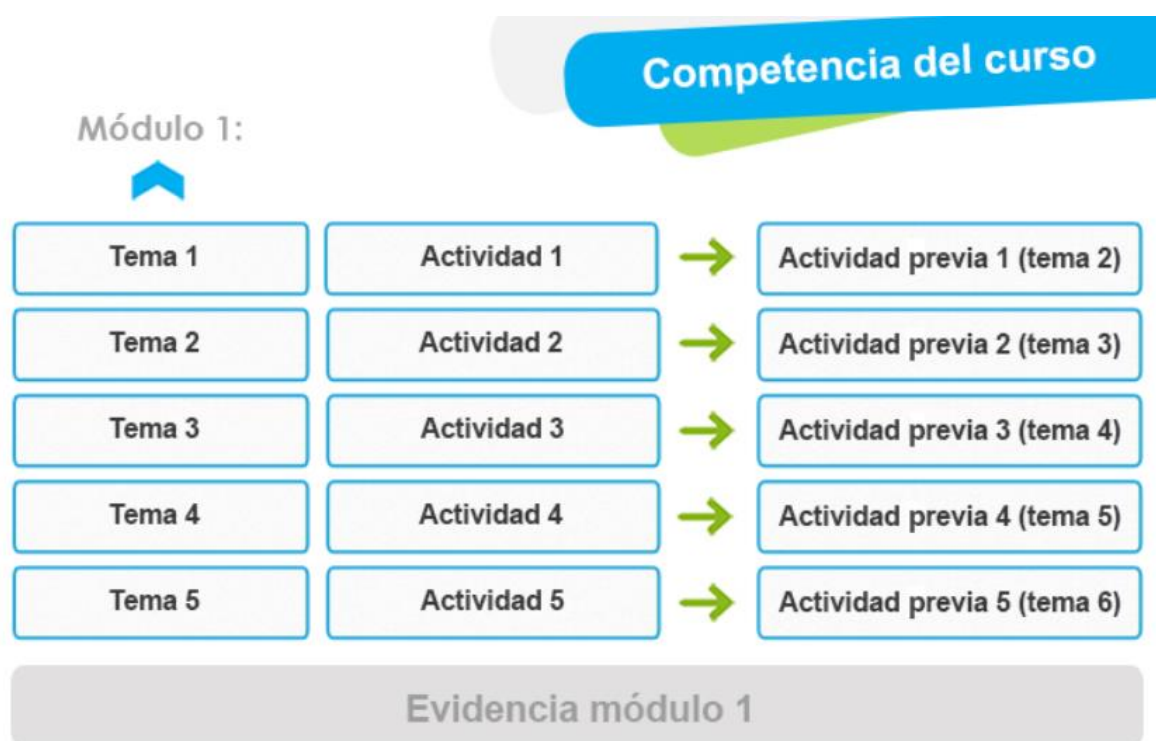
| | |
|----|--|
| 1 | Desarrollo de una planeación financiera |
| 2 | Análisis de estados financieros |
| 3 | Modelos de equilibrio |
| 4 | Apalancamiento |
| 5 | Modelos de planeación a corto plazo |
| 6 | Valor del dinero a través del tiempo |
| 7 | Técnicas del presupuesto de capital |
| 8 | Criterios de financiamiento interno y externo en el ámbito empresarial |
| 9 | Gestión financiera del riesgo y rendimiento |
| 10 | Política de estructura de capital |
| 11 | Política de dividendos |
| 12 | Problemas de agencia |
| 13 | Vinculación de la planeación financiera con las percepciones del mercado |
| 14 | Asignación de recursos para el financiamiento de indicadores |
| 15 | Alineación del desempeño de la empresa con el desempeño gerencial |

Metodología

Características del curso

- El curso se imparte con la técnica didáctica de **Aula Invertida**.
- Tiene una competencia y tres evidencias (una para cada módulo).
- Está conformado por tres módulos distribuidos en 15 temas que integran su contenido.
- Se desarrollan actividades dentro del aula (individuales o en equipo) y actividades previas que tiene que realizar el alumno para acudir preparado a clase (con excepción de la primera sesión).
- Se aplican exámenes rápidos y exámenes parciales o de medio término, así como una evaluación final.

