

Guía para el Profesor

Desarrollo de proyecto de bienes raíces



ÍNDICE

I.	Certificados	3
II.	Certificado en desarrollos turísticos	4
III.	Propósito y características del proyecto integrador	5
IV.	Metodología del proyecto	5
V.	Bibliografía y recursos especiales	6
VI.	Evaluación	7
VII.	Agenda	8
VIII.	Ideario de proyectos	9
IX.	Clientes	9
X.	Notas de enseñanza	9
XI.	Alternativas al portafolio	12

Certificados

Para entender la importancia del curso del cual usted será **Facilitador**, es necesario ofrecer un contexto mayor sobre el programa de **Certificados** de la Universidad Tecmilenio, pues son parte medular del nuevo modelo educativo basado en el **aprender haciendo** y en **brindar una experiencia educativa a la medida de los alumnos**.

Un certificado es un **programa académico corto compuesto de varias materias**, embebido en la segunda mitad del plan de estudios de profesional, que busca desarrollar **competencias muy específicas** en el alumno y lo prepara para desempeñarse de la mejor manera en un empleo.

SABER + HACER + BIEN

Con este enfoque, buscamos en los egresados de profesional que además de **saber** (tener un conocimiento teórico), también sean **capaces de hacer** (tener la habilidad de realizar una tarea) y de **saber-hacer** (entender lo que se hace y tener la capacidad para hacerlo de la mejor forma), como se explica en este video (<https://www.youtube.com/watch?v=g1maCpZXX8s>):

Haz clic en la imagen



En Universidad Tecmilenio, **aprender haciendo** significa que el participante cursará **Certificados en los que desarrolla competencias disciplinares de especialidad que son valoradas por el mercado laboral**, convirtiéndose en un profesional altamente competente y elevando así su índice de empleabilidad.



La mayoría de nuestros Certificados se compone en promedio de cuatro materias, las cuales tienen un seguimiento lógico y terminan con un proyecto de gran calado y un alto nivel de complejidad (última materia). Una correcta realización del proyecto integrador demostrará el dominio de la competencia global declarada en cada certificado.

¿Certificado o certificación?

Es muy importante tener en claro que un certificado y una certificación son dos cosas distintas. Un **certificado** es un reconocimiento formal que **otorga internamente la Universidad Tecmilenio** a los estudiantes que demuestren haber aprobado las materias correspondientes, y adquirido la **competencia global** del certificado.

Por su parte, la **certificación** es también un reconocimiento, pero ésta se obtiene a través de la acreditación de un curso específico del programa académico de la Universidad y aprobando un examen de suficiencia aplicado por una **entidad acreditadora externa** (mapas mentales, idiomas, uso de software, etc.).

Su trabajo como docente facilitador de este curso es muy importante para nosotros. Gracias por aportar su conocimiento y experiencia en la impartición de este certificado. A continuación podrá revisar información detallada del curso que impartirá.

Certificado en desarrollos turísticos

El certificado de desarrollos turísticos se compone de 3 cursos más una materia de proyecto integrador, de acuerdo a la siguiente distribución:



Como se puede apreciar, este curso de **Desarrollo de proyecto de bienes raíces** es el último curso del certificado de desarrollos turísticos. Por lo mismo, es importante que como **Facilitador verifique** que sus estudiantes hayan aprobado los cursos anteriores, pues de no haberlo hecho se podrá ver afectado el aprovechamiento académico de este curso.

Competencia del certificado

Al finalizar el **certificado de desarrollos turísticos**, el participante deberá haber desarrollado y adquirido la siguiente competencia global, en toda su extensión:

Diseña y ejecuta estrategias de promoción, compraventa y administración de un desarrollo inmobiliario de corte turístico dentro del mercado mexicano.

Propósito y características del proyecto integrador

El propósito del Proyecto integrador es evidenciar que el participante ha adquirido la competencia del certificado y por lo tanto, puede acreditarlo.