Estructura del curso



Módulo 2:



| | | | |
|---------|--------------|---|-------------------------------|
| Tema 6 | Actividad 6 | → | Actividad previa 6 (tema 7) |
| Tema 7 | Actividad 7 | → | Actividad previa 7 (tema 8) |
| Tema 8 | Actividad 8 | → | Actividad previa 8 (tema 9) |
| Tema 9 | Actividad 9 | → | Actividad previa 9 (tema 10) |
| Tema 10 | Actividad 10 | → | Actividad previa 10 (tema 11) |

Evidencia módulo 2

Módulo 3:



| | | | |
|---------|--------------|---|-------------------------------|
| Tema 11 | Actividad 11 | → | Actividad previa 11 (tema 12) |
| Tema 12 | Actividad 12 | → | Actividad previa 12 (tema 13) |
| Tema 13 | Actividad 13 | → | Actividad previa 13 (tema 14) |
| Tema 14 | Actividad 14 | → | Actividad previa 14 (tema 15) |
| Tema 15 | Actividad 15 | | |

Evidencia módulo 3

Modelo didáctico

El modelo educativo de la Universidad Tecmilenio, cuya visión es "Formar personas con propósito de vida y las competencias para alcanzarlo", está enfocado en el desarrollo de competencias que distingan a sus alumnos y los capaciten para actuar ante diversos contextos, previstos o impredecibles, dado que vivimos en constante cambio, empoderándolos para ser autoaprendices y para aprender a aprender. Todo esto para su florecimiento humano, tomando en cuenta los elementos del Ecosistema de Bienestar y Felicidad de la Universidad.

Nuestra meta más importante en el aula es lograr un aprendizaje centrado en el alumno, por lo cual, el modelo que seguimos para el diseño e impartición de cursos es también constructivista, al presentar un cambio en los roles:

- Los alumnos obtienen las bases para hacer una interpretación de la realidad y construir su propio conocimiento, al aprender haciendo (no solamente viendo, escuchando y leyendo).
- Los profesores, al ser expertos en su disciplina y trabajar en la industria, aportan su experiencia laboral para guiar a los alumnos y construir ambientes de aprendizaje en contextos reales que los motiven a aprender, enriqueciendo así, su experiencia de aprendizaje.

Con esta visión constructivista se ha incorporado la técnica didáctica de Aula Invertida para apoyar el aprendizaje activo. En seguida se explica la modalidad de este curso:

Modalidad: Aula Invertida con ciclo semanal

Los alumnos, comprometiéndose con su aprendizaje, realizan actividades previas o requerimientos **antes de la clase** para introducirlos a los conceptos que aplicarán en el aula. Cabe aclarar que, con el objetivo de incentivar y evaluar lo realizado previamente, los profesores deben desarrollar y aplicar comprobaciones de que efectivamente se llevó a cabo. De esta manera, cuando los alumnos acudan al aula estarán más preparados para aclarar dudas, explorar, practicar, comprender la experiencia de sus profesores y ser guiados por ellos en la realización de actividades que buscan crear valiosas experiencias y oportunidades para el aprendizaje personal, al involucrar, estimular y retar a los alumnos en el descubrimiento de respuestas.

A continuación, se detallan las fases de esta modalidad:



Cómo impartir el curso

El profesor debe revisar a fondo las actividades antes de que las realicen los alumnos y conocer todos los aspectos teóricos involucrados (capítulos de libros de texto o de apoyo y recursos), para brindar una respuesta o ayuda oportuna a los estudiantes dentro del modelo constructivista. Asimismo, debe indicar a los alumnos la información que requieren estudiar y buscar en Internet para que puedan llevarla a las sesiones de clase, en caso de que se requiera.

A partir del tema 1, los alumnos se prepararán antes de la clase estudiando los temas a tratar incluyendo sus recursos, además, en algunas ocasiones, tendrán que realizar algún ejercicio como parte de la actividad previa o del apartado de requerimientos.

El profesor debe desarrollar y aplicar comprobaciones de lo que los alumnos debieron realizar previamente y luego iniciar su clase con una breve explicación de la actividad y una visión general de los conceptos más importantes en los que los alumnos deben enfocar su atención. Considerando esta explicación, los alumnos inician su trabajo y el profesor monitorea su avance (no al frente del grupo, sino caminando entre las mesas y en ocasiones sentándose al lado de los alumnos para observar su trabajo), tratando de no interrumpir los procesos de aprendizaje, pero guiando la actividad para que los alumnos se enfoquen en lo que están haciendo.

Es muy importante que el profesor transmita a los alumnos sus experiencias relacionadas con los temas y aclare dudas.

Los exámenes parciales o de medio término se desarrollarán por el profesor impartidor (considerando el contenido del curso), y pueden ser teóricos o prácticos.

Evaluación

| No. Evaluable | Evaluable | Ponderación |
|---------------|-----------------------|-------------|
| 1 | ACTIVIDAD 1 | 1 |
| 2 | ACTIVIDAD 2 | 1 |
| 3 | EXAMEN RÁPIDO 1 | 4 |
| 4 | ACTIVIDAD 3 | 1 |
| 5 | ACTIVIDAD 4 | 1 |
| 6 | EXAMEN RÁPIDO 2 | 4 |
| 7 | EVIDENCIA 1 | 5 |
| 8 | PRIMER EXAMEN PARCIAL | 10 |
| 9 | ACTIVIDAD 6 | 1 |
| 10 | ACTIVIDAD 7 | 1 |
| 11 | EXAMEN RÁPIDO 3 | 4 |
| 12 | ACTIVIDAD 8 | 1 |
| 13 | ACTIVIDAD 9 | 2 |
| 14 | EXAMEN RÁPIDO 4 | 4 |
| 15 | EVIDENCIA 2 | 7 |

| | | |
|----|------------------------|----|
| 16 | SEGUNDO EXAMEN PARCIAL | 10 |
| 17 | ACTIVIDAD 11 | 1 |
| 18 | ACTIVIDAD 12 | 1 |
| 19 | EXAMEN RÁPIDO 5 | 4 |
| 20 | ACTIVIDAD 13 | 1 |
| 21 | ACTIVIDAD 14 | 2 |
| 22 | EXAMEN RÁPIDO 6 | 4 |
| 23 | ACTIVIDAD 15 | 2 |
| 24 | EVIDENCIA 3 | 8 |
| 25 | EVALUACIÓN FINAL | 20 |

Notas de enseñanza

Antes de impartir el curso, por favor revise de manera general los datos y conceptos proporcionados en el mismo, con el fin de detectar y, en su caso, actualizar y/o enriquecer previamente la información específica al tiempo en que se está impartiendo el curso.

Un aspecto de gran importancia en el desarrollo de los temas es su involucramiento como facilitador para propiciar que la competencia del curso se cumpla. Además, debe preparar a los participantes para que vayan desarrollando propuestas de soluciones innovadoras a problemas actuales propios del área de estudio.

Enseguida puede revisar las notas de enseñanza generales y por tema para este curso.

Generalidades

Es relevante mencionar al estudiante, que adicional al contenido de cada tema para completar los conocimientos, se debe revisar la sección de los recursos de apoyo, ya que en ellos hay diferentes explicaciones que pueden ayudar a comprender de mejor manera los conceptos que se están aprendiendo.

Es muy importante asegurarse que los temas y conceptos del Módulo 1 queden verdaderamente claros, ya que, si no se hace hincapié en ello, es muy posible que tengan problemas en comprensión conceptual y de análisis en los siguientes módulos.

Darle al estudiante ejemplos de la vida diaria y como éstos pueden servirle en su vida profesional, aumenta considerablemente la atención e interés por la materia.

Tema 1

Es necesario que el profesor indique a los alumnos que para realizar la Actividad 1 deberán elegir los datos de balance general y estado de resultados que corresponden a la primera letra de su apellido paterno y con esa elección realizar los cálculos solicitados.

La actividad se realiza de manera individual.

El entregable de la Actividad 1 deberá ser en un archivo de Excel, para que el profesor pueda validar el desarrollo y los cálculos que el alumno entregue.

El profesor deberá comentar al alumno que es importante que revise y elabore la actividad previa a la Actividad 2 para poder realizarla.

Tema 2

En la Actividad 2, el alumno deberá agregar la tarea previa en formato Word, e incluir los estados financieros elegidos de la empresa seleccionada en la Bolsa Mexicana de Valores.

Indicar al alumno que debe agregar una captura de pantalla de la Bolsa Mexicana de Valores donde se vea claramente la fecha completa y horario de consulta de la página del día que se descargaron los estados financieros.