El diseño del Proyecto integrador ha sido pensado de tal manera que:

- El participante **aprenda haciendo**, es decir, el estudiante deberá acudir a empresas u organizaciones reales para detectar problemas y proponer soluciones.
- Sea **autosustentable**. Es importante señalar que las instrucciones del proyecto son generales y lo suficientemente amplias para que los proyectos que presenten los participantes sean únicos e irrepetibles a través del tiempo.
- Tenga un **alto grado de dificultad**. Lo que se busca es que los estudiantes hagan proyectos grandes y retadores. Las instrucciones se han trazado para que se alcance este propósito.

Todos los proyectos integradores tienen 4 fases:

1. **Introspección**, que consiste en elaborar un portafolio que permita al participante reflexionar sobre su nivel de aprendizaje a nivel conceptual.
2. **Planteamiento**, en la que se define el problema a resolver.
3. **Ejecución**, en la que se proponen soluciones a los problemas encontrados.
4. **Resultados**, en la que se exponen los hallazgos.

Usted podrá ver a detalle las instrucciones para cada fase en la liga del curso.

Metodología del proyecto

Este curso tiene 6 créditos, por lo que se espera que semanalmente dediques 3 horas a la revisión de instrucciones, teorías, conceptos y aplicaciones, y 3 horas a la realización de cada una de las fases. Este proyecto integrador consiste en **identificar, evaluar y analizar un desarrollo habitacional, comercial, industrial o turístico para diseñar estrategias de promoción y compraventa del desarrollo inmobiliario seleccionado**. El proyecto comprende 4 fases que se describen a continuación:

Fase 1. Introspección: realizarás un portafolio de evidencias que te permita demostrar la adquisición de las competencias de cada uno de los cursos y la del certificado en general; así como reflexionar sobre tu propio aprendizaje.

Fase 2. Planteamiento: evaluarás cuáles son las necesidades que el mercado demanda de tu región, estado o municipio. Con base en lo anterior, identificarás un desarrollo inmobiliario (de corte habitacional, comercial, industrial o turístico) que cumpla con las necesidades que el mercado necesita, de acuerdo a tu evaluación y análisis. Toma en cuenta que debes analizar un proyecto real que se encuentre en proceso de evaluación, o bien, en su etapa de construcción y que tenga viabilidad desde el punto de vista arquitectónico y legal.

Fase 3. Ejecución: elaborarás los análisis de factibilidad del proyecto desde el punto de vista económico, legal y diseñarás la estrategia de ventas, realizando estudios comparativos de valor con respecto a proyectos similares existentes, con la finalidad de obtener costos aproximados de ventas, rentas y funcionalidad. Elaborarás un análisis FODA sobre el proyecto para identificar riesgos y resaltar las virtudes del mismo. Identificarás posibles fuentes de financiamiento para el proyecto y definirás la estrategia de *marketing* para la comercialización y promoción del desarrollo inmobiliario, dando a conocer la oferta a posibles inversionistas interesados en el proyecto.

Fase 4. Resultados: realizarás una presentación ejecutiva explicando la naturaleza del proyecto, el objetivo a cubrir, el plan de ejecución, las factibilidades analizadas, las bondades del proyecto, los posibles riesgos, el análisis del mercado objetivo, los montos de inversión, y los estudios financieros. Elaborarás un escrito con la explicación de la metodología aplicada y la explicación de por qué consideras que el proyecto tiene viabilidad en todos sus aspectos. Deberás tener la opción de presentar un proyecto alternativo en caso que el original pueda ser cuestionado de sobremanera o inclusive rechazado por los posibles adquirientes o inversionistas.

Nota importante: deberás realizar cada una de las fases de manera consecutiva. Para conseguir la acreditación de este certificado, deberás entregar cada una de las 4 fases según las indicaciones que se te proporcionan. Omitir alguna de las 4 fases llevará a la no acreditación del certificado.

Bibliografía y recursos especiales

Esta es la bibliografía que se le ha solicitado al participante para llevar a cabo su proyecto integrador. En la columna de la derecha usted puede revisar para qué se recomienda cada recurso.