Para las partes 2 y 4 de la Actividad 2, el alumno deberá colocar al menos dos fuentes de años recientes (máximo dos años antes del año en curso) y citar en formato APA.

La actividad se realiza de manera individual.

El profesor deberá comentar al alumno que es importante que revise y elabore la actividad previa a la Actividad 3 para poder realizarla.

Tema 3

Es necesario que el profesor indique a los alumnos que deberán anexar la actividad previa del Tema 3 en la primera parte de la Actividad 3 en un archivo de Word con el mapa mental, la tabla establecida, e indicando al menos dos fuentes de años recientes (máximo dos años antes del año en curso), así como citar en formato APA.

El entregable de la parte 2 de la Actividad 3 deberá ser en Excel, para que el profesor pueda validar el desarrollo y los cálculos que el alumno entregue.

Para el punto 1 de la parte 2 de la Actividad 3 el alumno deberá elegir, para desarrollar lo solicitado, la columna donde se encuentre el mes de su nacimiento.

Para el punto 2 de la parte 2 de la Actividad 3 el alumno deberá elegir la información a desarrollar considerando la primera letra de su apellido materno.

La actividad se realiza de manera individual.

El profesor deberá comentar al alumno que es importante que revise y elabore la actividad previa a la Actividad 4 para poder realizarla.

Tema 4

Es necesario que el profesor indique a los alumnos que deberán anexar la actividad previa del Tema 4 en la primera parte de la Actividad 4 en un archivo de Word con el cuadro sinóptico, la tabla establecida, indicando al menos dos fuentes de años recientes (máximo dos años antes del año en curso) y citar en formato APA.

El alumno deberá entregar la parte 2 de la Actividad 4 en un documento de Excel, para que el profesor pueda validar el desarrollo y los cálculos que el alumno entregue.

El profesor deberá comentar que la parte 2 de la Actividad 4 los montos de todos los ejercicios están expresados en dólares y para que pueda ser evaluada la actividad, el alumno deberá investigar en algún sitio o portal confiable el tipo de cambio del dólar a la fecha que realice los cálculos y como requisito, el estudiante deberá enviar junto con la actividad una captura de pantalla donde se pueda leer claramente el sitio, el tipo de cambio seleccionado y la fecha consultada. Se debe utilizar el mismo tipo de cambio para la realización de los tres ejercicios de la parte 2 donde se requiere la conversión de dólares a pesos.

La actividad se realiza de manera individual.

El profesor deberá comentar al alumno que es importante que revise y elabore la actividad previa a la Actividad 5 para poder realizarla.

Tema 5

Es necesario que el profesor indique a los alumnos que deberán anexar la actividad previa del Tema 5 en la primera parte de la Actividad 5 en un archivo de Word con el mapa cognitivo, la tabla establecida e indicando al menos dos fuentes de años recientes (máximo dos años antes del año en curso) y citar en formato APA.

La parte 2 de la Actividad 5 deberá entregarse en un archivo de Excel, para que el profesor pueda validar el desarrollo y los cálculos del ejercicio.

El alumno deberá elegir, según la primera letra de su primer nombre, los datos que le correspondan para elaborar el estado de resultados solicitado en la parte 2 de la Actividad 5.

La actividad se realiza de manera individual.

Comentar al alumno que es importante que revise y elabore la actividad previa a la Actividad 6 para poder realizarla.

Tema 6

Es necesario que el profesor indique a los alumnos que deberán anexar la actividad previa del Tema 6 en la primera parte de la Actividad 6 en un archivo de Word con la tabla establecida e indicando al menos dos fuentes de años recientes (máximo dos años antes del año en curso) y citar en formato APA.

El alumno deberá entregar en un archivo de Excel la parte 2 de la Actividad 6, para que el profesor pueda validar los cálculos y desarrollo de los ejercicios.

El profesor deberá comentar que la parte 2 de la Actividad 6 los montos de todos los ejercicios están expresados en euros y para que pueda ser evaluada la actividad, el alumno deberá investigar en algún sitio o portal confiable el tipo de cambio del euro a la fecha que realice los cálculos y como requisito, el estudiante deberá enviar junto con la actividad una captura de pantalla donde se pueda leer claramente el sitio, el tipo de cambio seleccionado y la fecha consultada. Se debe utilizar el mismo tipo de cambio para la realización de todos los ejercicios donde se requiere la conversión de euros a pesos.