BIBLIOGRAFÍA / RECURSO	USO Y JUSTIFICACIÓN (columna no publicable)
Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción. (2015). <i>Costos por m2 de construcción</i> . Recuperado de http://www.cmic.org/comisiones/tematicas/costosyp/costom2/Bimsa/costom2.htm	Lectura base para conocer los costos aproximados de por m2 en la construcción.
Neodata. (2016). <i>Costos paramétricos</i> . Recuperado de http://neodata.mx/page/costos-parametricos	Lectura base para conocer los costos paramétricos.
DOF. (2015). <i>Ley del impuesto sobre la renta</i> . Recuperado de http://imcp.org.mx/wp-content/uploads/2015/05/LIBRO-ISR-2015-.pdf	Disposición jurídica que norma el impuesto sobre la renta.
Colegio de Contadores Públicos de México. (2012). <i>Tratamiento fiscal de ingresos para desarrolladores inmobiliarios</i> . Recuperado de http://www.dofiscal.net/pdf/doctrina/D_DPF_RV_2012_209-A12.pdf	Lectura base para conocer los antecedentes sobre el marco legal de los desarrollos inmobiliarios.

Asociación Nacional de Especialistas Fiscales. (2013). <i>Efectos fiscales en el sector inmobiliario derivados de la reforma fiscal 2014</i> . Recuperado de http://www.dofiscal.net/pdf/doctrina/D_DPF_RV_2013_220-A6.pdf	Lectura base para conocer los antecedentes sobre el marco legal de los desarrollos inmobiliarios.
Deloitte. (2014). <i>Reforma Fiscal 2014. Boletín No. 1 Industria de la Construcción, Hotelería y Bienes Raíces</i> . Recuperado de http://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/mx/Documents/tax/Reforma2014/Boletib1-Bienes_Raices_Fiscal14.pdf	Lectura base para conocer los antecedentes sobre el marco legal de los desarrollos inmobiliarios.
Franco Gallardo, J. (2015). Régimen Fiscal. Para desarrolladores inmobiliarios y de infraestructura. <i>Revista Contaduría Pública</i> . Recuperado de http://contaduriapublica.org.mx/regimen-fiscal-para-desarrolladores-inmobiliarios-y-de-infraestructura/	Lectura base para conocer los antecedentes sobre el marco legal de los desarrollos inmobiliarios.
Ley de desarrollo urbano de tu estado / municipio.	Disposición jurídica que norma el desarrollo urbano de los estados y municipios. Es variable por eso cada participante debe revisar la suya de acuerdo al Estado en el que se llevará a cabo el PI.

Evaluación

La evaluación del proyecto integrador se estructura de la siguiente manera:

Fase	Actividad de aprendizaje	Producto
Introspección	Reflexión sobre el propio conocimiento	Portafolio de evidencias
Planteamiento	a) Análisis del problema dado b) Diagnóstico c) Planteamiento de mejora/solución	Documento de Word
Ejecución	Diseño del plan de acción, cronograma de actividades y ejecución	Documento de Word y evidencia de ejecución
Resultados	Reporte de ejecución, presentación de resultados y conclusiones	Presentación y Reporte Final

IMPORTANTE:

Estimado profesor, no olvides capturar las calificaciones de tu grupo en las fechas indicadas

Puedes ver un manual para capturar calificaciones siguiendo esta ruta en Mi espacio:
Mi espacio → Servicios → De Apoyo → BANNER Tecmilenio Manuales Docentes

Puedes ver un manual para capturar inasistencias siguiendo esta ruta en Mi espacio:
Mi espacio → Servicios → De Apoyo → BANNER Tecmilenio Manuales Docentes

Si deseas probar la nueva versión BETA de MiEspacio haz clic aquí

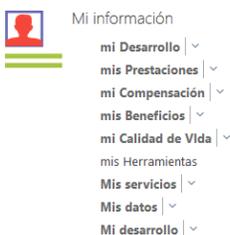


SERVICIOS DE APOYO

Buscar servicios

Para agregar un servicio a tus favoritos, haz clic en el ícono

abrir todo cerrar todo



Agenda

Esta es la agenda y ponderación semestral de cada fase:

Semana	Entregables	Puntaje
Semana 2	Fase I	10
Semana 4	Fase II	20

GUÍA PARA EL PROFESOR

Semana 12	Fase III	40
Semana 16	Fase IV	30

*Revise las instrucciones de cada fase en la liga del curso.

Ideario de proyectos

Algunas ideas de los proyectos que podría realizar el participante, incluyen:

1. Desarrollos turísticos, con hoteles y equipamiento.
2. Desarrollos habitacionales.
3. Desarrollos de usos mixtos verticales (oficinas-departamentos).
4. Desarrollos verticales de departamentos.
5. Desarrollos verticales de oficinas.
6. Parques industriales.

Clientes

Algunos de los clientes que pudieran beneficiarse del trabajo del participante incluyen:

1. Desarrolladores
2. Inversionistas medianos y pequeños.
3. Fideicomisos
4. Gobiernos estatales y municipales.
5. Constructores.

Notas de enseñanza

Antes de impartir el curso, por favor revise de manera general los datos y conceptos proporcionados en el mismo, con el fin de detectar y, en su caso, poder actualizar y/o enriquecer previamente la información específica al tiempo en que se está impartiendo el curso.

Un aspecto de gran importancia en el desarrollo del proyecto es el involucramiento del Facilitador para propiciar que la competencia del curso se cumpla, pero también ir preparando a los participantes para que vayan desarrollando propuestas de soluciones innovadoras a problemas actuales del curso a tomar.

Las notas de enseñanza aquí mostradas son referencia para la versión presencial y en línea, a menos que se indique lo contrario en cada tema. Puede revisarlas a continuación.

Generalidades

Para la impartición de este curso, se sugiere:

GUÍA PARA EL PROFESOR

1. Revisar con tiempo la lista de entregables y la agenda en Servicios en Línea para saber en qué temas y semanas se deben realizar las actividades.
2. Revisar el manual de Blackboard para conocer las mejores formas de mantener una comunicación constante y efectiva con los estudiantes, despejar dudas y motivarlos. Puede ver un tutorial de la plataforma en esta liga:
<https://drive.google.com/file/d/0Bw75UcLH85hkOHVLaGo3WC1qUDA/view?usp=sharing>
3. Revisar periódicamente el foro de dudas en Blackboard para resolver las preguntas e inquietudes de los alumnos acerca de las actividades y la evidencia.
4. Motivar al alumno a participar y realizar sus actividades a tiempo.
5. Proveer retroalimentación constante de las actividades que realizan los participantes.
6. Realizar un calendario y subirlo a la plataforma para que los participantes puedan visualizar de manera esquemática los temas y actividades que deberán estar revisando cada semana.

Si usted imparte el **curso en modalidad online**, se recomienda también lo siguiente:

7. Realizar al menos 2 sesiones sincrónicas durante el curso con los participantes para repasar los temas revisados y resolver las diferentes dudas que puedan surgir. El Facilitador seleccionará la herramienta o plataforma que mejor le convenga: Collaborate (dentro de Blackboard), WebEx, Skype, Google Hangouts, Join.me, Zoom, etc. Puedes ver una **guía para organizar las sesiones sincrónicas** haciendo clic en este enlace:
<https://drive.google.com/file/d/0Bw75UcLH85hkDjA5bzNCNmlIWW8/view?usp=sharing>
8. Recordar con anuncios a los participantes acerca de las entregas de sus actividades por medio de la sección de Entrega de tareas o por correo electrónico.

Notas de enseñanza del proyecto integrador

Para la impartición del proyecto integrador, se recomienda:

Responda las siguientes preguntas:

1. Errores comunes en participantes novatos.

R: No obtener muestras representativas en las comparativas del mercado, información reducida o información clave no encontrada, como las licencias de uso de suelo, reglamentos de construcción, información crediticia, información técnica como arquitectura, infraestructura, ingeniería o datos del mercado. Hacer comparativos incorrectos, estimar costos fuera del mercado, no obtener datos del mercado, o bien hacer análisis incorrectos con los datos obtenidos. Especialistas faltantes en el staff y no identificar adecuadamente sus responsabilidades y alcances. **Perder de vista los objetivos de cada etapa del proyecto y el tiempo de ejecución.**

2. Estrategias/acciones a seguir si los participantes no consiguen una empresa/institución donde elaborar su proyecto.

R: Pueden promover un proyecto nuevo basado en las necesidades del mercado y aunque no lo proyecten con detalle se pueden definir características generales del mismo, justificándolas y seleccionando potenciales terrenos para su ubicación.