La actividad se realiza de manera individual.

El profesor deberá comentar al alumno que es importante que revise y elabore la actividad previa a la Actividad 7 para poder realizarla.

Tema 7

Es necesario que el profesor indique a los alumnos que deberán anexar la actividad previa del Tema 7 en la primera parte de la Actividad 7 en un archivo de Word con la investigación e indicando al menos dos fuentes de años recientes (máximo dos años antes al año en curso) y citar en formato APA.

El alumno deberá entregar en un archivo de Excel la parte 2 de la Actividad 7, para que el profesor pueda validar los cálculos y desarrollo de los ejercicios.

Para el punto 1 de la parte 2, el alumno deberá elegir la tasa requerida con la que coincida con su mes de nacimiento.

Para el punto 2 de la parte 2, el alumno deberá elegir la tasa requerida dependiendo la primera letra de su apellido paterno.

La actividad se realiza de manera individual.

El profesor deberá comentar al alumno que es importante que revise y elabore la actividad previa a la Actividad 8 para poder realizarla.

Tema 8

Es necesario que el profesor indique a los alumnos que deberán anexar la actividad previa del Tema 8 en la primera parte de la Actividad 8 en un archivo de Word con el esquema e indicando al menos dos fuentes de años recientes (máximo dos años antes al año en curso) y citar en formato APA.

El alumno deberá entregar en un archivo de Excel la parte 2 de la Actividad 8, para que el profesor pueda validar los cálculos y desarrollo de los ejercicios.

El profesor deberá comentar que la parte 2 de la Actividad 8 los montos de todos los ejercicios están expresados en dólares y para que pueda ser evaluada, el alumno deberá investigar en algún sitio o portal confiable el tipo de cambio del dólar a la fecha que realice los cálculos y como requisito, el estudiante deberá enviar junto con la actividad, una captura de pantalla donde se pueda leer claramente el sitio, el tipo de cambio seleccionado y la fecha consultada. Se debe utilizar el mismo tipo de cambio para la realización de todos los ejercicios donde se requiere la conversión de dólares a pesos.

La actividad se realiza de manera individual.

El profesor deberá comentar al alumno que es importante que revise y elabore la actividad previa a la Actividad 9 para poder realizarla.

Tema 9

Es necesario que el profesor indique a los alumnos que deberán anexar la actividad previa del Tema 9 en la primera parte de la Actividad 9 en un archivo de Word con la tabla establecida, mapa conceptual, indicar al menos dos fuentes de años recientes (máximo dos años antes de tu año en curso) y citar en formato APA.

El alumno deberá entregar en archivo Excel la parte 2 de la Actividad 9, para que el profesor pueda validar los cálculos y desarrollo de los ejercicios.

En el punto 1 de la parte 2 de la Actividad 9, el alumno deberá elegir los datos de la realización de su ejercicio dependiendo de la primera letra de tu apellido materno.

En el punto 2 de la parte 2 de la Actividad 9, el alumno tomará los datos para la realización dependiendo la primera letra de su apellido materno.

La actividad se realiza de manera individual.

El profesor deberá comentar al alumno que es importante que revise y elabore la actividad previa a la Actividad 10 para poder realizarla. Necesitará conocer cómo usar Prezi.

Tema 10

En la Actividad 10 el alumno deberá agregar en la parte 1 la infografía, el enlace y las capturas de pantalla de la presentación realizada en la herramienta Prezi, junto con el desarrollo de la actividad previa del Tema 10.

El alumno deberá entregar la parte 2 de la Actividad 10 en un archivo de Excel, para que el profesor pueda validar el desarrollo y los cálculos de los ejercicios.

En la parte 2 de la Actividad 10 el alumno deberá realizar los puntos 1 y 2 con la conversión de libras a pesos de los montos colocados en las instrucciones, para poder evaluar la actividad deberá investigar en algún sitio o portal confiable el tipo de cambio de la libra a la fecha que realice sus cálculos y como requisito, el estudiante deberá enviar junto con su actividad una captura de pantalla donde se pueda leer claramente el sitio, el tipo de cambio seleccionado y la fecha consultada.

Indica al alumno que para el punto 3 de la parte 2 de la Actividad 10, que deberá elegir las tasas a colocar en el desarrollo dependiendo del mes de su nacimiento.

La actividad se realiza de manera individual.

El profesor deberá comentar al alumno que es importante que revise y elabore la actividad previa a la Actividad 11 para poder realizarla. Necesitará conocer cómo usar Canva.

Tema 11

Es necesario que el profesor indique a los alumnos que deberán anexar la actividad previa del Tema 11 en la primera parte de la Actividad 11, anexando el examen, el formulario y la presentación en Canva; indicar al menos dos fuentes de años recientes (máximo dos años antes al año en curso) y citar en formato APA.

El alumno deberá agregar en la parte 1 de la Actividad 11 la información completa de la política de dividendos de las dos empresas investigadas, ya que necesitará esa información para desarrollar el punto 2 de la parte 2 de la actividad.

En la parte 3 de la Actividad 11 el alumno deberá entregar el desarrollo y cálculos en un archivo de Excel, para que el profesor pueda validar la realización de los ejercicios.

En el punto 1 de la parte 3 de la Actividad 11, el alumno deberá elegir los datos conforme a la primera letra del apellido paterno del alumno para desarrollar el ejercicio.

En el punto 2 de la parte 3 de la Actividad 11, el alumno elegirá la información de acuerdo con su mes de nacimiento para desarrollar el ejercicio.

En el punto 3 de la parte 3 de la Actividad 11, el alumno elegirá la información de acuerdo con su día de nacimiento para desarrollar el ejercicio.

La actividad se realiza de manera individual.

El profesor deberá comentar al alumno que es importante que revise y elabore la actividad previa a la Actividad 12 para poder realizarla.

Tema 12

Es necesario que el profesor indique a los alumnos que deberán anexar la actividad previa al Tema 12 en la primera parte de la Actividad 12, anexando el resumen y los casos, e indicar al menos dos fuentes de años recientes (máximo dos años antes al año en curso), así como citar en formato APA.

El alumno deberá aprender a utilizar Padlet para entregar su actividad, en forma de pizarra electrónica.

La actividad se realiza de manera individual.

El profesor deberá comentar al alumno que es importante que revise y elabore la actividad previa a la Actividad 13 para poder realizarla.

Tema 13

Es necesario que el profesor indique a los alumnos que deberán anexar la actividad previa del Tema 13, el mapa mental e investigación en la primera parte de la Actividad 13, con al menos dos fuentes de años recientes (máximo dos años antes del año en curso) y citar en formato APA.

Para la parte 2 de la Actividad 13, el alumno realizará un análisis FODA y para su explicación, puede apoyarse de diversas herramientas.

Para la parte 3 de la Actividad 13, el alumno deberá elegir la información a desarrollar dependiendo el día de su nacimiento.

El profesor deberá indicar a los alumnos que la actividad completa deberá ser entregada como una presentación en la herramienta Powtoon. La presentación deberá tener añadido un audio donde el alumno narre y explique las diapositivas y anexará el enlace para que el profesor pueda verificar la actividad.

La actividad se realiza de manera individual.

El profesor deberá comentar al alumno que es importante que revise y elabore la actividad previa a la Actividad 14 para poder realizarla.

Tema 14

Es necesario que el profesor indique a los alumnos que deberán anexar la actividad previa del Tema 14, el cuadro sinóptico, tabla con fórmulas y cuadros comparativos en la primera parte de la Actividad 14 con al menos dos fuentes de años recientes (máximo dos años antes del año en curso) y citar en formato APA.

Para la parte 2 el alumno entregará el mapa cognitivo incluyendo el 100% de los conceptos.

Para la parte 3 el alumno deberá entregar el desarrollo y los cálculos en un archivo de Excel, para que el profesor pueda validar los ejercicios.

Para la parte 3 de la Actividad 14, se debe considerar que los montos de ambos ejercicios están expresados en euros y para que pueda ser evaluada su actividad, el alumno deberá investigar en algún sitio o portal confiable el tipo de cambio del euro a la fecha que realice los cálculos y como requisito, el estudiante deberá enviar, junto con la actividad, una captura de pantalla donde se pueda leer claramente el sitio, el tipo de cambio seleccionado y la fecha consultada. Se debe utilizar el mismo tipo de cambio para la realización de todos los ejercicios donde se requiere la conversión de euros a pesos.