3. En qué partes del proyecto los participantes requerirán ayuda.

R. En el momento de solicitar el acceso a la información, ya que mucha de ella es confidencial para las empresas. Requerirán dirección para orientar sus esfuerzos adecuadamente desde el principio. Se recomienda que en cada etapa del proyecto los oriente un especialista, ya sea

arquitecto, ingeniero, abogado, mercadólogo, financiero, agente inmobiliario, según sea el tema. Pueden empezar a trabajar con un ingeniero o arquitecto y un agente inmobiliario, ellos seguramente los podrán contactar con otros especialistas relacionados o ayudarles a obtener información de otras especialidades.

4. Cuál es la parte más complicada del proyecto y cómo podría ayudar a resolverla.

R: Las 2 partes más difíciles son conseguir la información, ya que muchas empresas no la exponen abiertamente, si no consiguen empresas que los apoyen en el proyecto tendrán que investigar mucho directamente en los proyectos haciendo encuestas, entrevistas visitas de *mystery shopper*. Una buena fuente de información pueden ser las agencias de bienes raíces, ya que poseen información valiosa para realizar la promoción y es una buena fuente de apoyo en caso que los desarrolladores no se muestren abiertos a participar. La segunda parte complicada es analizar adecuadamente los datos, ya que es mucha información la que pueden tener en la mesa en un momento y, por lo tanto, deben desarrollar un criterio de empresario para tomar las mejores decisiones, inclusive desde la etapa del planteamiento, ya que en ese momento deben tener información y un análisis adecuado suficiente para decidir avanzar en un **proyecto real**, ya que a partir de ese momento se requieren inversiones más fuertes de recursos.

5. Opciones para presentar resultados si la clase es presencial.

R: Si la clase es presencial lo mejor es una presentación ejecutiva, con diapositivas presentando la esencia de cada etapa del proyecto. Se sugiere invitar a 3 especialistas en el tema para que la evaluación final, sea real y representativa.

6. Opciones para presentar resultados si la clase se imparte en línea.

R: Para presentaciones a distancia lo mejor es elaborar un video con la presentación o exponiendo, presentando de la misma forma los datos trascendentes del curso. Este video se puede hacer en vivo con 3 especialistas invitados que evalúen o compartir el video con ellos para que manden su retroalimentación.

El objetivo en ambas versiones es que el participante obtenga una retroalimentación de su trabajo y sea cuestionado, con la finalidad de aprender y saber cómo puede mejorar.

Notas de enseñanza

1. Este **proyecto integrador** refuerzan los ejercicios y tareas realizadas durante los cursos y temas de los 3 módulos, por lo que las notas de dichos ejercicios son igualmente aplicables al proyecto. Adicionalmente, es importante enfatizar la importancia de desarrollar lo mejor posible cada etapa del proyecto, ya que se deben de tomar decisiones trascendentales desde el planteamiento del proyecto. Por esta razón es importante que los participantes cuenten con sus apuntes, notas, actividades, evidencias y su portafolio.
2. Debe enfatizar en la calidad de la información obtenida y en las fuentes, ya que de ella depende darle la forma y curso adecuado al proyecto.
3. Se recomienda que el facilitador recomiende especialistas que puedan apoyar a los participantes en el desarrollo del proyecto. Es importante que los alumnos entiendan que para que un proyecto sea exitoso debe cumplir objetivos de **costo-tiempo-calidad** y además **impactar** de manera **positiva** a la sociedad y garantizar el **equilibrio** con su entorno; por lo que en cada etapa del proyecto deben ponderar y medir estos 5 factores como trascendentales para mantener control en el rumbo del proyecto.

4. En caso de que el facilitador no pueda recomendar especialistas, se sugiere que él sea la guía, por lo que es importante que le dé seguimiento a cada fase, para evitar que realicen la siguiente fase y el objetivo esté planteado de manera errónea.

Alternativas al portafolio

¿Qué hago en el remoto caso que algún participante no haya guardado evidencias para hacer su portafolio?

La fase I del Proyecto Integrador tiene como objetivo demostrar que el participante del certificado ha adquirido la competencia del mismo, así como identificar fortalezas y áreas de oportunidad. Para ello, en esta fase se solicita **integrar un portafolio de evidencias** que incluye una selección de actividades, trabajos, videos, audios y cualquier otro artefacto que el estudiante haya recopilado en el transcurso del certificado.