La actividad se realiza de manera individual.

El profesor deberá comentar al alumno que es importante que revise y elabore la actividad previa a la Actividad 15 para poder realizarla.

Tema 15

El alumno deberá colocar en la parte 1 de la Actividad 15 la elaboración de la actividad previa al Tema 15, colocando al menos dos fuentes confiables de años recientes (máximo dos años antes del año en curso), citar y referenciar correctamente en formato APA.

Para la parte 2 de la Actividad 15, el alumno deberá elegir con la primera letra de su apellido paterno, la información para desarrollar la actividad.

La actividad se realiza de manera individual.

El alumno deberá entregar las tres partes de la Actividad 15 en un archivo de Word.

Evidencias

El profesor deberá comentar a los alumnos sobre la importancia de revisar las rúbricas que contienen las evidencias, ya que servirán de guía para realizar la entrega.

El profesor deberá calificar las evidencias sobre las rúbricas indicadas en el curso.

El profesor deberá recordar a los alumnos que todos los ejercicios solicitados en las evidencias deben entregarse en formato Excel, para validar el desarrollo y cálculo de los mismos.

Las evidencias se realizan de manera individual.

Evidencia 1

El alumno deberá Incluir un resumen con los puntos más importantes de los temas del Módulo 1, redactado con sus propias palabras. También se le solicita elaborar una presentación en Prezi o Canva.

Para la parte 2 de la Evidencia 1, el alumno deberá realizar los cálculos en Excel, para que el profesor pueda validar los cálculos y desarrollo del ejercicio.

Para la parte 2 de la Evidencia 1, el profesor deberá mencionar que los montos están expresados en dólares y el alumno deberá investigar en algún sitio o portal confiable el tipo de cambio del día que elaborará su evidencia y convertir los montos a pesos. Para que la evidencia pueda ser evaluada, como requisito, el estudiante deberá enviar, junto con la evidencia, una captura de pantalla donde se pueda leer claramente el sitio, el tipo de cambio seleccionado y la fecha completa consultada.

Evidencia 2

El alumno deberá Incluir un resumen con los puntos más importantes de los temas del Módulo 2, redactado con sus propias palabras. También se le solicita elaborar una presentación, para que posteriormente se grabe un video en YouTube.

Para la parte 2, inciso 1 y 2, el profesor deberá indicar a los alumnos que los montos están expresados en euros, por lo cual, deberán investigar en algún sitio

o portal confiable el tipo de cambio del día que elaboran su evidencia y convertir los montos a pesos. Para que la evidencia pueda ser evaluada, como requisito, el estudiante deberá enviar, junto con su evidencia, una captura de pantalla donde se pueda leer claramente el sitio, el tipo de cambio seleccionado y la fecha completa consultada.

Para la parte 2 punto 1, el alumno deberá elegir la tasa libre de riesgo con la primera letra de su apellido materno.

Para la parte 2 punto 2, el alumno deberá elegir los datos a trabajar contemplando la primera letra de su primer nombre.

Evidencia 3

Para la parte 1, el profesor indicará con anticipación al alumno que en esta evidencia deberá realizar una encuesta a cinco personas, con el propósito de que el alumno se prepare para realizar la actividad.

Para la parte 1, el alumno deberá entregar las entrevistas en un video que inicie indicando la fecha completa de la grabación y el consentimiento para ser entrevistados y grabados los participantes.

Para la parte 1, el alumno deberá realizar un análisis y conclusión de los resultados arrojados por las cinco entrevistas realizadas; se debe apoyar de gráficas.

Para la parte 2, el alumno deberá elegir una empresa de su localidad, colocar la información general de la misma y realizar un análisis FODA por cuadrante.

Para la parte 3, el alumno deberá elegir la información a desarrollar de acuerdo con la primera letra de su apellido paterno.

Para la parte 3, el profesor deberá indicar al alumno que los montos están expresados en dólares, por lo cual, el alumno deberá investigar en algún sitio o portal confiable el tipo de cambio del día que elabora la evidencia y convertir los montos a pesos. Para que la evidencia pueda ser evaluada, como requisito, el estudiante deberá enviar junto con la evidencia una captura de pantalla donde se pueda leer claramente el sitio, el tipo de cambio seleccionado y la fecha completa consultada.