Ahora bien, **en el caso de excepción en el que alguno de los participantes no tenga las evidencias a su disposición**, enseguida se presentan 2 alternativas de evaluación para esta fase.

Lineamientos

¿Cuándo considerar una excepción?

A lo largo del certificado, se solicita expresamente a los participantes recopilar sus Evidencias de manera digital, tanto en disco duro como en la nube. Por ello, **únicamente** se considerará una alternativa de evaluación distinta al portafolio, cuando el participante no haya cursado alguna de las materias previas al Proyecto Integrador en nuestra Universidad, ya sea por haber estado de intercambio, por haber revalidado asignaturas de otra institución, o por haberse dado de baja temporal (reingreso).

NO se considerará una excepción cuando el estudiante presente argumentos como “mi laptop dejó de funcionar, me la robaron, robaron mi casa” y situaciones similares.

Opciones

Si un participante llega a la Fase I del Proyecto Integrador sin evidencias de cursos anteriores, usted podrá elegir evaluarlo mediante alguna de estas 2 opciones (mismas que se explican en el apartado siguiente):

- **Alternativa 1.** Glosario + Tabla SQA + Reflexión
- **Alternativa 2.** Mapa conceptual + Tabla SQA + Reflexión

Alternativa 1

GLOSARIO + TABLA SQA + REFLEXIÓN

Esta alternativa consiste en que el participante elabore un glosario de por lo menos 24 términos/conceptos aprendidos a lo largo del certificado. Usted como docente definirá cuáles serán esos 24 conceptos. Por favor, asegúrese que los conceptos que seleccione sean los principales del curso, que tengan un nivel de complejidad alto (no definiciones de diccionario), y que ayuden al participante a obtener la competencia del certificado. Luego, el participante completará una tabla SQA, y finalmente realizará una reflexión sobre su aprendizaje. Estas son las instrucciones:

1. Elabora un glosario con conceptos que se enlistan enseguida. Las definiciones que incluyas deben hacer referencia al menos a diez autores de libros o artículos de revistas especializadas (puedes apoyarte en recursos de Biblioteca Digital). Otro tipo de referencias, como páginas web, son aceptables, pero no pueden sustituir a las diez referencias anteriores.

1	9	17
2	10	18
3	11	19
4	12	20
5	13	21
6	14	22
7	15	23
8	16	24

2. De acuerdo a los conceptos del glosario, completa la siguiente tabla siguiendo estas instrucciones:
 - a. En la columna "Sé", escribe los conceptos que efectivamente dominas.
 - b. En la columna "Quiero saber", escribe por lo menos 5 conceptos que todavía no dominas, o que necesites ampliar para saber más.
 - c. Investiga a mayor profundidad los conceptos que colocaste en la columna "Quiero saber". Para ello, elabora un documento donde utilices por lo menos una fuente formal (libros y artículos especializados, no páginas web) donde amplíes las definiciones y aplicaciones de los conceptos.
 - d. Después de haber identificado lo que sabes, lo que quieres saber, y lo que investigaste, escribe qué aprendiste en la tercera columna. En ésta responde: ¿qué sé ahora que no sabía antes?

Sé	Quiero saber	Aprendí

3. Elabora un documento de reflexión con extensión mínima de 3 cuartillas, donde des respuesta a TODAS estas preguntas:
 - a. ¿Qué conocimientos, habilidades, actitudes y valores aprendiste durante el certificado?
¿Cómo aprendiste? ¿Dónde aplicarías dichos aprendizajes?

- b. Explica tu secuencia de aprendizaje de conocimientos. ¿Qué conocimientos adquiriste primero? ¿Cuáles después? ¿Qué relación tienen?
- c. Explica tu secuencia de aprendizaje de habilidades, actitudes y valores. ¿Cuáles adquiriste primero? ¿Cuáles después? ¿Qué relación tienen?
- d. ¿Qué factores discutiste o pensaste a lo largo del certificado? ¿Qué más necesitas saber?
- e. ¿Qué cambió en ti a lo largo del certificado? ¿A qué atribuyes dichos cambios?
- f. ¿Qué más sabes de ti mismo ahora?

Criterios de evaluación para la alternativa 1

Criterios de evaluación	Ponderación
Presenta un glosario con 24 conceptos, utilizando por lo menos 10 fuentes formales.	12
Completa el cuadro SQA.	16
Entrega un documento con la investigación realizada a partir de los conceptos colocados en la columna "Quiero saber", utilizando por lo menos una fuente formal para cada explicación adicional.	16
Identifica qué aprendió y cómo aprendió.	16
Explica y analiza sus secuencias de aprendizaje de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.	16
Explica los factores que discutió e identifica lo que queda por aprender.	12
Identifica sus cambios a lo largo del certificado.	12
Puntaje total	100

***Para efectos de BB, cargue únicamente el resultado final de esta sección (puntaje total)**

Alternativa 2

MAPA CONCEPTUAL + TABLA SQA + REFLEXIÓN

Esta alternativa consiste en que el participante elabore un mapa conceptual donde integre por lo menos 24 términos/conceptos principales asociados al certificado. Usted como docente definirá cuáles serán esos 24 conceptos. Por favor, asegúrese que los conceptos que seleccione sean los principales del curso, que tengan un nivel de complejidad alto (no definiciones de diccionario), y que ayuden al participante a obtener la competencia del certificado. Luego, el participante completará una tabla SQA, y finalmente realizará una reflexión sobre su aprendizaje. Estas son las instrucciones que dará al participante:

1. Elabora un mapa conceptual en el que integres estos conceptos:

1	9	17
2	10	18
3	11	19
4	12	20
5	13	21
6	14	22
7	15	23
8	16	24

2. De acuerdo a los conceptos del mapa conceptual, completa la siguiente tabla siguiendo estas instrucciones:
- En la columna “Sé”, escribe los conceptos que efectivamente dominas.
 - En la columna “Quiero saber”, escribe por lo menos 5 conceptos que todavía no dominas, o que necesites ampliar para saber más.
 - Investiga a mayor profundidad los conceptos que colocaste en la columna “Quiero saber”. Para ello, elabora un documento donde utilices por lo menos una fuente formal (libros y artículos especializados, no páginas web) donde amplíes las definiciones y aplicaciones de los conceptos.
 - Después de haber identificado lo que sabes, lo que quieres saber, y lo que investigaste, escribe qué aprendiste en la tercera columna. En ésta responde: ¿qué sé ahora que no sabía antes?

Sé	Quiero saber	Aprendí

- Elabora un documento de reflexión con extensión mínima de 3 cuartillas, donde des respuesta a TODAS las siguientes preguntas:
- ¿Qué conocimientos, habilidades, actitudes y valores aprendiste durante el certificado? ¿Cómo aprendiste? ¿Dónde aplicarías dichos aprendizajes?
- Explica tu secuencia de aprendizaje de conocimientos. ¿Qué conocimientos adquiriste primero? ¿Cuáles después? ¿Qué relación tienen?
- Explica tu secuencia de aprendizaje de habilidades, actitudes y valores. ¿Cuáles adquiriste primero? ¿Cuáles después? ¿Qué relación tienen?
- ¿Qué factores discutiste o pensaste a lo largo del certificado? ¿Qué más necesitas saber?
- ¿Qué cambió en ti a lo largo del certificado? ¿A qué atribuyes dichos cambios?
- ¿Qué más sabes de ti mismo ahora?

Criterios de evaluación para la alternativa 2

Criterios de evaluación	Ponderación
Presenta un glosario con 24 conceptos, utilizando por lo menos 10 fuentes formales.	12
Completa el cuadro SQA.	16
Entrega un documento con la investigación realizada a partir de los conceptos colocados en la columna “Quiero saber”, utilizando por lo menos una fuente formal para cada explicación adicional.	16

Identifica qué aprendió y cómo aprendió.	16
Explica y analiza sus secuencias de aprendizaje de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.	16
Explica los factores que discutió e identifica lo que queda por aprender.	12
Identifica sus cambios a lo largo del certificado.	12
Puntaje total	100

***Para efectos de BB, cargue únicamente el resultado final de esta sección (puntaje total)**